Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 14:14:19
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
протоиерей Алексей Зверев
_____

Приняты на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Профиль подготовки
Православная теология

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2022

Б1.О.01.01 ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний в области библейской ветхозаветной и новозаветной исагогики; развитие навыков апологетической работы при анализе критических теорий происхождения библейских текстов; совершенствование общей библейско-богословской и исторической культуры; освоение святоотеческой традиции истолкования Священного Писания; формирование знаний принципов и методов толкования Священного Писания; понимание актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной Церковной жизни; совершенствование общей библейско-богословской подготовки.

Задачи дисциплины:

– освоить основные текстологические принципы и умения использовать знания на практике;

– сформировать базу понятийного (терминологического) аппарата;

– рассмотреть основные проблемы библейской текстологии, особенности символико-образного аспекта повествования Библии, истории кодификация канона, проблемы атрибуции и датировки изучаемых книг;

– раскрыть истории создания текста, изучить основные принципы использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета,

– сформировать умения и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, религиозной полемики, просветительской беседы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 Введение в библеистику относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.01Библеистика».

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания	*знать:* - знать историю текста Священного Писания; - знать историческую судьбу славянского и русского текстов Священного Писания; - знать историю происхождения Священной письменности; - знать важнейшие рукописи Священного Писания Нового и Ветхого Завета; - знать духовное и историко-культурное значение перевода Священного текста на славянский язык; - знать древнейшие новозаветные славянские рукописи; *уметь:* - уметь ориентироваться в исторических

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; - уметь аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики Священного Писания; *владеть:* - владеть навыком чтения Священного Писания; - владеть навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	*знать:* - знать биографию и научное наследие выдающихся русских библеистов; - знать основные принципы патристической экзегезы; - знать методы толкования текста Священного Писания; *уметь:* - уметь применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; - уметь показать исторические особенности развития русской библеистики; - уметь аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; *владеть:* - владеть целостным представлением о содержании библейской науки и ее значении в изучении Священного текста; - владеть методами толкования Священного Писания на основе принципов православной патристической экзегезы; - владеть научным инструментарием библейских дисциплин для православной апологетики
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	*знать:* - знать цели, принципы, подходы, место богословия в традициях Священного Писания; - знать альтернативные традиции изучения Библии; - знать методы толкования текста Священного Писания; *уметь:* - уметь пользоваться альтернативными толкованиями традиций Священного Писания; *владеть:* - владеть целостным представлением о содержании церковных традиций и их значений в изучении Священного текста; - владеть методами толкования церковных

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		традиций при изучении Священного Писания
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	*знать:* - основные методы и правила экзегезы; историю текста Священного Писания; важнейшие рукописи Священного Писания Нового и Ветхого Завета; историческую судьбу славянского и русского текстов Священного Писания; - знать идеи и концепции Библейского учения; *уметь:* - уметь соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; - использовать полученные в области библеистики знания в решении задач миссионерской и просветительской деятельности; *владеть:* - владеть навыком соотношения идей и концепций с Библейским учением; - владеть основами понятийного аппарата библейской науки; навыками толкования текстов Священного Писания на основании святоотеческой экзегезы

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Введение в библеистику».

Тема 1. Основные термины и понятия

Понятие о Библии, Ветхий Завет, Новый Завет, Божественное Откровение, его виды, способы передачи. Богодухновенность и богочеловеческий характер Священного Писания.

Тема 2. Основные разделы библеистики

Экзегетика, герменевтика, исагогика. Библейское богословие. Библейская археология. Принципы православной герменевтики: единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Писания и личной духовной жизни, толкование Писания в свете Предания.

Тема 3. Становление библеистики в Европе

«Гекзаплы» Оригена, «Церковная история» Евсевия Кесарийского, блж. Августин Иппонский и блж. Иероним Стридонский. Изучение еврейского и прочих восточных языков с целью лучшего уяснения Священного Писания в средние века и в эпоху Реформации. Великие полиглоты. Тенденция к постепенному разделению изучаемых текстов Священного Писания на «человеческое» и «божественное», последующее пренебрежение последним. Отказ от авторитета Церкви в вопросах толкования.

Тема 4. Становление библеистики в России

Славянские библейские исследования как работа над переводом на церковно-славянский язык Ветхого Завета. Геннадиевская Библия 1499 г. Острожская Библия 1581 г. Елизаветинская Библия 1751 г. РБО. История русского Синодального перевода 1876 г. Основные проблемы, возникшие во время работы над переводом. Апологетическое значение российской библеистики.

Тем 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1

Термин «канон». МТ и Септуагинта (краткий обзор традиций). Канонические и неканонические книги. Апокрифы. История формирования канона Ветхого Завета. Разделение книг.

Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2

История формирования канона Нового завета. Этапы: до 170 г. по РХ, от 170 до середины III в. по РХ, время поздней античности. Средневековые споры и время Реформации.

Тема 7. Методы толкования Священного Писания

Буквальный метод антиохийской школы богословия. Тропологический метод толкования. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования.

Модуль 2. Текстология Священного Писания

Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода

Буквальный перевод (подстрочник). Свободный перевод. Адекватный перевод.

Тема 9. Библейские языки и письменность

Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты.

Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках

Септуагинта, история создания, рукописи и издания. Значение Септуагинты. Таргумы. Пешитта. Вульгата. Коптские переводы.

Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)

Эпоха книжников. Талмуд. Масореты. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Разделение текстов на главы и стихи. Масоретский текст. Важнейшие кодексы Библии.

Тема 12. Рукописи Нового Завета

Рукописи на папирусе. Маюскульные и минускульные рукописи. Важнейшие новозаветные рукописи.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, иерей Николай Николаевич Овсянников.

Б1.О.01.02 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основными событиями Священной истории Ветхого Завета и их взаимосвязью с исагогикой, основами экзегетики ветхозаветных книг; с главными вопросами библейского богословия; создание при посредстве изучения Библии минимально необходимой теоретической (вероучительной, догматической) и практической (духовно-нравственной) основы для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни и, в конечном счете, для достижения спасения во Христе; обучение применению базовых знаний священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач, а также обучение навыкам использования знаний смежных наук при решении теологических задач.

Задачи дисциплины:

- изучить текст Священного Писания Ветхого Завета;
- проанализировать исторический контекст событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии;
- изучить святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции;
- ознакомиться со спецификой церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);

– научиться соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания;

– овладеть базовыми знаниями языков христианской традиции;

– научиться работать с богословскими источниками на языке оригинала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 Священное Писание Ветхого Завета относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.01 Библеистика».

Дисциплина изучается на 1-3 курсах, в 1-5 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания	*знать:* – содержание и структуру Священного Писания Ветхого Завета; – сущностные положения Священного Писания Ветхого Завета; *уметь:* – интерпретировать сущностные положения Священного Писания Ветхого Завета; *владеть:* – навыками теологического анализа текста Священного Писания Ветхого Завета
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	*знать:* – базовые сведения о книгах Священного Писания Ветхого Завета; – исторический контекст событий Священной истории; – начальные сведения библейской текстологии; *уметь:* – анализировать и обобщать исторический контекст событий Священной истории; *владеть:* – навыками оперирования теоретическими конструкциями библейской текстологии
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции	*знать:* – святоотеческую экзегезу Священного Писания; *уметь:* – проводить анализ святоотеческой экзегезы Священного Писания в отечественной православной традиции; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– навыками теологического анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	*знать:* – специфику церковной традиции изучения Священного Писания; *уметь:* – раскрыть специфику церковной традиции изучения Священного Писания, в особенности: цели, принципов, подходов, места в богословии; *владеть:* – навыками теологического анализа и интерпретации специфики церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	*знать:* – методы и способы соотношения изучаемых идей и концепций с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; *уметь:* – соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; *владеть:* – навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	*знать:* – общие положения о языках христианской традиции; *уметь:* – изложить и применить в практической деятельности базовые знания языков христианской традиции; *владеть:* – навыками использования языков христианской традиции
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	*знать:* – богословские источники на языке оригинала; *уметь:* – работать с богословскими источниками на языке оригинала; *владеть:* – навыками анализа и интерпретации богословских источников на языке оригинала, а также их использования в практической деятельности

4. Содержание дисциплины

I курс

Модуль 1. Введение в науку

Тема 1. История происхождения ветхозаветной письменности. Понятие о Богодухновенности.

Тема 2. Понятие о каноничности. Формирование ветхозаветного канона. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Иудейский и христианский канон.

Модуль 2. Бытие

Тема 3. Сотворение мира.

Тема 4. Сотворение человека и его жизнь в раю. Грехопадение и его последствия. Обетование спасения (Протоевангелие).

Тема 5. Всемирный потоп. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях

Тема 6. Смешение языков и рассеяние народов. Призвание Аврама.

Тема 7. Праотец Авраам: призвание, обетование (Быт. 11-13). Авраам и Лот (Быт. 13, 14). Мелхиседек. Завет Божий с Авраамом (Быт. 15, 17). Обрезание. Что такое завет? Богоявления Аврааму (Быт. 12-21).

Тема 8. Разлучение Аврама с Лотом. Третье явление Бога Авраму. Освобождение Аврамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Авраму и Завет.

Тема 9. Пятое явление Бога Авраму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Аврааму. Рождение Исаака. Седьмое явление Бога Аврааму. Изгнание Агари с Измаилом. Испытание веры Авраама и Исаака (Быт. 21-22). Откровение Святой Троицы. Гибель Содома и Гоморры. Авраам - отец верующих: особая роль Авраама в истории спасения. Наследники Авраама.

Тема 10. Исаак – наследник обетования и прообраз Христа. Женитьба Исаака (Быт. 24). Исав и Иаков: первородство и благословение (Быт. 25, 27). Исав и Иаков. Лестница Иакова. Лаван, Лия и Рахиль Борьба Иакова с Некто.

Тема 11. Дети Иакова. История с Диной (Быт. 34-36). Иосиф - любимый сын Иакова (Быт. 37, 38). Зависть и ее последствия. Иосиф в Египте. Цивилизация Египта. Переселение Израиля в Египет (Быт. 37, 39-47) и смерть Иосифа. Патриарх Иосиф как прообраз Христа. Благословение Иакова коленам Израиля.

Модуль 3. Исход

Тема 12. Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства.

Тема 13. Установление Пасхи и праздника опресноков. Переход через Чермное море.

Тема 14. Десять Заповедей. Вступление Израиля в Завет с Богом.

Тема 15. Ходатайство Моисея за согрешивший народ. Восстановление Завета и прославление Моисея.

Тема 16. Сооружение скиния. Ее внутреннее убранство и смысл. Сооружение и освящение скинии (Исх. 25-27; 30; 36-38; 40). Скиния как образ боговоплощения. Скиния и Божья Матерь. Скиния и образ Церкви. Повествовательные эпизоды книги Левит (Лев. 10:1-6; 24:10-23).

Модуль 4. Левит

Тема 17. Постановления о жертвоприношениях. Постановления о жертвах (закон о всесожжении (Лев. 1), жертва бескровная (Лев. 2), жертва мирная (Лев. 3), жертва за грех (Лев. 4, 5), жертва повинности (Лев. 5, 6), наставления священникам о жертвах (Лев. 6,7).

Тема 18. Ветхозаветное священство. Постановления о священстве: первосвященник, священники (Исх. 28-29, 39; Лев. 8-10). Удел левитов. Законы об очищении (Лев.11-15). Правила святости (Лев. 17-22, 24, 27). Первые священнодействия.

Тема 19. Праздник Очищения. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23).

Тема 20. Постановления о праздниках Великие исторические праздники: Пасха и Опресноки (Исх. 12, Лев. 23, Числа, 28), Пятидесятница (Лев. 23, Числа, 28), праздник Кущей (Лев. 23, Втор. 16), праздник Первых Плодов (Начатков) (Лев. 23), праздник Труб

(Лев. 23), День Очищения («Йом Кипур») (Лев. 16, 23), Суббота (Исх. 20, Лев. 23), субботние и юбилейные годы (Лев. 25). Значение обрядовых постановлений.

Модуль 5. Числа

Тема 21. Странствование по пустыне (Числа 10:11-21:35): исчисления народа израильского. Обет назорейства и слова священнического благословения.

Тема 22. Избрание 70-ти старейшин и их деятельность. Древние цивилизации Палестины. Наказание Израиль за неверие.

Тема 23. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Что такое «херем».

Тема 24. Вода из скалы. Грех Моисея и Аарона. Смерть Аарона. Медный змей. Пророчество Валаама. Медный змей. История Валаама (Числа 22-24). Идолопоклонство и поражение народа. Избрание Иисуса Навина. Законы о разделе земли: отношение к местным жителям, города левитов, города убежища.

Модуль 6. Второзаконие

Тема 25. Первая речь Моисея (Втор.1-4:43). Вторая речь Моисея (Втор.4:44-26:19): увещевания и требования (заповедь о верности и любви к Богу и об отношении к хананеям (Втор.6-11), закон о лжепророках (Втор. 13:1-5), закон царя (Втор. 17:14-20).

Тема 26. Благословение исполнителям и проклятие нарушителям Закона (Втор. 27 - 30). Песнь Моисея (Втор. 32). Благословение Моисеем колен Израиля (Втор. 33). Смерть и погребение Моисея (Втор. 34).

Тема 27. Разнообразие постановлений. Общечеловеческое значение Закона. Закон как руководство к праведности. Синайский Завет и завет с Авраамом. Преходящее значение Закона и его смысл.

2 курс

Модуль 7. Исторические книги Ветхого Завета.

Тема 28. Введение в исторические книги Ветхого Завета. Особенности книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах или «пророческое богословие истории».

Тема 29. Книга Иисуса Навина. Авторство книги и время ее написания. Основные части книги: покорение Ханаана, разделение земли между коленами, завещание Иисуса Навина.

Тема 30. Книга Судей. Автор книги и время ее написания. Понятие о Судьях Израиля. Историческое значение книги.

Тема 31. Книга Руфи. Авторство и время написания книги. Обычай левиратного брака. Историческое значение книги.

Тема 32. Введение в I – II книги Царств. I книга Царств. История Самуила, Саула и Давида. Учреждение института царской власти.

Тема 33. II книга Царств. Обзор царствования Давида. Восстания Авессалома и Савея. Пророчество Нафана об утверждении дома Давидова.

Тема 34. Введение в III – IV книги III книга Царств. Обзор царствования Соломона. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия. Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии.

Тема 35. IV книга Царств. Пророки Илия и Елисей. Понятие о пророческих школах. Падение Израиля: причины и последствия. Пророк Исайя и царь Езекия. Падение Иудейского царства: причины и последствия.

Тема 36. I и II книги Паралипоменон. Авторство книг и время написания. Разделение их на части: I Паралипоменон – родословные таблицы, царствование Давида; II Паралипоменон – царствование Соломона, история царей иудейских. Молитва Манассии.

Тема 37. I книга Ездры и книга Неемии. Сведения об авторе и времени написания книг. Деятельность Ездры и Неемии.

Тема 38. Книга Есфири. Авторство книги, время и цель ее написания. Повествование о чудесном избавление иудеев от истребления. Установление праздника «Пурим».

Тема 39. Книга Товита. Название книги и ее авторство. Время написания и первоначальный язык книги. Историческое и нравственное значение книги.

Тема 40. II книга Ездры. Название книги и ее авторство. Время написания. Историческое и нравственное значение книги.

Тема 41. Введение в Маккавейские книги. I Маккавейская книга. Автор книги, время написания, язык книги. Характеристика эллинизма. Повествование об освободительной борьба иудеев под руководством Маккавеев против ига Селевкидов. Значение и авторитет книги.

Тема 42. II Маккавейская книга. Автор книги, время ее написания, язык книги. Оригинальное содержание книги в сравнении с I Маккавейской книгой. Церковное употребление книги и ее догматическое значение.

Тема 43. III Маккавейская книга. Автор книги, время ее написания, язык книги. Историческое и нравственное значение книги.

Тема 44. Книга Иудифи. Название книги и ее авторство. Время написания. Историческое и нравственное значение книги.

Модуль 8. Учительные книги Ветхого Завета

Тема 45. Введение в учительные книги Ветхого Завета. Особенности дидактических книг Ветхого Завета. Понятие о «мудрости» и библейских «мудрецах».

Тема 46. Книга Иова. Вопрос об авторстве книги. Время и место ее написания. Обзор содержания книги. Основные темы учения. Мессианский смысл книги.

Тема 47. Псалтирь. Вопрос об авторстве книги и времени ее составления. Цель написания. Жанры псалмов. Богослужебное употребление Псалтири в Ветхозаветной и Новозаветной Церкви.

Тема 48. Экзегеза псалмов: а) мессианских: 2, 21, 109; б) учительных: 33, 36. Разбор псалмов: 12 (плач), 29 (песнь благодарения), 112 (гимн). Царские псалмы и псалмы воцарения Бога.

Тема 49. Книга Притчей Соломоновых. Соломон как мудрец и автор канонических книг. Разделение книги на части и вопрос о времени написания. Понятие о притче. Основные темы учения книги.

Тема 50. Книга Екклесиаста. «Пессимистический» характер книги. Вопрос об авторе и времени написания. Основные темы учения книги.

Тема 51. Книга Песнь Песней Соломона. Вопрос об авторе и времени написания. Вопрос об истолковании книги и ее каноническом достоинстве. Виды толкования книги в Православной Церкви. Истолкование 1 главы книги.

Тема 52. Книга Премудрости Соломона. Вопрос об авторе и времени написания. Отличительные особенности книги. Основные темы учения книги.

Тема 53. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова. Вопрос об авторе и времени написания книги. Отличительные особенности книги. Основные темы учения. Вопрос о «школах мудрости».

3 курс

Модуль 9. Пророческие книги Ветхого Завета (Великие пророки)

Тема 54. Книга пророка Исайи. Личность пророка, обстоятельства его призвания и служение. «Праздники ваши ненавидит душа Моя», – обличительные речи пророка. Плач о царе Вавилонском. Притча о винограднике. «Великий апокалипсис» Исайи. Богослужебное употребление книги.

Тема 55. Книга пророка Исайи. Нашествие Сеннахирима. Болезнь Езекии. Предсказание о Вавилонском плене. Пророчества о Церкви и пришествии Царствия Божьего. Призвание язычников.

Тема 56. Книга пророка Иеремии. Личность пророка, обстоятельства его служения до и после падения Иерусалима. Обличения нравственного состояния народа. Пророчества о пастырях Израиля. Символические видения и действия пророка. Пророчество

о возвращении из плена и Новом Завете. Мессианские пророчества. Богослужебное использование книги.

Тема 58. Книга «Плач Иеремии». «Послание Иеремии». Пророк Варух и книга пророка Варуха. Книга «Плач Иеремии». «Послание Иеремии». Пророк Варух и книга пророка Варуха. Богослужебное употребление.

Тема 59. Книга пророка Иезекииля. Личность пророка, обстоятельства его призвания и служение. Символические действия. Видение беззаконий в храме и удаления Славы Божьей. Обличения лжепророков и старейшин.

Тема 60. Книга пророка Иезекииля. Пророчество о царе Тирском. Пророчество о Пастыре. Пророчество о воскресении (сухие кости). Великая битва, Гог и Магог. Видение нового Иерусалима. Богослужебное употребление книги.

Тема 61. Книга пророка Даниила. Личность пророка, обстоятельства его служения. Сон Навуходоносора. Отроки в печи. Безумие Навуходоносора. Пир Валтасара. Даниил во рву львином. Неканонические добавления книги. Богослужебное употребление. Видение четырех зверей. Видение овна и козла. Пророчество о седминах.

Модуль 10. Пророческие книги Ветхого Завета (малые пророки)

Тема 62. Книга пророка Осии. Книга пророка Иоиля. Книга пророка Амоса. Время и место служения пророка Осии. Любовь и брак, как символ отношений между Богом и избранным народом. Мессианские пророчества книги пророка Осии. Богослужебное употребление книги. Книга пророка Иоиля. Время и место служения пророка Иоиля. «День Господень». Пророчество об излиянии даров Святого Духа. Богослужебное употребление книги Иоиля. Время и место служения пророка Амоса. Возвещение суда язычникам, Израилю и Иуде. «День Господень». Мессианские пророчества книги. Богослужебное употребление книги.

Тема 63. Книга пророка Авдия. Книга пророка Ионы. Книга пророка Михея. Время и место служения пророка Авдия. Суд над Едомом. «День Господень» и наступление «Царства Господа». Проблема датировки книги пророка Ионы. Содержание книги. Мессианское значение книги. Богослужебное употребление книги. Время и место служения пророк Михея. Суд над Израилем и обличение начальствующих. Пророк Михей о Рождестве Христовом. Богослужебное употребление книги пророка Михея.

Тема 54. Книга пророка Наума. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Софонии. Содержание книги пророка Наума. Господь – ревнитель и мститель. Краткое содержание книги пророка Аввакума. Мессианские места. Время служения пророка Софонии. День Господень. Утешение для Иудеи.

Тема 65. Книга пророка Аггея. Книга пророка Захарии. Книга пророка Малахии. Пророк Аггей как ревнитель Иерусалимского храма. Дата пророчеств. Мессианское пророчество о славе нового храма. Время и место служения пророка Захарии. «Серповидец». Мессианские пророчества и видения пророка. Богослужебное употребление книги пророка Захарии. Книга пророка Малахии и ее общее содержание. Пророчества о Предтече.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель, иерей Дмитрий Александрович Слугин.

Б1.О.01.03 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения книг Нового Завета и его толкования в традиции Православной Церкви с учетом достижений современной библеистики; формирование

мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития Православия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы библейской истории Нового Завета.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ библейской истории Нового Завета.
- изложить главные современные тенденции развития библейской истории Нового Завета.
- показать место библейской истории Нового Завета в истории культуры, ее роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.
- ознакомить обучающихся с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 Священное Писание Нового Завета относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.01 Библеистика».

Дисциплина изучается на 1-3 курсах, в 1-5 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания	*знать:* - текст Евангелия и последовательность новозаветных событий; - основные персоналии книг Священного Писания Нового Завета; *уметь:* - свободно ориентироваться в тексте священного Писания; - анализировать параллельные места Священного Писания; *владеть:* - основными теологическими понятиями и терминами
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной	*знать:* - исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили Новозаветные события и создавались книги Нового Завета; - библейскую Новозаветную исагогику (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета);

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	истории, начальные сведения библейской текстологии	*уметь:* - представлять традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста; *владеть:* - сведениями об особенностях каждого раздела книг Нового Завета
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции	*знать:* - историю формирования канона Священного Писания Нового Завета; - основные принципы и историю развития христианской экзегетики Нового Завета; *уметь:* - применять методы экзегетического толкования к книгам и отдельным фрагментам книг Священного Писания Нового Завета; - осуществлять текстологический анализ книг Священного Писания Нового Завета; *владеть:* - представлениями о правилах толкования Священного Писания; - представлениями об экзагетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгами Нового Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры)
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	*знать:* - святоотеческие и современные принципы толкования Священного Писания Нового Завета; - имеющиеся в Новое время альтернативные традиции изучения Библии; *уметь:* - ориентироваться в святоотеческих и современных источниках по толкованию Священного Писания; - соотносить толкование Святых Отцов и библеистов – экзегетов с литургическим преданием Церкви и достижениями исторической и археологической наук; *владеть:* - навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	*знать:* - ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности; *уметь:* - определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; *владеть:* - навыком толкования текста Четвероевангелия,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		на основании которого зиждутся основные церковные догматы
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	*знать:* − исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили Новозаветные события и создавались книги Нового Завета; *уметь:* − выделять художественное своеобразие текста и творчества писателя в целом опираясь на особенности языков христианской традиции; *владеть:* − навыками анализа художественного произведения в контексте христианской традиции
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	− *знать:* − основные понятия и термины, иметь представление о составляющих категории убеждения, об основных чертах риторического идеала; типы приема и передачи информации, классификацию целевых установок речи, типы логико-речевого доказательства; историю, основные понятия и термины, грамматику, фонетику, основы синтаксиса, внутреннюю стратификацию языка оригинала; *уметь:* − правильно и точно прочитать, перевести и проанализировать грамматические формы и синтаксические конструкции; применять; − полученные знания при чтении и переводе древних текстов; *владеть:* − основными методами и приемами исследовательской и практической работы; − в области науки о древнем языке, в том числе экзегетического характера применительно к библейским текстам

4. Содержание дисциплины

Модуль I. Введение в Священное Писание Нового Завета

Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.

Главное содержание новозаветных книг. Изъяснение словосочетания «Новый Завет». Понятие «апостол» в узком и широком значении слова. Перечень святых Апостолов и авторство новозаветных книг. Общее число новозаветных книг. Разделение книг на исторические, учительные и пророческие. Условность этого деления.

Тема 2. История канона священных книг Нового Завета.

Понятие «канон». Книги богодухновенные и апокрифические. Четыре этапа формирования канона. Характеристика апостольского периода. Образ распространения Слова Божия. Особенности чтений Писаний за богослужением.

Характеристика второго периода (мужи апостольские). Особенности цитирования Писания у мужей апостольских. Основные памятники этого периода.

Характеристика третьего периода, его хронология. Главные сведения о Мураториевом каноне. Состав новозаветных книг в сирийском переводе «Пешито». «Диатессарон» Тациана и главные церковные писатели этого периода.

Характеристика четвертого периода, его хронология. Сведения о каноне новозаветных книг из сочинений Оригена. Свидетельства Евсевия Кесарийского по вопросу подлинности новозаветных книг. Перечень новозаветных книг у святого Афанасия Великого (39 пасхальное послание), в 60-м правиле Лаодикийского Собора (360 г.). Ценность исторических свидетельств о новозаветных книгах писателей-еретиков.

Тема 3. История священного новозаветного текста.

Структурные изменения в новозаветном тексте. Время внесения словоразделения. Перикопы Аммония (III в.).

Стихи диакона Евфалия (V в.). Деление текста на зачала. Разделения на главы архиепископом Стефаном Лангтоном (XIII в.), на стихи Робертом Стефаном (XVI в.).

Печатные издания новозаветного текста. Комплютенская полиглота. Издания Эразма Роттердамского. «Textus receptus».

Древние кодексы манускрипты.

Древние переводы.

Модуль II. Введение в Четвероевангелие

Тема 4. Понятия о Евангелиях.

Смысл слова «Евангелие». Понятие авторства Евангелий (от Матфея, от Марка...). Единство Евангелия. Богодухновенные Евангелия и апокрифы.

Евангелия синоптические (синоптическая проблема). Причины появления и особенности Евангелия от Иоанна.

Общая характеристика Евангелий: сведения об Апостолах; цель и адресат Евангелия; датировка написания; свидетельство святых Отцов. Основные особенности каждого Евангелия. Символические изображения Евангелий (человек, лев, телец, орел).

Тема 5. Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство.

Георграфические границы Палестины. Река Иордан, Тивериадское море, Мертвое море. Краткие характеристики Галилеи, Самарии и Иудеи. Заиорданье.

Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого и его правление. Разделение областей правления сыновьями Ирода. Архелай, Ирод Антипа, Филипп.

Тема 6. Политические и религиозные партии в Израиле.

Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, иесеев.

Модуль III. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением важнейших мест.

Тема 7. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.

Святой Иоанн Богослов о предвечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1,1-18). Богословие Троицы, единство природы и раздельность Ипостасей. Именование 2-ой Ипостаси «Словом». Сущность Евангелия в стихе: «Слово плоть бысть» (14).

Родословие Господа Иисуса Христа (Мф. 1,2-17; Лк. 11,23-38). Сходство и различие родословий. Правило «ужичества», или левирата. Кровная и юридическая родословные. Разделение родословия в Евангелии от Матфея на 3 периода. Женские имена в родословии Евангелия от Матфея. Упущенные звенья в родословии Евангелия от Матфея. Мнение ученых-библеистов о различии родословных. Значение имени Иисус Христос.

Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк. 1,5-25). Характеристика праведной четы Захарии и Елизаветы по Евангелию от Луки. Явление Захарии Архангела Гавриила. Наказание праведника. Зачатие святого Иоанна Предтечи.

Благовестие Деве Марии о рождении Господа (Лк. 1,26-38; Мф. 1,18). Пророчество Исаии (7,14). Благовестие Архангела. Ответ Девы в сравнении с недоуменным ответом Архангелу Захарии.

Посещение Пресвятой Девой праведной Елизаветы (Лк. 1,39-56). Духоносное приветствие Елизаветы. Песнь Богородицы, общее содержание гимна.

Рождение Иоанна Предтечи (Лк. 1,57-80). Обрезание и наречение имени. Богодухновенный гимн Захарии, общее содержание песни.

Благовестие Иосифу о рождении от Девы Марии Господа (Мф. 1,18-25). Сомнение Иосифа. Речь Ангела к нему. Значение имени Эммануил. Сущность брака Иосифа и Марии. Объяснение слов: «И не знаеши ея, дондеже роди сына своего первенца» (Мф. 1,25). Вопрос о так называемых братьях Иисуса Христа по плоти.

Рождество Христово. Поклонение пастырей (Лк. 2,1-20). Вселенская перепись. Время ее проведения Иродом Великим. Проблема датировки и согласования и согласования показаний Евангелистов. Порядок проведения переписи. Явление Ангела пастырям, речь его. Значение слов гимна: «Слава в вышних Богу...». Поклонение пастырей.

Время Рождества Господа. Датировка на основании показаний Евангелистов и внеевангельских источников (Иосиф Флавий о лунном затмении). Вифлеемская звезда. Суждения святых Отцов о природе звезды. Мнения ученых нового времени (Кеплер). Летоисчисление Дионисия Малого (VI столетие по Р.Х.).

Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк. 2,21-40). Суть обряда, его духовное значение. Историческое основание «выкупа» младенцев Израильских у Бога за 5 сиклей серебра. Характеристика праведных Симеона и Анны по евангелисту Луке. Предание о святом Симеоне и его переводе пророка Исаии. Молитва святого Симеона. Пророчество о Камне претыкания и о скорбях Марии.

Поклонение волхвов (Мф. 2,1-12). Предание о волхвах. Пророчество Валаамово (Числ. 24,17). Пророчество Даниилово о седьминах. Ирод и волхвы. Символическое значение принесенных волхвами даров.

Бегство в Египет. Избиение младенцев. Поселение в Назарете (Мф.2,13-28). Пророчество Осии (11,1). Св. Предание о бегстве в Египет. Пророчество Иеремии об убиении младенцев (31,15). Объяснение пророчества о «наречении Назореем».

Отрочество Иисуса Христа (Лк. 2,40-52). Изъяснение слов о том, что «младенец возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости, и благодать Божия была на Нем». Тайна богочеловечества Христа. Посещение храма в 12-летнем возрасте. Смысл слова «отец» применительно к Иосифу. Толкование ответа Христа Своей Матери («в тех яже Отца моего достоин быти ми») (Лк .2,49). Причины умолчания евангелистов о последующих событиях вплоть до явления Мессии Израилю.

Тема 8. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.

Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф. 3,6; Мк. 1, 2-6; Лк. 3,1-6). Начало проповеди Крестителя и время его явления (Лк. 3,1-2). Место проповеди. Внешний вид Предтечи и образ жизни. Содержание проповеди и смысл Иоаннова Крещения. Учение о плодах покаяния. Обличение фарисеев и саддукеев. Свидетельство о Христе (Мф. 3,11).

Богоявление и Крещение Иисуса Христа (Мф. 3,12-17; Мк. 1,9-11; Лк. 3,21-22). Смирение Предтечи при встрече с Господом. Объяснение слов Христа об «исполнении всякой правды». Свидетельство, дарованное Иоанну свыше о Мессии (Ин. 1,33). Цель крещения Господа. Богоявление: откровение Троицы.

Искушение Господа в пустыне (Мф. 4,1-11; Мк. 1,12-13; Лк. 4,1-13). Пустыня иудейская и гора соблазна, три искушения от падшего духа (чревоугодием, тщеславием, сребролюбием). Объяснение выражения «напоследок взалка». Священное Писание в устах сатаны. Ответы Господа.

Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 1, 19-34). Пророчество Исаии (40, 3). Объяснить выражение «Агнец Божий».

Начало общественного служения Господа. Первые ученики (Ин. 1,29-51). Первая беседа Спасителя с учениками Иоанна. Андрей Первозванный и Симон (Кифа). Филипп

и Нафанаил. Откровение о Нафанаиле, исповедание веры Нафанаила. Объяснение слов Христа о «небе отверстом и Ангелах, восходящих и нисходящих к Сыну Человеческому».

Возвращение Христа в Галилею и первое чудо в Кане (Ин. 2,1-12). Истолкование слов «не у прииде час Мой».

Тема 9. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Изгнание из храма торгующих (Ин. 2,13-25). Пророчество Христово о тридневной смерти и воскресении Своем.

Беседа Господа с Никодимом (Ин. 3,1-21). Слова Христа об условии вхождения в Царство Небесное. Тайна воплощения и крестных страданий в объяснении Господа.

Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин. 3,22-36; 4,1-3). Слова Предтечи о Женихе и Невесте; о себе как друге Жениха Христа. Свидетельство об участи неверующих в Сына Божия.

Беседа с самарянкой (Ин. 4,1-42). Краткая характеристика религии самарян. Слова Христа о «воде живой». Об истинном поклонении Отцу Небесному. Иносказательное значение слов о поспевших нивах.

Исцеление сына царедворца (Ин. 4,46-54) в Капернауме.

Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4,16-20; Мф. 13,54-58; Мк. 6,1-6). Пророчество Исаии о лете Господнем благоприятном. Христос о судьбе пророков Божиих.

Поселение Господа в Капернауме. Избрание 4-х учеников (Мф. 4,13-22; Мк. 1,16-21; Лк. 4,31-32; 5,1-11). Чудесный улов рыбы Симоном. Вторичное призвание учеников.

Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге (Лк. 4,31-37; Мк. 1.21-28). Христос запрещает демонам свидетельствовать о Нем Самом.

Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф. 8,14-17; Мк. 1,29-34; Лк. 4,38-44). Пророчество Исаии (33,4). Цель пришествия Господа.

Исцеление прокаженного (Мф. 8,1-4; Мк. 1,40-45; Лк. 5,12-16). Смирение прокаженного, поведение после исцеления.

Исцеление расслабленного в Капернауме (Мф. 9,1-8; Мк. 2,1-12; Лк. 5,17-26). Божественное могущество Спасителя.

Призвание Матфея (Мф. 9,9-17; Лк. 5,22-39; Мк. 2,13-22). Пророчество Осии (6,6).

Тема 10. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Исцеление расслабленного при Овчей Купели в Иерусалиме. Свидетельство Господа о Его богосыновстве.

Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мк. 2,23-28; 3,1-12; Мф. 12,1-21; Лк. 6,1-11). Истолкование слов: «Суббота для человека, а не человек для субботы».

Избрание Апостолов (Мк. 3,13-19; Лк. 6,12-16). Имена святых Апостолов.

Нагорная Проповедь (Лк. 6,17-49; Мф. 4,23-7,29). Заповеди блаженства. Изречение о соли земли, о свете мира. Отношение Господа к Ветхому Завету. Раскрытие и восполнение смысла ветхозаветных заповедей. Закон о браке и разводе. Воспрещение клятвы. О непротивлении злу (злом). О любви к ближним (и врагам). Истинная праведность. Евангельская милостыня. Учение Спасителя о молитве и посте. Неосуждение ближнего. «Не давайте святыни псам». Побуждение к настойчивому прошению и молитве («стучите и отворят вам»). Сущность закона и пророков («во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»). Предостережение против лжепророков.

Исцеление слуги сотника. Чудеса в Капернауме и Наине (Мф. 8,5-13; Лк. 7,1-18). Сила веры сотника. Власть Христа над смертью. Отличие воскрешения, совершенного над сыном вдовы Наинской, от воскрешений, совершенных древними пророками.

Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу, свидетельство Христа об Иоанне (Мф. 11,2-19; Лк. 7,18-35). Смысл вопрошения св. Иоанна. Смысл ответа Христа. Изъяснение слов: «Меньший во Царствии Божием больше его»; «Царствие Небесное силою берется». Сравнение иудеев с капризными детьми. «Оправдана премудрость чадами ее».

Вечеря в доме Симона Фарисея (Лк. 7,36-50). Свидетельство Господа о прощении любящему Бога.

Исцеление бесноватого (слепого и немого) (Мф. 12,22-50; Мк. 3,20-35; Лк. 11,14-36).

«Предоставьте мертвым хоронить своих мертвецов» (Мф. 8,18-22; Лк. 9,57-62). Предпочтение Евангельской жизни всему.

Чудесное укрощение бури на море (Мф. 8,23-27; Мк. 4,35-41; Лк. 8, 22-25). Власть Господа над стихиями. Гибельность сомнений в вере.

Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф. 8,28-34; Мк. 5,1-20; Лк. 8,26-40). Господство Христа над демонами. Любовь Господа к человеку.

Исцеление кровоточивой. Воскрешение дщери Иаира (Мф. 9,26-36; Мк. 5,22-43; Лк. 8,41-56). Чудеса свершаются Христом по вере просящих и по человеколюбию Спасителя.

Исцеление в Галилее (Мф. 9,27-38). Исцеление слепцов, бесноватого немого. Клеветы фарисеев.

Апостольство (Мк. 6,7-13; Лк. 9,1-6; Мф. 9,35-38; 10,1-42). Дары апостольские. Наставления Апостолам (они посылаются к иудеям, предмет проповеди, нестяжание, вхождение в домы). Овцы и волки. Свойства змеи и голубя. Сила Духа в устах Апостолов. Заповедь терпения до конца. Необходимо избегать ненужных опасностей. Исповедание имени Христа пред людьми. «Не мир пришел Я принести, но меч». О принятии Апостолов верующими.

Смерть Предтечи (Мф. 14,1-12; Мк. 6,14-29; Лк. 3,19-20; 9,7-9). Беззакония Ирода. Неразумная клятва. Гибельность человекоугодия. Падшее женское сердце.

Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мк. 6,35-44; Лк. 9,12-17; Мф. 14,15-21; Ин. 6,5-13). Литургический смысл события (по Евангелисту Иоанну). «Ищите прежде всего Царствия Небесного».

Хождение по водам (Мф. 14,24-34; Мк. 6,47-53; Ин. 6,16-21). Спасение Петра. Исповедание учеников.

Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6,22-71).

Тема 11. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

Исцеление бесноватого отрока (Мф. 17,14-23; Мк. 9,14-32; Лк.9,37-45).

Чудесная уплата церковной подати (Мф. 17,24-27).

Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном (Мф. 18,1-5; Мк.9,33-37; Лк. 9,46-48).

Учения о борьбе с соблазнами (Мф. 18,6-19; Мк. 9,42-50; Лк.17,1-2).

Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о значении суда Церкви (Мф. 18,10-20; Лк. 15,3-7).

Притча о немилосердном должнике (Мф. 18,21-35; Лк. 17,3-4).

Путешествие Иисуса Христа на праздник Кущей в Иерусалим (Ин. 7,1-9; Лк. 9,51-52).

Избрание и послание на проповедь 70 апостолов (Лк. 10,1-16; Мф. 11,20-24).

Возвращение 70 апостолов (Лк. 10,17-24).

Ответы Иисуса Христа искушавшему Его законнику (Лк. 10,25-37).

Иисус Христос в Вифании в доме Марии и Марфы (Лк. 10,38-42).

Образец молитвы и учение о ее силе (Лк. 11,1-13; Мф. 6,9-13; 7,7-11).

Обличение фарисеев о законников на обеде у одного фарисея (Лк. 11,37-54).

Поучение о любостяжании и богатстве (Лк. 12,13-59).

Пребывание Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин. 7,10-53).

Грешница перед судом Христа (Ин. 8,1-11).

Беседа Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин. 8,12-59).

Исцеление Иисусом Христом слепорожденного в субботу (Ин. 9,1-41).

Беседа о добром пастыре (Ин. 10,1-21).

Наставления о покаянии. Исцеление женщины в синагоге в субботу (Лк. 13,1-17).

Беседа в праздник Обновления (Ин. 10,22-42).

Исцеление страдавшего водяной болезнью и поучение Христа в доме фарисея (Лк. 14,1-35).

О малом числе спасающихся (Лк. 13,22-30).

Суд над фарисеями (Лк. 13,31-39).

Притчи - обличения фарисеев (Лк. 15,1-32).

Наставления ученикам (Лк. 16,1-13).

Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17,11-19).

Ответ фарисеям о времени пришествия Царства Божия (Лк.17,20-21).

Учение Иисуса Христа о нерасторжимости брака и высоком достоинстве девства (Мф.19,1-12; Мк. 10,1-12).

Благословение детей (Мф. 19,13-16; Мк. 10, 13-16; Лк. 18,15-17).

Ответ богатому юноше (Мф. 19,16-26; Мк. 10, 17-27; Лк.18,18-27.

Ответ апостола Петра (Мф. 19,27-30; Мк. 29-31; Лк. 18,28-30).

Воскрешение Лазаря (Ин. 11,1-44).

Удаление Иисуса Христа в Ефраим (Ин. 11,45-57).

Предсказание Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении (Мф.20,17-28; Мк. 10,32-45; Лк. 18,31-34).

Исцеление двух слепых (Мф. 20,29-34; Мк. 10,46-52; Лк. 18, 35-43).

Посещение дома Закхея (Лк. 19,1-10).

Притча о минах (Лк. 19,11-28).

Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12,1-11; Мф. 26,6-13; Мк.14,3-9).

Путь к Иерусалиму (Мф. 21,1-9; Мк. 11, 1-10; Лк.12,29-44; Ин.12,12-19).

Тема 12. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.

Вход в Иерусалимский храм (Мф. 21,10-11; 14-17; Мк. 11,11).

Желание эллинов видеть Иисуса (Ин. 12,20-22).

Бесплодная смоковница. Изгнание торговцев из храма (Мк.11,12-19; Мф. 21,12-13; 18-19; Лк. 19,45-48).

Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мк. 11,22-26; Мф. 21,20-28).

Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о власти Его делать то, что Он делает (Мф. 21,23-22,14; Мк. 11,27-12,12; Лк. 20,1-19).

Притча о послушном и непослушном сыне (Мф. 21,28-32).

Притча о злых виноградарях (Мф. 21,33-46; Мк. 12,1-12; Лк.20,7-19).

Притча о браке царского сына (Мф. 22,1-14).

Ответ фарисеям и иродианам (Мк. 12,14,18-21).

Ответ саддукеям (Мф. 22,23-33; Мк. 12,18-27; Лк. 20,27-40).

Ответ законнику (Мф. 22,34-40; Мк. 12,28-34).

Поражение фарисеев (Мф. 22,41-46; 22,1-39; Мк. 12,35-40; Лк.20,40-47).

Похвала усердию вдовицы (Мк. 12,4-44; Лк. 21,1-4).

Пророчество о разрушении Иерусалима и о втором пришествии (Мф.24,1-25,46; Мк. 13,1-37; Лк. 21, 5-33).

О бодрствовании: притча о слугах и привратнике; притча о мудрых и неразумных девах; притча о талантах (Мф. 24,42-25,46; Мк. 13,34; Лк. 21,34-38).

Изображение Страшного суда (Мф. 25,31-46).

Предательство Иуды (Мф. 26,1-5,14-16; Мк. 1,1-2,10,11; Лк.26,1-6).

Тайная вечеря (Мф. 26,17-29; Мк. 14,12-25; Лк. 22,7-30; Ин.13,1-30).

Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф. 26,30-35; Мк.14,26-31; Лк. 22,31-39; Ин. 13,31-16,33).

Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин. 17,1-26).

События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды; взятие Иисуса Христа под стражу (Мф.26,36-55; Мк. 14,32-52; Лк. 22,39-53; Ин. 18,1-12).

Иисус Христос перед судом синедриона (Мф. 26,59-75; Мк.14,53-72; Лк. 22,54-71; Ин. 18,13-27).

Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф. 27,1-2; 11-30; Мк. 15,1-19; Лк. 23,1-25; Ин. 18,28-19,16).

Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф. 27,31-56; Мк. 15,20-41; Лк. 23,26-49; Ин. 19,16-37).

Погребение Иисуса Христа (Мф. 27,57-66; Мк. 15, 42-47; Лк. 23,50-56; Ин. 19,38-42).

Тема 13. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.

Утро первого воскресного дня (Мф. 28,1-15; Мк. 16,1-11; Лк. 24,1-12; Ин. 20,1-18).

Вечер первого воскресного дня (Лк. 24,12-49; Мк. 16,12-18; Ин.20,19-25).

Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин. 20,24-29).

Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин.21,1-15).

Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф. 28,16-20; Мк.16,15-18; Лк. 24,46-49).

Вознесение Господне (Лк. 24,49-53; Мк. 16,19-20).

2 курс

Модуль IV. Деяния святых апостолов

Тема 14. Книга деяний святых апостолов.

Авторство, подлинность, адресат, время и место написания, исторический и богословский аспекты в книге Деяний, план книги.

Тема 15. Последовательное изложение содержания книги Деяний.

Введение 1:1 – 11; Рождение Церкви в Иерусалиме 1:12 – 5:42; Начало гонений, святой первомученик Стефан 6:1 – 8; Обращение Савла; 9:1 – 31; Происхождение, воспитание и образование Павла, влияние греческой культуры, раввинское образование Павла, призвание апостола язычников; Миссионерство Церкви 9:32 – 12:25; Обращение Корнилия; гонение при Ироде; мученическая кончина апостола Иакова, арест и избавление Петра; Смерть Ирода, развитие Церкви.

Тема 16. Главные и более выдающиеся пункты учения книги Деяний. Общее понятие об апостольских посланиях.

1) О покаянии и вере.

2) О Духе Святом.

3) О цели жизни.

4) Заключительное слово в книге Деяний Апостольских.

5) Общее понятие об апостольских посланиях, обстоятельства их происхождения и их число.

Модуль V. Соборные послания святых апостолов

Тема 17. Соборные послания.

Соборное послание святого апостола Иакова. Изложение содержания послания апостола Иакова.

Авторство (различные точки мнения), место в каноне, жанр, богословские особенности. Толкование избранных фрагментов: Подлинное благочестие 1:2-27. Вера и дела 2:1-3:12. Таинство Елеосвящения 5:13-18.

Тема 18. Первое соборное послание святого апостола Петра.

Первое послание Петра. Авторство. Обстоятельства написания. Адресат. Соотношение с благовестием ап. Павла.

Тема 19. Изложение содержания Первого послания апостола Петра.

Основные богословские идеи. Приветствие христианам и благодарность Богу, призвавшему нас к святой жизни (1,1-12). Увещание к истинно-христианской жизни (1,13-11,10). Правила христианского поведения среди язычников (11,11 – 4,19).

Тема 20. Второе соборное послание святого апостола Петра.

Апостол Петр и Второе послание апостола. Место написания и адресат. Итог апостольского века. Время написания II Послания Петра. Последнее произведение Нового Завета.

Тема 21. Изложение содержания Второго послания апостола Петра.

Условия истинного познания (2 Петр.). Увещание к строгому христианскому образу жизни (1,1-21). Учение ап. Петра о Втором Пришествии (2 Петр.). Послания святого

апостола Иоанна Учение о втором пришествии Иисуса Христа и заключительные увещания апостола (3, 1-18).

Тема 22. Первое соборное послание святого апостола Иоанна.

Авторство. Различные предположения относительно авторства. Причина написания и фон. Связь с четвертым Евангелием. Аргументы в пользу приоритета Послания. Аргументы в пользу приоритета Евангелия. Датировка. Богословские темы в I Послании ап. Иоанна.

Тема 23. Второе соборное послание святого апостола Иоанна.

Авторство. Внешние свидетельства. Внутренние свидетельства. Назначение. Цель послания и датировка. Богословские темы во II Послании ап. Иоанна.

Тема 24. Третье соборное послание святого апостола Иоанна.

Авторство. Назначение. Датировка. Богословские темы в III Послании ап. Иоанна.

Тема 25. Соборное послание святого апостола Иуды

Авторство. Место и время написания. Богословские особенности. Противостояние лжеучителям. Цитация апокрифических источников

3 курс

Модуль VI. Послания Апостола Павла

Тема 26. Введение. Биографические сведения об апостоле Павле.

Жизненный путь святого апостола Павла до начала его миссионерской деятельности. Миссионерская деятельность апостола Павла. Его первое путешествие (45-46 годы по Р. Х.) (Деяния святых апостолов 13,4-14,27) Апостольский Собор (51 год) (Деяния 15,1-29)

Второе миссионерское путешествие апостола Павла (52-54 гг.), (Деяния 15, 36-18, 22)

Третье миссионерское путешествие святого апостола Павла (54-58 гг.). (Деяния 18, 23-23, 35). Первые римские узы святого апостола Павла (61-63 гг.) (Деяния 27, 1-28,16).

Четвертое миссионерское путешествие святого апостола Павла (64-66 гг.). Послания святого апостола Павла, их подлинность, количество, внутренние и внешние особенности и порядок их расположения и изучения.

Тема 27. Послания к Римлянам.

Значение и исторический фон Послания к Римлянам. Авторство. Адресат. Церковь в Риме. Единство послания (вопрос 16-й главы).

Богословские идеи Послания к Римлянам: Универсальность греха (гл. 1-3); Вопрос искупления и оправдания (гл. 4-5); Вопрос праведности (гл. 6-8); Роль и судьба народа Израиля в истории спасения (гл. 9-11); Этические увещания (гл. 12-15,13).

Тема 28. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам.

Вопрос о количестве посланий в Коринф. Датировка посланий. Авторство, место и цель написания.

Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I послания к Коринфянам: Разделения в Церкви; Богословие Креста; Проблемы нравственного падения; Церковь и языческие суды; Вопросы семейной и безбрачной жизни; Идоложертвенное и христианская свобода; Роль женщины в церкви; Предписания для Вечери Господней; Проблема духовных даров; Эсхатологические вопросы.

Богословские идеи II послания к Коринфянам: Апология апостола Павла; Нравственные увещания.

Тема 29. Послание к Галатам.

Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания.

Богословские идеи Послания к Галатам: Апология апостола Павла; Учение о законе и благодати; Практическая часть Послания к Галатам: защита христианской свободы.

Тема 30. Послание к Ефесянам.

Авторство, подлинность, адресат, время и место написания.

Богословские идеи Послания к Ефесянам: Екклезиология; Христос и Церковь – Таинство Брака (Еф. 5, 22-33); Святость Христа и святость Церкви; Христос и Церковь – Таинство Священства (Рукоположения); Примирение во Христе; Ранняя кафоличность.

Тема 31. Послание к Колоссянам.

Колоссы и колосская церковь; Место и время написания; Аутентичность послания и авторство. Цель написания.

Богословские идеи Послания к Колоссянам: Христологическое учение; Екклезиология; Практические наставления; Образы античной жизни в послании.

Тема 32. Послания к Филиппийцам.

Причины, место написания и общий характер Послания к Филиппийцам; Филиппы и филиппийская община.

Богословские идеи Послания к Филиппийцам: Христологический гимн; Автобиография Павла; Предостережения общине; Стоические идеи в послании.

Тема 33. Первое и Второе послание к Фессалоникийцам.

Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания.

Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I послания к Фессалоникийцам: Миссионерская работа Павла в Фессалониках; Проблема нравственности в языческом окружении; Эсхатологические вопросы.

Экзегетика и герменевтика избранных отрывков II послания к Фессалоникийцам: Дальнейшее раскрытие эсхатологических вопросов; Церковная дисциплина.

Тема 34. Первое послание к Тимофею. Второе послание к Тимофею.

Личность Тимофея. План и содержание I Послания к Тимофею.

Богословские идеи. Церковная организация. Служение епископов, диаконов, вдовиц, пресвитеров. Лжеучение и «здравое учение».

Второе Послание к Тимофею. Введение. Содержание II Послания к Тимофею. У границ Нового Завета.

Тема 35. Послание к Титу. Послание к Филимону.

Личность Тита и место написания послания к Титу. План и содержание послания к Титу.

Богословские идеи Послания к Титу. Церковная организация. Служение пресвитеров и епископов. Лжеучения. Поведение христиан.

Послание к Филимону. Авторство; Причины, место написания и основная тема.

Церковное значение послания. Проблема рабства в послании Филимону.

Тема 36. Послание к Евреям.

Вопрос об авторстве. Различные мнения о получателях послания. Время и место написания, язык, богословские идеи. Толкование избранных фрагментов: Царское служение Христа 1:1-14. Первосвященническое служение Христа 4:14-5:10; 7:1-26. Превосходство Нового Завета над Ветхим 8:1-10:18.

Модуль VII. Откровение святого Иоанна Богослова

Тема 37. Откровение святого Иоанна Богослова.

Книга Откровения в Древней Церкви. Авторство. Аргументы в пользу апостольского авторства. Аргументы против апостольского авторства. Альтернативные теории. Датировка. Аргументы в пользу времени правления Домициана. Аргументы в пользу датировки временами Нерона. Аргументы в пользу датировки временем правления Веспасиана.

Цель. Источники книги Откровения. Теории составления. Теории пересмотра и исправления. Теория инкорпорации. Традиционная теория. Структура текста.

Толкование избранных фрагментов книги Откровения

Введение: догматические и литургические формулы (1 гл.). Послания семи Асийским Церквам (2-3 гл.). Видение небесного богослужения (4-5 гл.). Семь печатей и семь труб (6-11 гл.).

Борьба Агнца и Церкви с силами зла (12-20 гл.). Число зверя (13,18). Тысячелетнее Царство Христа (20, 2-7). Видение Нового Иерусалима (21-22).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель протоиерей Виктор Алексеевич Хохлов.

Б1.О.02.01 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся понимания догматического вероучения Вселенской Церкви согласного Священному Писанию и Преданию; догматического православного мировоззрения; осознания идеи служения в единении человека с Богом.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о догматическом богословии как научно-богословской системе, имеющей область знания, методологию, историю развития, особенности современного состояния и прикладные задачи;
- освоить принципы отбора и обобщения информации, ее применения с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- раскрыть содержание догматов православной веры, составляющих догматическое учение Церкви в области Христологии, Сотериологии, Экклесиологии, Сакраментологии, Эсхатологии;
- развить самостоятельное критическое мышление в работе с источниками и научной литературой;
- освоить принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- развить навыки практического применения основ христианского вероучения в деле катехизации, православной миссии и защиты церковного учения, а также при проведении богословского анализа;
- сформировать православное догматическое мировоззрение на основе Священного Писания, Священного Предания Церкви и нравственно-аскетического учения Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 Догматическое богословие относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения	*знать:* – важнейшие источники Догматического богословия и историю догматических

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	движений; – основные принципы православной догматики; – принципы отбора и обобщения информации; *уметь:* – применять указанные принципы в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям; – использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по догматическим вопросам; – на основе Священного Писания и Предания излагать вероучение Церкви по различным вопросам; *владеть:* – различными способами получения богословских знаний; – используя системный подход, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в сфере теологии; – навыками собирания, систематизации и анализа информации
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	*знать:* – важнейшие источники Догматического богословия и историю догматических движений; *уметь:* – учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; – формулировать и логически последовательно излагать основные вероучительные истины и системные способы их раскрытия; *владеть:* – навыками использовать целостный подход в освящении поставленных вопросов; – навыками выделять богословскую тематику в текстах Священного Писания и богослужебных текстах; – навыками использования святоотеческой мысли в современном систематизированном богословском знании
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и	*знать:* – систему православного вероучения и историю его формирования; – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки – основные вероучительные фрагменты,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
теологических задач	историей его формирования	содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета; – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; *уметь:* – использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом; – формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов; – формулировать основные положения современных догматических концепций; – критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения; *владеть:* – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – владеть методологией научного исследования в области христианского вероучения; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, затрагивающих вероучительные истины
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	*знать:* – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; *уметь:* – использовать догматическую лексику и терминологию; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; *владеть:* – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – основными положениями современных

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		догматических концепций
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	*знать:* – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православного вероучения; – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета; *уметь:* – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; *владеть:* - базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	*знать:* – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви; – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки и соответствующие им нравственные приложения; – соответствие христианских догматов истинам нравственного богословия; – что искажение догматического мышления ведет к искажению и разрушению нравственных устоев христианства; *уметь:* – соотносить жизненные ситуации с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; – формулировать основные положения современных догматических концепций; – критически оценивать инославное учение и указывать их несостоятельность; *владеть:* – применением базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин при

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		решении теологических задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли для расширения своего собственного опыта богопознания и молитвенной практики
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; *уметь:* – правильно и критически оценивать возможности применения философских понятий для их использования в обосновании истин христианской веры; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; *владеть:* – при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; – владеть методологией научного исследования в области христианского вероучения. – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – навыками собирания, систематизации и анализа информации по теме исследования, применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформления и введения в научный оборот полученных результатов
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*знать:* – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; *уметь:* – формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов и воззрений богословской системы Православной Церкви; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		еретических; – использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом; *владеть:* - при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; - навыками извлечения богословских знаний из своей личной молитвенной практики; - принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; - навыками собирания, систематизации и анализа информации по теме исследования, применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформления и введения в научный оборот полученных результатов
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	*знать:* - соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; - сущность проблем, возникающих в процессе исследования этого аспекта; *уметь:* - использовать знания, полученные из других богословских дисциплин, в целях обоснования православной точки зрения; - применять полученные в процессе обучения знания и использовать их на практике, прежде всего молитвенной; - отличать воззрения, согласные с догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; – использовать догматическую лексику и терминологию; *владеть:* - при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; - логически обоснованной аргументацией при обосновании православных догматов; - принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; - навыками обнаружения вероучительных истин

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		в различных областях знания; – навыками использования критики инославных учений для лучшего понимания сущности догматов
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета; – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; – современные догматические течения в Православии; *уметь:* – применять полученные знания при проведении богословского анализа; – формулировать и логически последовательно излагать основные особенности догматов и воззрений богословской системы Православной Церкви; – отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; – использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом; формулировать основные положения современных догматических концепций; - критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения; *владеть:* – при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; – объективно анализировать современные богословские течения; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – навыком применения в практической жизни основ христианского вероучения

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение, основные понятия богословия.

Раздел 1. Догматическое богословие как наука.

Тема 1. Понятие о догматическом богословии. Предмет догматического богословия. Понятие о догматах. Свойства догматов. Догматы и богословские мнения. Ересь. Догматы, догматические формулы и богословские термины. Догматические системы. Причины появления догматов. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин. Назначение догматов. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.

Тема 2. Развитие догматической науки. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки. Задачи и метод богословской догматической науки.

Раздел 2. Священное Предание

Тема 3. Священное Предание в православном вероучении. Понятие о Священном Предании. Соотношение Священного Писания и Священного Предания: Священное Писание как форма Священного Предания. Современное православное богословие о Священном Предании.

Тема 4. Формы Предания. Правило веры. Символы веры и исповедания веры. Соборные вероопределения. Символические книги. Литургическое предание. Творения свв. отцов и учителей Церкви. Другие формы Священного Предания.

Раздел 3. Богопознание и его границы.

Тема 5. Богопознание в жизни христианина. Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Естественное богопознание. Богопознание на основании Священного Писания и творений свв. Отцов. Сверхъестественное богопознание.

Тема 6. Характер и границы богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV в. Евномианская доктрина. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев и свят. Иоанна Златоуста. Споры о характере и границах богопознания в XIV в. Доктрина Варлаама Калабрийского. Учение свят. Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.

Тема 7. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии. Пути богопознания. Цель апофатического богословия. Связь апофатического и катафатического богословия.

Модуль 2. О Боге в Самом Себе и Его отношении к миру и человеку.

Раздел 1. Бытие, сущность и свойства Божии.

Тема 8. Понятие об апофатических свойствах Божиих. Самобытность. Неизменяемость. Вечность. Неизмеримость и вездеприсутствие.

Тема 9. Понятие о катафатических свойствах Божиих. Отношение катафатических свойств Божиих к Самому Богу и истинность наших представлений о Боге. Катафатические свойства Божии. Антропоморфизмы Священного Писания.

Раздел 2. О Боге, троичном в Лицах.

Тема 10. Свидетельства Божественного Откровения о Троице. Догмат о Пресвятой Троице. Догмат о Пресвятой Троице – основание христианской религии. Пресвятая Троица и аналогии троичности из тварного мира. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге. Указания на Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца. Указания на Лицо Святого Духа с различением Его от Отца и Сына. Свидетельства Нового Завета. Указания на троичность Лиц без указания Их различия. Указания на различие Божественных Лиц и на Божественные Лица в отдельности. Верование древней Церкви в Троичность Божества. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц. Божественное достоинство Бога Отца. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Свидетельства Самого Господа Иисуса Христа. Свидетельства апостолов о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Свидетельства апостола Иоанна. Свидетельства

апостола Павла. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания. Верование древней Церкви в божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.

Тема 11. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Доникейский период в истории троичного богословия. Учение апологетов. Монархианство. Динамизм, или адопцианство. Модализм. Учение Оригена о Троице. Тринитарные споры IV столетия. Предпосылки возникновения арианства. Лукиан Самосатский. Доктрина Ария. Полемика с арианством в IV столетии. Триадология свят. Афанасия Великого. Духоборчество (πνευματομαχία). Тринитарные заблуждения после II Вселенского собора.

Тема 12. Триадология Великих Каппадокийцев. Троичная терминология. Понятийно-терминологическая система каппадокийской триадологии.

Тема 13. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы и Их различие по ипостасным свойствам. Свидетельства Откровения об отношениях Божественных Лиц. Отношения между Отцом и Сыном. Тринитарное положение Святого Духа. Личные (ипостасные) свойства. Троичность Божественных Лиц и категория числа (количества). Как правильно мыслить отношения Божественных Лиц? Образ предвечного рождения и предвечного исхождения. Учение о монархии Отца. Римо-католическое учение о «Филиокве» (Filioque). Единосущие Лиц Пресвятой Троицы. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.

Раздел 3. Бог как Творец и Промыслитель мира.

Тема 14. Глава 1. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Дуализм. Дуализм греческой античной философии. Дуализм в восточных учениях. Пантеизм. Христианское учение о происхождении мира. Основные возражения против учения о творении мира из ничего. Образ творения мира Богом. Творение и время. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Побуждение и цель творения. Почему Бог сотворил мир? Для чего Бог сотворил мир? Совершенство творения.

Тема 15. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божием. Действительность Промысла Божия. Основные возражения против действительности Промысла. Ложные учения о Промысле. Ложные представления, характерные для языческих учений. Ложные представления, возникшие в христианскую эпоху. Действия Промысла Божия. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла. Образы Божественного промышления о мире. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. О возможности познания Промысла Божия человеком.

Тема 16. Мир духовный, или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Возражения против бытия ангелов. Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Природа ангелов. Свойства ангельской природы. Совершенство ангельской природы. Число ангелов. Небесная иерархия. Архангелы. О молитвенном почитании ангелов. Промысл Божий о мире духовном. Действительность бытия злых духов. Падение злых духов. Место обитания злых духов. Искажение природы злых духов. Деятельность злых духов в мире. Отношение Бога к деятельности злых духов.

Раздел 4. Православное учение о человеке.

Тема 17. Сотворение человека. Сотворение человека Богом. Брак. Богоустановленный способ размножения людей. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Преадамизм и полигенизм.

Тема 18. Происхождение и свойства человеческой души. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы. Происхождение человеческих душ. Свойства человеческой души. Отличие души человеческой от душ животных.

Тема 19. Образ и подобие Божие в человеке. Общее понятие об образе Божием в человеке. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием. Персоналистическое понимание образа Божия в современном православном богословии.

Тема 20. Назначение человека. Назначение человека по отношению к Богу, по отношению к самому себе, по отношению к остальному творению.

Тема 21. Состояние человека до грехопадения. Совершенство человеческой природы до грехопадения. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Был ли Адам до грехопадения бессмертен? Различал ли Адам добро и зло до грехопадения?

Модуль 3. О Боге Спасителе и Искупителе.

Раздел 1. О Боге Спасителе и особенном отношении Его к роду человеческому.

Тема 22. Грехопадение и его последствия. Сущность грехопадения. Последствия грехопадения. Физические последствия. Моральные последствия. Православное учение о распространении греха в мире. Терминология. Грехопадение прародителей и первородный грех. Концепции первородного греха. Вменение первородного греха.

Тема 23. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Господь Иисус Христос есть истинный Бог. Господь Иисус Христос есть истинный человек. Материальный докетизм. Формальный докетизм. Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом. Иисус Христос есть Человек безгрешный. Православное учение о Лице Искупителя. Учение Нестория. Учение свят. Кирилла Александрийского. Монофизитство. Православное учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом, и Человеком. Человеческая природа обожена в Иисусе Христе. Господу Иисусу Христу как единому Лицу, как Богочеловеку подобает единое нераздельное Божеское поклонение, потому что обе природы соединены в Нем нераздельно. В Иисусе Христе две воли и два действования. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. Пресвятая Дева Мария является «Приснодевой» (Ἀειπάρθενος).

Раздел 2. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения, или о таинстве искупления.

Тема 24. Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания. Этимология слова «искупление». Цель искупления. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения.

Тема 25. Теории искупления. Юридическая теория искупления. Нравственная теория искупления. Положительные стороны и недостатки нравственной теории искупления. Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов.

Тема 26. Дело искупления и его составляющие. Почему дело искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом. Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости? Составляющие искупления. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа. Освобождение от наказания. Очищение от грехов. Примирение с Богом. Плоды искупительного подвига по отношению к следствиям падения. Дарование полноты благ. Обожение.

Модуль 4. О Боге как Освятителе, Судии и Мздовоздаятеле.

Раздел 1. Учение Церкви о Боге Освятителе.

Тема 27. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми спасения. Невозможность спасения человеку собственными силами. Условие принятия совершенного Христом искупления. Земная жизнь Господа Иисуса Христа как освящение мира. Дух Святой является той Силой, Которая усвояет нам плоды искупительного подвига Христа Спасителя.

Тема 28. Учение о благодати как о силе, нас освящающей. Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати. Виды благодати. Отношение благодати к свободе. Пелагианство. Учение блаж. Августина.

Раздел 2. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение.

Тема 29. Понятие о Церкви Христовой. О Церкви как посреднице в деле освящения. Понятие о Церкви Христовой. Понятие о Церкви Христовой на земле. Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Цель и назначение Церкви. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.

Тема 30. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Господь Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви.

Тема 31. Существенные свойства истинной Церкви Христовой. Единство Церкви. Святость Церкви. Соборность, или кафоличность, Церкви. Апостольство Церкви.

Тема 32. Богоучрежденная церковная иерархия. Апостолы. Епископы. Пресвитеры. Диаконы.

Тема 33. Союз между Церковью земной и Церковью небесной. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание святых икон.

Раздел 3. Понятие о Таинствах как средствах освящения человека.

Тема 35. Православное учение о таинствах (сакраментология). Понятие о таинствах. Отличие таинств от прочих священнодействий. Действительность таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Действенность таинств. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического.

Тема 35. Таинства крещения и миропомазания. Установление таинства Крещения. Вещество, способ, формула, внутреннее действие таинства Крещения. Условие принятия Крещения. Крещение младенцев. Установление таинства Миропомазания. Вещество, способ, формула, внутреннее действие таинства Миропомазания.

Тема 36. Таинство Евхаристии. Евхаристия как таинство. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва. Выводы литургического характера. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.

Тема 37. Таинство покаяния. Таинство священства. Таинство брака. Таинство елеосвящения. Установление таинства покаяния. Чинопоследование таинства покаяния. Требования к приступающим к таинству покаяния. Благодатные действия таинства покаяния. Божественное установление таинства священства. Избрание на священническое служение. Степени священства. Действие таинства священства. Установление таинства брака. Христианское понимание брака. Семья – «малая Церковь». Девство и супружество. Видимая и невидимая стороны таинства брака. Развод. Многоженство. Установление таинства елеосвящения. Вещество, видимая сторона таинства елеосвящения.

Раздел 4. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле.

Тема 38. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для каждого человека. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Римо-католическое учение о чистилище.

Тема 39. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для всего человеческого рода. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Антихрист и время его пришествия. Второе пришествие Христово, его действительность и образ. Воскресение мертвых. Всеобщий суд. Действительность всеобщего суда. Кончина мира. Кончина благодатного царства Христова и начало Царства славы. Ложное учение хилиазм. Мздовоздаяние после Всеобщего суда. Мздовоздаяние грешникам, вечность и степени мучений грешников. Мздовоздаяние праведникам, вечность и степени блаженства праведников. Ложное учение о всеобщем спасении (апокатастасис).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, Старший преподаватель кафедры богословия и библеистики протоиерей Виктор Николаевич Зимин, преподаватель кафедры богословия и библеистики игумен Варфоломей (Васюков С. Л.).

Б1.О.02.02 ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с основными философскими теориями и религиозными практиками, их классификацией, а также изучение основ православного вероучения: раскрытие и обоснование главных христианских истин, имеющих как общерелигиозный характер (бытие Бога), так и собственно христианский, которое бы позволило засвидетельствовать человеку, находящемуся вне Церкви христианский ответ на основные вопросы и проблемы жизни и оценить его перед лицом различных философских и религиозных альтернатив. Формирование личности обучающегося с позиции овладения им основных навыков, позволяющих: осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой и ценностной сфере; применению системного теологического подхода для решения поставленных задач; использованию базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач; учету единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.

Задачи дисциплины:

- культивация навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
- обучение применению системного теологического подхода для решения поставленных задач;
- привитие навыков использования базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач;
- овладение способностью при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 Основное богословие относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения	*знать:* - принципы отбора и обобщения информации; *уметь:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	- применять в своей деятельности принципы отбора и обобщения информации с учетом сущностных характеристик богословия; *владеть:* - навыками работы с информацией, учитывая сущностные характеристики богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	*знать:* - взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; *уметь:* - учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; *владеть:* - навыками решения поставленных задач, с учетом взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	*знать:* - систему православного вероучения и историю его формирования; *уметь:* - применять знания о системе православного вероучения и истории его формирования; *владеть:* - навыками творческого осмысления знания о системе православного вероучения и истории его формирования
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	*знать:* - основные периоды и представителей святоотеческой письменности; - содержание основных источников святоотеческого предания; *уметь:* - проводить теологический анализ содержания основных источников святоотеческого предания; *владеть:* - навыками творческого осмысления основных периодов и представителей святоотеческой

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		письменности
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	*знать:* - особенности богословской традиции иных христианских конфессий; *уметь:* - проводить теологический анализ богословской традиции иных христианских конфессий; *владеть:* - навыками анализа, обобщения и сравнения богословской традиции иных христианских конфессий
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	*знать:* - принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; *уметь:* - реализовывать принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; *владеть:* - навыками применения принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	*знать:* - теоретическую базу соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; *уметь:* - соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; *владеть:* - навыками последовательного теологического анализа изучаемых идей и концепций с православным вероучением
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* - сущностные черты богословского знания; *уметь:* - анализировать и обобщать сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; *владеть:* - навыками применения в практической деятельности сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной	*знать:* - соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; *уметь:* - соотносить духовный опыт Церкви, личной

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	религиозности и академического богословия	религиозности и академического богословия; *владеть:* - навыками соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	*знать:* - соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; *уметь:* - соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии; *владеть:* - навыками соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* - теоретические основы богословского анализа; *уметь:* - применять полученные знания при проведении богословского анализа; *владеть:* - методами применения полученных знаний при проведении богословского анализа

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Религия и апологетика как основные аспекты Нравственного богословия.

Тема 1. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

Основное богословие как дисциплина. Основное богословия в ряду других богословских дисциплин. Цель, предмет, и задачи дисциплины. Обзор истории развития науки Основного богословия. Периодизация истории русской религиозно-философской мысли. Апологетика в творениях русских христианских писателей с X –XV вв. Апологетика до появления духовных школ. Апологетика в духовных учебных заведениях России. Современная апологетика.

Тема 2. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

История происхождения термина религия. Религия как феномен человеческого сознания. Основные признаки религии. Понимание религии в православном богословии. Сущность религии. Объективные и субъективные основания религии. Книга Бытие как свидетельство о богооткровенном характере религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

Тема 3. Пантеизм, деизм, теизм.

Пантеизм. Пантеистические мировоззренческие системы. Пантеистическая система Плотина и ее основные принципы. Деизм. История возникновения деизма и его основные представители. Теизм. Теизм как развитие немецкой религиозно-философской школы. Теизм в философии Фихте Младшего.

Тема 4. Религиозные воззрения Б. Спинозы, И. Канта, Ф. Шлейермахера, Ф. Гегеля.

Б. Спиноза и его философские воззрения. Эстетический взгляд Спинозы на сущность религии. Анализ его взглядов. Иммануил Кант и основные идеи его философии. Гносеология Канта. Взгляд И. канта на сущность религии. Автономная этика. Фридрих Шлейермахер и его работа «Речи о религии». Анализ и разбор основных идей и положений работы. Взгляд на религию Ф. Шлейермахера и его критика. Ф. Гегель и его философское учение. Взаимоотношение философии и религии в учении Гегеля. Взгляд Гегеля на сущность религии. Пантеизм и антропотеизм Гегеля. Анализ и критика его взглядов.

Модуль 2. О бытии Бога

Тема 5. Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов.

Понятие о доказательстве бытия Божьего у святых отцов Церкви. Путь опытного богопознания и рационализм. Рациональные доводы в пользу бытия Божьего в творениях свв. Отцов.

Тема 6. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент.

Развитие рационализма на Западе. Диалектики и антидиалектики. Появление и история развития схоластики. Рационализм в богословии и схоластическое богословие. Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего.

Тема 7. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия.

Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения. Понятие Первопричины. Космологическое доказательство в изложение Х. Вольфа. Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения. Принцип телеологизма и отношение к нему в современной науке. Антропогеоцентрический принцип, его слабая и сильная версии. Понятие о нравственном доказательстве бытия Божьего. Естественный нравственный закон. Анализ и критика гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке (биологической, автономной этики и социальной).

Тема 8. Исторический аргумент в пользу бытия Божия.

История человечества как свидетельство о Боге. Исторические события Ветхого и Нового Заветов свидетельствующие о Божественном бытии. Документы истории и документальные подтверждения «действий» Божьих. Свидетельства археологии и истории об исполнении пророчеств.

Тема 9. Психологический аргумент в пользу бытия Божия.

Идея Бога в человеческом сознании. Р. Декарт: идея Бога – идея бытия Всесовершенного. Трансцендентность идеи Бога по отношению к сознанию человека.

Тема 10. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.

Религия как живая личная связь человека с Богом. Объективность и проверяемость религиозных фактов. Богопознание – точная наука.

Модуль 3. Религия и человеческая деятельность

Тема 11. Наука и религия.

История взаимоотношений религии и науки. Разделение религии и науки. Определение науки. Наука как знание и наука как мировоззрение. Идеологизация науки в марксистско-ленинской философии. Невозможность конфликта между строгой наукой и религией.

Тема 12. Проблема зла.

Проблема зла в нерелигиозных и нехристианских мировоззренческих системах. Зло как проблема исключительного христианского мировоззрения. Библейское учение о зле. Понимание природы зла свв. Отцами Церкви.

Тема 13. Язычество, его сущность и происхождение.

Язычество его сущность и происхождение. Основные признаки язычества: натурализм, идолопоклонство, мистицизм и оккультизм. Библейский взгляд на язычество.

Тема 14. Понятие о сверхъестественном Откровении.

Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность. Признаки сверхъестественного Откровения. Понятие о чудесах и пророчествах.

Тема 15. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание.

Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и знание. Вера как знание. Понятие о естественном откровении. Значение естественного откровения для богопознания.

Тема 16. Индивидуальное Откровение и его признаки.

Критерии объективности индивидуального Откровения. Духовное, нравственное состояние человека и возможность индивидуального Откровения. Цель индивидуального Откровения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель, иерей Дмитрий Александрович Слугин.

Б1.О.02.03 ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области сравнительного богословия и истории западной христианской традиции; освоение основных тенденций развития западного богословия, догматических и канонических отличий западных конфессий от вероучения Православной церкви, формирование позиции по отношению к инославию, развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

– дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

– показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;

– определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 «История западных исповеданий и сравнительное богословие» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП ВО по ФГОС ВО 48.03.01 Теология, входит в блок Б1.О.02 – Вероучительные дисциплины и изучается на третьем и четвертом курсах на протяжении 6 и 7 семестров.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности

религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	*знать*: – всеобщую и Церковную историю, историю христианских конфессий и новых религиозных движений, историю богословской и философской мысли; *уметь*: – выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества; *владеть*: – навыками анализа религиозной составляющей культурного разнообразия общества
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	*знать:* – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области истории религии и культуры при решении профессиональных задач; *уметь:* – учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками анализа культурного разнообразия при решении профессиональных задач
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	*знать:* – систему православного вероучения и историю его формирования; *уметь:* – использовать знания о системе православного вероучения и истории его формирования при решении теологических задач; *владеть:* – навыками использования знаний о

		православном вероучении и его истории при решении теологических задач
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	*знать:* – особенности богословской традиции иных христианских конфессий; *уметь:* – использовать знания об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач; *владеть:* – навыками анализа богословской традиции иных христианских конфессий
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	*знать:* – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; *уметь:* – соотносить традиции разных христианских конфессий с православным вероучением при решении теологических задач; *владеть:* – навыками соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	*знать:* – сходства и различия идеей и концепций православного вероучения и инославия; *уметь:* – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; *владеть:* – навыками сравнительного анализа изучаемых идей и концепций с позиции православного вероучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	*знать*: – всеобщую и отечественную историю, историю нехристианских религий и новых религиозных движений; *уметь*: – использовать знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; *владеть*: – навыками анализа событий всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений с позиции теологии

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Тема 1. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина приема инославных.

Раздел II. Вероучение Римско-Католической церкви.

Тема 2. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия

Римо-католическая церковь в современном мире: ареал распространения, численность, организационная структура. Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Особенности католической экклезиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической, организационной сфере. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Папа Бенедикт XVI. Папа Франциск и современное состояние католицизма. Современное положение и структура Римско-католической Церкви. Католицизм и Россия в XX веке.

Тема 3. Католическое учение о примате римского папы. Filioque.

Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы. История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный Восток.

Тема 4. Римско-католическое учение о спасении.

Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opera operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием.

Тема 5. Римско-католическая мариология.

Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии.

Тема 6. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Историческое развитие католического монашества, его роль в европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX – XX вв. Специфика католической мистики. Священное Писание и Священное Предание у католиков, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики.

Раздел III. Вероучение протестантских конфессий.

Тема 7. Предыстория возникновения Реформации. Начало и развитие реформационного движения.

Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.

Тема 8. Лютеранство, кальвинизм, англиканство.

Источники лютеранского вероучения. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Ульрих Цвингли (1484-1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане. История английской Реформации. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское содружество

Раздел IV. Экуменическое движение.

Тема 9. РПЦ и экуменическое движение.

Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменические движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Римско-католическая Церковь как экуменический партнер

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, доктор философских наук, профессор Сычев А. А.

Б1.О.02.04 СЕКТОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области сектоведения; освоение основных тенденций в области изучения нетрадиционной религиозности, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование православной мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления отличия еретических учений от Православия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть богословское основание церковного отношения к язычникам и еретикам;
- познакомиться с примерами церковной полемической литературы;
- изучить процесс становления и развития дисциплины «Сектоведение» в духовных школах Русской Православной Церкви;
- рассмотреть направления в современном отечественном сектоведении;
- освоить понятийный аппарат предмета;
- провести историко-богословский анализ деятельности, вероучения и религиозной практики ряда сект;
- раскрыть положения православной веры, которые искажаются или оспариваются еретическими учениями;

− сформировать у обучающихся навыки успешного ведения богословского диалога с людьми, попавшими в секты или находящимися под влиянием еретической аргументации;

− изучить методологию проведения профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения;

− рассмотреть существующие практики приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия;

− научить писать апологетические сочинения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.04 Сектоведение относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	*знать:* – историю становления и развития предмета «Сектоведение» в духовных школах Русской Православной Церкви; *уметь:* – выявлять еретические заблуждения при работе с людьми и различными формами информации; *владеть:* – навыками анализа текстов, аудио и видеоматериалов, изданных новыми религиозными движениями; – навыками классификации новых религиозных движений
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	*знать:* – основные приемы аргументации церковной полемической литературы; *уметь:* – ориентироваться в направлениях, представленных в современном отечественном сектоведении; *владеть:* – навыками успешного ведения богословского

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		диалога с людьми, попавшими в секты или находящимися под влиянием еретической аргументации
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	*знать:* – понятийный аппарат предмета; – положения православной веры, которые искажаются или оспариваются еретическими учениями; *уметь:* – грамотно излагать содержание православного вероучения; *владеть:* – православной богословской терминологией
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	*знать:* – особенности богословия и религиозной практики христианских и псевдохристианских сект; *уметь:* – соотносить богословие и религиозную практику христианских и псевдохристианских сект с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий; *владеть:* – основной богословской терминологией иных христианских конфессий
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	*знать:* – богословское основание церковного отношения к язычникам и еретикам; – содержание существующих практик приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия; *уметь:* – отделять главное от второстепенного в сектантских идеях и концепциях; *владеть:* – принципами сравнения еретических идей и концепций с православным вероучением
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	*знать:* – особенности богословия и религиозной практики сект и других форм нетрадиционной религиозности; *уметь:* – соотносить сектантские идеи и концепции с православным вероучением; – писать апологетические сочинения; *владеть:* – навыками успешного ведения богословского диалога с людьми, попавшими в секты или находящимися под влиянием еретической аргументации

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	*знать:* – историю новых религиозных движений; *уметь:* – проводить профилактические беседы, предотвращающие возможное вовлечение человека в новые религиозные движения; – систематизировать информацию о новых религиозных движениях; *владеть:* – навыками самостоятельного богословского анализа новых религиозных движений

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Сектоведение как дисциплина

Тема 1. Содержание и цель изучения предмета

Структура, цели и задачи изучаемой дисциплины.

Тема 2. Церковное отношение к язычникам и еретикам

Библейское учение об отношении к язычникам. Евангельское учение об отношении к неправоверным. Святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам (сектантам). Обзор церковной полемической литературы.

Тема 3. Сектоведение в духовных школах РПЦ

История становления и развития отрасли «Сектоведение» в духовных школах Русской Православной Церкви. Содержание и цель изучения предмета. Направления в современном отечественном сектоведении

Тема 4. Понятийный аппарат сектоведения

Определение понятия «секта». Классификация сект. Система нетрадиционной религиозности.

Тема 5. Практики приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия

Чины приема в Православие. Центры реабилитации и консультирования. Организация работы Центра реабилитации.

Тема 6. Профилактика сект

Методология проведения профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

Тема 7. Аналитическая и научная работа в области сектоведения

РАЦИРС. Синодальный центр сектоведения им. преп. Иосифа Волоцкого. Епархиальные центры сектоведения.

Модуль 2. Секты и другие формы нетрадиционной религиозности

Тема 8. Баптизм

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 9. Пятидесятники

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 10. Адвентисты седьмого дня

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 11. Мормоны

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 12. Общество Сторожевой Башни

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 13. Новоапостольская Церковь

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 14. Церковь Объединения (секта Муна)

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 15. Богородичный центр

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 16. «Церковь последнего завета» (секта Виссариона)

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 17. Общество сознания Кришны

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 18. Восточные культы: Шри Чинмой, «Брахма Кумарис», Ошо Раджниш, «Ананда Марга», Сатья Саи Баба, «Сахаджа-йога»

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 19. Сайентология

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 20. Учение Порфирия Иванова

История. Вероучение. Современное состояние движения. Представленность в Мордовии.

Тема 21. Движение «Новой Эры», астрология

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 22. Теософское общество

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 23. Антропософское общество

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 24. Неоязыческие культы

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 25. Культы в Мордовии

Обзор сект и форм нетрадиционной религиозности, представленных в Мордовии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель иерей Василий Анатольевич Матвеев.

Б1.О.03.01 ПАТРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения патрологии; изучение основного содержания святоотеческой, и шире – церковной письменности т. н. классической эпохи (I – XV вв.), в лице ее наиболее значимых и знаменитых представителей, а также основных понятий и методов, лежащих в основе научного

исследования святоотеческой литературы, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Священного Предания и богословия Церкви в его историческом *развитии*; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития богословия, осмысления вклада богословского наследия каждого отдельно взятого отца и учителя Церкви в сокровищницу общецерковной мысли; осмысление наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри могут столкнуться в своем служении.

Задачи дисциплины:

– изучить основное содержание святоотеческой, церковной письменности т. н. классической эпохи (I – XV вв.);

– выявить и осмыслить наиболее актуальные проблемы святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри и теологи могут столкнуться в своем служении;

– уяснить смысл богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии отцов и учителей Церкви;

– осмыслить вклад богословского наследия каждого отдельно взятого отца и учителя Церкви в сокровищницу общецерковной мысли;

– изучить богословское наследие важнейших представителей древнецерковной письменности во всем многообразии внутренних периодов, поколений, школ, традиций и отдельных авторов;

– рассмотреть основные типы богословского творчества, отвечающими на три основные задачи: дидактическая, полемическая и апологетическая (проповедь и катехизация, богословская полемика и догматика, миссионерство и апологетика);

– изучить православную аскетическую традицию в виде систематического учения; освоение сложившейся святоотеческой богословской терминологии,

– показать достижения отечественной и западной патрологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 Патрология относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.03 Патрология».

Дисциплина изучается на 1-3 курсах, в 2-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия:	*знать:* – принципы отбора и обобщения информации и применят их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Священном Писании и Священном Предании Церкви; – основы патрологии как науки; *уметь:* – обосновать богооткровенность положений православного вероучения в мировоззренческой и ценностной сфере;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	– применять системный теологический подход для решения поставленных задач; *владеть:* – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	*знать:* – контекст формирования догматического учения Церкви е ее взаимосвязи с библейскими, вероучительными, историческими и практическими аспектами в богословии; – обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения; *уметь:* – учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии при решении поставленных задач; – выделять отличительные черты богословской мысли на важнейших этапах ее развития; *владеть:* – главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии ; – категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	*знать:* – основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания; – направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописаниях, письменных произведениях и учении; *уметь:* – ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании; –аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае; *владеть:* – методами начального богословского исследования,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		навыками работы с творениями Святых Отцов и церковных писателей; – способностью применять базовые знания дисциплины патрология при решении теологических задач
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – сущностные черты богословского учения Церкви; – базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки; *уметь:* – учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией Церкви; – аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания Церкви; *владеть:* – способностью осознавать сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*знать:* – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; – значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви; *уметь:* – соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие; – соотносить появление тех или иных направлений в развитии христианской мысли с конкретной исторической обстановкой; *владеть:* – навыками анализа святоотеческих высказываний; – навыками работы с первоисточниками
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	*знать:* – библейский, догматический, исторический и практический аспекты в богословии; – творения и учения отцов Церкви; *уметь:* – соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в контексте развития патологической мысли в богословии; – различать наследие общецерковного значения и частные мнения св. отцов в области вероучения; *владеть:* – навыками идентификации характерных воззрений св. отцов; – приемами комментирования авторских концепций

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		и специфических вероучительных терминов
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* – святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; – главные идеи святоотеческого учения в его различных областях и использовать данные результаты в практической деятельности. *уметь:* – аргументированно, грамотно, доступно излагать главные идеи святоотеческого учения в его различных областях и использовать данные результаты в практической деятельности; – пользоваться полученными знаниями при проведении богословского анализа; *владеть:* – патрологическими знаниями и применять их в богословском анализе; – навыками работы с богословскими, церковными текстами

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Патрология». Церковная письменность доникейского периода

Тема 1. Понятие о науке «Патрология»

Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.

Тема 2. Писания Мужей Апостольских.

Краткая характеристика периода и письменности Мужей Апостольских. Св. Климент Римский, основные идеи Послания к Коринфянам. Св. Игнатий Богоносец: личность и основные идеи его Посланий. Учение о Боге, Церкви и спасении. Св. Поликарп Смирнский. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету и методика его интерпретации. «Дидахэ». Особенности памятника, его значение. Нравственное учение и экклезиология «Пастыря Ерма».

Тема 3. Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в.

Кодрат, Ермий, св. Аристид Афинский. Св. Иустин Философ: личность, жизнь. Христианская философия, богословские особенности его сочинений. Татиан. Особенности апологетики и богословия, энкратизм. Афинагор Афинский. Учение о Воскресении. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – Новой Пасхе. «Послание к Диогнету».

Тема 4. Гностицизм I – II вв.

Св. Ириней Лионский – опровержение лжеименного гнозиса, христология, сотериология и экклезиология. Св. Ипполит Римский. Жизнь, личность, сочинения, полемика против монархианства и гностицизма. Эсхатология.

Тема 5. Латинская церковная письменность.

Тертуллиан. Жизненный путь. Монтанизм и учение о Святом Духе и «новом откровении». Обзор произведений. Триадология. Свт. Киприан Карфагенский. Житие и мученичество. Гонения Декия 250 г. и вопрос об отпавших. Расколы Новата и Новациана. Экклезиология свт. Киприана и отношение к Римской епископской кафедре.

Тема 6. Возникновение христианской науки и христианской философии.

Александрийская школа III в.: история и краткая характеристика. Климент Александрийский: основные моменты богословия и апологетики. Христианский гнозис. Ориген, его жизнь, личность, сочинения, богословские взгляды, осуждение на V Вселенском Соборе. Библеистика и экзегетика Оригена. Св. Дионисий Александрийский. Жизнь, личность, сочинения. Богословие. Св. мч. Памфил как последователь Оригена, Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена, и Свт. Мефодий Олимпийский как критик Оригена. Итоги развития церковной письменности Доникейского периода.

Модуль 2. Церковная письменность периода Вселенских соборов

Тема 7. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов.

Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор.

Тема 8. Свт. Афанасий Великий.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице и полемика против ариан. (Учение о различии Бога и твари. Триадологическая терминология свт. Афанасия: сущность и ипостась). Учение о Святом Духе. Учение о Домостроительстве спасения. Христология. Искупление. Учение о спасении как восприятии плодов Христова Искупления и обожении.

Тема 9. Свт. Василий Великий.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице. Учение свт. Василия о Святом Духе. Аномейство и полемика против него свт. Василия Великого. Свт. Василий Великий о сотворении мира, сотворении и устроении человека, о богопознании.

Тема 10. Свт. Григорий Богослов.

Жизнь, личность, произведения. Учение о богословии и богопознании в 5 Словах о богословии. Триадология и учение о Святом Духе. Христология и полемика против христологических ересей. Учение о спасении и обожении.

Тема 11. Свт. Григорий Нисский.

Жизнь, личность, произведения. Триадология. Антропология. Учение о грехопадении. Учение о богопознании. Христология. Полемика против аполлинарианства. Учение об Искуплении. Эсхатология св. Григория и ее оценка в Св. Предании Церкви.

Тема 12. Свт. Иоанн Златоуст.

Жизнь, личность, произведения. Экзегетика и отношение к Св. Писанию. Учение о христианской нравственности. Отношение к богатству и бедности, власти.

Тема 13. Свт. Кирилл Иерусалимский.

Жизнь, личность, произведения. Богословское учение в «Беседах огласительных». Учение о Церкви и ее Таинствах.

Модуль 3. Западные отцы Церкви IV – V вв.

Тема 14. Свт. Амвросий Медиоланский.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христология, сотериология. Учение о христианской нравственности. Учение о Церкви, о церковных Таинствах. Учение о Божией Матери, эсхатология.

Тема 15. Блж. Иероним Стридонский.

Жизнь, личность, произведения. Библеистика и экзегетика блж. Иеронима.

Тема 16. Блж. Августин Иппонский.

Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о богопознании. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христология, сотериология, учение о Церкви.

Модуль 4. Монашеская письменность IV – VII вв.

Тема 17. Аскетическое богословие св. Антония Великого.

Житие преподобного Антония Великого. Место данного произведения среди прочих трудов свт. Афанасия. Цель и жанр произведения. Основные этапы жизни св. Антония. Длительность подвигов св. Антония и их суть (его аскетизм). Учение св. Антония. Учение

о добродетелях. Учение о духовной брани: диавольские козни и борьба против них. Прозорливость истинная и ложная. Тема чудотворения. Отношение к язычеству и ересям. Учение о молитве.

Тема 18. Аскетическое богословие св. Макария Великого и монашеская письменность в IV – V вв.

Преп Житие св. Макария Великого. Синергия Бога и человека в домостроительстве спасения по учению св. Макария Великого. Условия прохождения аскетической жизни по учению св. Макария Великого. Влияние св. Макария Великого на формирование монашества на Востоке. Св. Макарий как основатель скитского монашеского жительства. Созерцание Бога как основа аскетического богословия св. Макария Великого., Преп. Пахомий Великий, Преп. Исидор Пелусиот, св. Палладий Еленопольский.

Тема 19. Аскетическое богословие св. Иоанна Кассиана Римлянина.

Пелагианство и августинизм в вопросе соотношения свободы и благодати. Значение дел и веры в спасении человека. Концепция «естественных добродетелей» как основания возможности спасения. Житие, личность, произведения и богословие св. Иоанна Кассиана Римлянина.

Тема 20. Монашеская письменность VI – VII вв.

Стяжание добродетелей по учению св. Иоанна Синайского. Учение св. Иоанна Синайского о пастырстве. Подвижнические наставления свв. Варсонуфия и Иоанна. Аскетическое богословие аввы Дорофея.

Модуль 5. Церковная письменность эпохи христологических споров.

Тема 21. Христологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство.

Краткий исторический обзор развития христологического учения Церкви в V – VII вв. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI – VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г.

Тема 22. Полемика с несторианством св. Кирилла Александрийского.

Житие св. Кирилла Александрийского Личность, жизнь, произведения. Основные предпосылки зарождения несторианской ереси. Христологическая терминология св. Кирилла Александрийского. Анализ 12-ти анафематизмов св. Кирилла. Особенности усвоения христологии св. Кирилла Александрийского церковным сознанием последующего периода.

Тема 23. Святитель Кирилл Александрийский как экзегет.

Основные экзегетические принципы в толковании Св. Писания св. Кириллом Александрийским. Баланс между аллегорическим и буквальным методами в экзегезе.

Тема 24. Блаженный Феодорит Кирский.

Личность, жизнь, произведения. Влияние антиохийской школы на формирование богословия св. Феодорита Кирского. Основные положения христологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»). Экзегетика блж. Феодорита.

Модуль 6. Развитие богословской мысли в VI – VII веках.

Тема 25. «Ареопагитики».

Происхождение и вопрос об авторстве этого корпуса сочинений, состав и основные темы. Учение «Ареопагитик»: богопознание, учение о Боге, иерархиях творения, спасении. Своеобразие богословского учения «Ареопагитик».

Тема 26. Христологические споры VII в. Монофелитство.

Преп. Максим Исповедник. Жизнь, церковная деятельность, творения. Главные идеи космологии, христологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии.

Модуль 7. Церковная письменность периода иконоборчества.

Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин.

Жизнь, основные творения. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения. Иоанн Дамаскин. Защита иконопочитания.

Тема 28. Преп. Феодор Студит.

Личность, жизнь, произведения. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве.

Модуль 7. Церковная письменность периода иконоборчества.

Тема 27. Преп. Иоанн Дамаскин.

Жизнь, основные творения. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения. Иоанн Дамаскин. Защита иконопочитания.

Тема 28. Преп. Феодор Студит.

Личность, жизнь, произведения. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве.

Модуль 8. Церковная письменность поздневизантийского периода.

Тема 29. Обзор церковной письменности поздневизантийского периода. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский.

Понятие об исихазме и его история. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Жизнь, произведения, антилатинская полемика.

Тема 30. Преп. Симеон Новый Богослов.

Жизнь, творения, учение о спасении и духовной жизни, о Божественном Свете.

Тема 31. Свт. Григорий Палама.

Свт. Григорий Палама. Жизнь, деятельность, основные творения Богословское учение: возможность и способы богопознания и спасения. Сущность и энергии в Боге. Антропология. Учение об обожении, о Фаворском Свете. Полемика с противниками исихазма.

Тема 32. Св. Николай Кавасила.

Жизнь, творения. Учение о спасении и роли Церковных Таинств. Учение о Пресвятой Богородице.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, магистр теологии, протоиерей Павел Игорьевич Горбунов.

Б1.О.03.02 РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области изучения русской патрологии; изучение достижений русской святоотеческой мысли в тесной связи с историей христианской письменности и патристики; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления духовного наследия русской святоотеческой мысли; развитие профессионального мышления, умения выявлять и осмысливать актуальные проблемы святоотеческого богословия, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- определить место русской патрологии в духовном образовании;
- актуализировать знания классической святоотеческой литературы, знания о ключевых фигурах западной и восточной патристики;
- концептуализировать понятия русской патрологии;
- сформировать у обучающихся систематическое представление о русской патрологии в контексте истории Русской Православной Церкви и богословской мысли в России;

- обозначить основные вехи развития русской святоотеческой мысли;
- научить анализировать основные источники русской патрологии;
- познакомить обучающихся с жизнеописаниями авторов отечественной церковной письменности, с житиями православных в лике святых Русской Православной Церкви как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными для пастырей и мирян Православной Церкви;
- сформировать потребность и выявить необходимость обращения к святоотеческим творениям в поисках ответов на важнейшие вопросы духовной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.02 Русская патрология относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – принципы отбора, обобщения и применения информации в профессиональной деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Священном Писании и Священном Предании Церкви; – основы русской патрологии как науки; *уметь:* – обосновать богооткровенность положений православного вероучения в мировоззренческой и ценностной сфере; – применять системный теологический подход для решения поставленных задач; *владеть:* – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сферах, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь	*знать:* – контекст формирования русского патрологического учения Церкви и ее взаимосвязи с библейскими, вероучительными, историческими и практическими аспектами в

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	богословии; – обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения; *уметь:* – учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии при решении поставленных задач; – выделять отличительные черты богословской мысли на важнейших этапах ее развития; *владеть:* – главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии ; – категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	*знать:* – основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания; – направления и представителей святоотеческой письменности, их жизнеописания, письменные произведения и учения; *уметь:* – ориентироваться в истории святых отцов, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании; – аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае; *владеть:* – методами начального богословского исследования, навыками работы с творениями Святых Отцов и церковных писателей; – способностью применять базовые знания дисциплины при решении теологических задач
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников	*знать:* – основные периоды и представителей святоотеческой письменности; – содержание основных источников святоотеческого предания; *уметь:* – применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	святоотеческого предания	– навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	*знать:* – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Русской Патрологии; – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с патрологическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; *уметь:* – использовать русскую патрологическую лексику и терминологию; – отличать воззрения, согласные с общецерковным патрологическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; *владеть:* – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; – основными положениями русской патрологии
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	*знать:* – важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православного вероучения; – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Русской патрологии; *уметь:* – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; – отличать воззрения, согласные с общецерковным патрологическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; *владеть:* – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – принципиальными положениями

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в русскую патрологическую проблематику.

Тема 1. Введение в русскую патрологическую проблематику.

Предмет и задачи русской патрологии. Обзор основных источников и пособий. Особенности изучения русских патрологических текстов. Славянская переводная письменность.

Тема 2. Свв. Кирилл и Мефодий - славянские просветители.

Влияние деятельности свв. Кирилла и Мефодия на формирование русской святоотеческой традиции. Значение переводной литературы в до монгольского периода.

Тема 3. Св. Иларион Киевский. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси».

Св. Иларион Киевский. Сведения о житии. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси».

Тема 4. Церковные писатели XI – XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский.

Церковные писатели XI – XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский.

Тема 5. Духовный подъем XV в. Прп. Сергий Радонежский.

Прп. Сергий Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей.

Тема 6. Св. Иосиф Волоцкий.

Св. Иосиф Волоцкий. Житие. Вклад в устроение русского монашества. Участие в борьбе с «ересью жидовствующих». Политико-правовое учение.

Модуль 2. Русская церковная письменность XVII – XX вв.

Тема 7. Свт. Димитрий, митр. Ростовский.

Свт. Димитрий, митр. Ростовский. Жизнеописание. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения Святителя: агиографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Кончина, канонизация и почитание.

Тема 8. Св. Тихон Задонский.

Жизнеописание. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание.

Тема 9. Св. Паисий (Величковский).

Жизнеописание прп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Нямецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация.

Тема 10. Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский.

Жизнеописание свт. Филарета. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета: гомилетические, догматические, экзегетические, сочинения церковно-государственного содержания.

Тема 11. Св. Игнатий (Брянчанинов).

Св. Игнатий (Брянчанинов). Житие. Св. Игнатий как игумен и епископ. Св. Игнатий как делатель и учитель покаяния.

Тема 12. Оптинские старцы (1840-е гг. – нач. XX в.).

История становления старчества. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.

Тема 13. Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский.

Жизнеописание свт. Феофана. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана: нравственно-аскетические, экзегетические, гомилетические, письма.

Тема 14. Прав. Иоанн Кронштадтский.

Жизнеописание св. прав. Иоанна. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

Тема 15. Свмч. Иларион Троицкий.

Жизнеописание свмч. Илариона. Детские годы. Образование. Академия. Преподаватель МДА. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917 – 1918 гг. Творения. Кончина и прославление.

Тема 16. Митр. Антоний (Храповицкий).

Митр. Антоний (Храповицкий). Жизнеописание. Пастырство. Богословие.

Тема 17. Св. Иоанн Шанхайский.

Св. Иоанн Шанхайский. Житие. Агиографические творения. Исследование о почитании Божией Матери. Учение о молитве.

Тема 18. Св. Серафим (Соболев).

Св. Серафим (Соболев). Житие. Учение о благодати. Критика софиологии. Политико-правовые взгляды св. Серафима (Соболева).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель игумен Мелетий (Кисняшкин И. Г.).

Б1.О.04.01 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения и кончая обстоятельствами возникновения «Великой Схизмы» 1054 г.; способствовать усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории, выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров; пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов; ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией; ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления; выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведших к разрыву между ними церковного общения.

Задачи дисциплины:

– дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;

– охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства;

– выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;

– охарактеризовать основные этапы истории христианства, дать хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века;

– охарактеризовать догматические движения до 1054 г. и обосновать принципиальный характер догматических споров;

– проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;

– проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства;

– выявить причинно-следственные связи событий истории древней церкви, поместных православных церквей, истории Русской православной Церкви.

– определить факторы, приведшие к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01 История древней Церкви относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.04 Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-3 семестрах.

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	*знать:* – основные церковно-исторические источники; – основные исследовательские труды по истории древней Церкви; *уметь:* – ориентироваться в периодизации и классификации церковно-исторических источников; – ориентироваться в истории христианства и хронологической последовательности событий церковной истории; *владеть:* – методологией интерпретации церковно-исторического материала; – базовыми методами церковно-исторического исследования
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории	*знать:* – основные исторические и историографические исследования по церковной истории; *уметь:* – классифицировать исследования по истории церкви в связи с периодизацией церковной истории; *владеть:* – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по церковной истории; – технологиями критического анализа исторических

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	Церкви	трудов по церковной истории
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	*знать:* – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства; – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства во взаимосвязи с историей Поместных Церквей, историей Русской Православной Церкви и историей западных исповеданий; *уметь:* – ориентироваться в истории христианства и хронологической последовательности событий церковной истории, истории Поместных церквей, истории Русской Православной Церкви и истории западных исповеданий. *владеть:* – навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	*знать:* – взаимосвязь событий гражданской и церковной истории; – основные события церковной истории во взаимосвязи с основными догматическими понятиями богословия; – содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории; *уметь:* – выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи; – анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском аспекте; *владеть:* – навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	*знать:* – историю развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии; – цели, принципы и подходы истории церкви как богословской дисциплины; *уметь:* – ориентироваться в истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности; – классифицировать цели, принципы и подходы церковной истории во взаимосвязи с богословием; *владеть:* – целостным представлением об истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – навыками применения методов богословия в истории церкви

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в науку «История древней Церкви»

Тема 1. Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи.

Периодизация истории древней Церкви. Методология церковной истории Источники и историография истории древней Церкви. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.

Модуль 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)

Тема 2. Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя.

Социально-политическое развитие Римской империи I в. до н. э. – I в. н. э. Философские течения, религиозно-нравственное состояние. Социально-политическое развитие Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э. Религиозно-нравственное состояние Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э.

Тема 3. Возникновение и распространение христианства I – III вв. н.э.

Пятидесятница. Сошествие Святого Духа на апостолов. Христианская церковь среди иудеев. Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Стефан Первомученик. Начало христианской миссии среди язычников. Основание христианской Церкви в Антиохии 37 г. Апостольский собор в Иерусалиме 51 г. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи. Труды святых апостолов. Миссионерские путешествия святого апостола Павла. Христианство за пределами Римской империи I – III вв.

Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.

Причины гонений на христиан в I – начале IV века. Периодизация преследований. Особенности трех периодов гонений на христиан: гонения от иудеев, гонения со стороны язычников. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества.

Тема 5. Ереси и расколы в Церкви в I – III веках.

Понятие о ереси и расколе. Евиониты. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона. История и сущность монтанизма. Монархианство – «динамическое» и «модалистическое». Манихейство. Новациано-донатистский раскол. Спор о крещении в III в. Споры о времени празднования Пасхи.

Тема 6. Начало христианского богословия (доникейское богословие).

Богословие христианских апологетов. Догматы, раскрывавшиеся святой Церковью во II и III веках: о единстве Божием, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа. Богословские школы и виднейшие учители Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, Киприан Карфагенский, св. Ириней Лионский, Климент Александрийский, Ориген.

Тема 7. Внутренняя жизнь христианской Церкви.

Постоянные иерархические служения в Церкви. Неиерархические церковные должности. Взаимоотношение между отдельными христианскими Церквами в первые три века. Первые церковные соборы. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.

Модуль 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.

Тема 8. Император Константин Великий и Миланский эдикт.

Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях. Константин Великий и его политика по отношению к христианам: Миланский эдикт, покровительство Церкви Христовой, восстановление палестинских святынь, храмостроительство, обретение Креста Господня.

Тема 9. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.

Распространение христианства в Эфиопии, Просвещение Армении и Грузии, Христианство у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

Тема 10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез.

Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов: тринитарная терминология в третьем веке, смешение понятий сущности и ипостаси. Свтт. Отцы каппадокийцы Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский и их вклад в упорядочении троичной терминологии (разделение понятий сущности и ипостаси). Понятие о Вселенском соборе.

Тема 11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия.

Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Первый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Соборы: в Сардике 343 г., в Арле 353 г., в Милане 355 г. Соборы в Ариниуме и Селевкии в 359 г. Константинопольский собор 360 г. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.

Тема 12. Император Юлиан Отступник.

Личность Юлиана Отступника. Попытка возрождения язычества Юлианом Отступником и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г. Гибель Юлиана.

Тема 13. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.

Предыстория II Вселенского собора. Основная проблематика и деяния II Вселенского собора. Восприятие II Вселенского собора на Западе.

Тема 14. Начало монашества. Становление системы церковного управления.

История монашества в IV – VIII веках. Великие отцы основатели монашества на Востоке и Западе. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов, митрополии и патриархаты.

Тема 15. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

Ориген и его нецерковные идеи. Святой Иоанн Златоуст и Феофил Александрийский, Константинопольский собор Феофила «под дубом». Осуждение Иоанна Златоуста. Блаженный Августин, пелагианство и прп. Иоанн Кассиан.

Модуль 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров

Тема 16. Начало христологических споров.

Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской богословской школы (свт. Кирилл Александрийский). Учение о Господе нашем Иисусе Христе антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэтский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский).

Тема 17. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия.

Предыстория III Вселенского собора. Третий Вселенский собор: численность и состав. Деяния III Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

Тема 18. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.

Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.). Четвертый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения монофизитства в Римской империи и за ее пределами. Богословские течения в монофизитстве. Дальнейшая судьба монофизитский Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451-527 гг.

Тема 19. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).

Кодекс императора Юстиниана: взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей. Меры императора Юстиниана по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах. Оригенизм VI в. V Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

Тема 20. Начало монофелитства.

Происхождение монофелитской ереси. Заботы императора Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Борьба с монофелитством святых Мартина Римского, Софрония Иерусалимского и Максима Исповедника.

Тема 21. Шестой Вселенский собор (680 – 681 гг.).

Предыстория VI Вселенского собора. Шестой Вселенский собор: численность и состав. Деяния VI Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофелитства. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.

Модуль 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.

Тема 22. Иконоборческий кризис и борьба с ним.

Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре. Расцвет иконоборчества при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар. Борцы с иконоборчеством: свт. Патриарх Герман I Константинопольский и прп. Иоанн Дамаскин.

Тема 23. Седьмой Вселенский Собор (787 г.).

Предыстория VII Вселенского собора. Седьмой Вселенский

Тема 24. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.

Причины продолжения иконоборческого кризиса и борьба с ним. Преподобный Феодор Студит и святитель Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе.

Тема 25. Окончание иконоборческого кризиса.

Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия). Императрица Феодора и император Михаил III.

Модуль 6. Христианская Церковь в середине IX – середине XI вв.

Тема 26. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.

Взаимоотношения Патриарха Фотия и Папы Римского Николая. Константинопольские соборы 869 г. и 879 – 880 годов.

Тема 27. История монашества и церковное управление в IX – XI веках.

История монашества в IX – XI веках. Великие светильники монашества. Святая Гора Афон. Церковное управление в IX – XI веках.

Тема 28. Церковный раскол 1054 г.

Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. События 1054 – 1055 гг. и их историческое значение. Причины и последствия раскола 1054 года.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Синдянкина О. К.

Б1.О.04.02 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения истории Русской Православной Церкви; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития Православия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- изучить историческое развитие Русской Православной Церкви с древнейших времен по настоящее время;
- уделить особое внимание внутреннему устройству церковной жизни, управлению и иерархии;
- рассмотреть церковно-государственные отношения;
- показать специфику миссионерского служения Русской Православной Церкви и ее внешнего расширения;
- рассмотреть историю, причины появления расколов и других еретических движений в жизни Русской Православной Церкви;
- познакомиться с историей развития духовного образования и церковной письменности;
- определить особенности религиозности общества в разные периоды гражданской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 История Русской Православной Церкви относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.04 Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов,	*знать:* – особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви; *уметь:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
различных областях жизнедеятельности	определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви	– принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Русской Православной Церкви; *владеть:* – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Русской Православной Церкви
	УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	*знать:* – сущность проблем, способных возникнуть в процессе экономической деятельности религиозных организаций; *уметь:* – осуществлять анализ проблем, возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций; *владеть:* – аналитической способностью решать проблемы возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	*знать:* – основные периоды и представителей святоотеческой письменности; – содержание основных источников святоотеческого предания; *уметь:* – применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач; *владеть:* – навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	*знать:* – особенности богословской традиции иных христианских конфессий; *уметь:* – применять знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач; *владеть:* – способностью применять знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических	*знать:* – базовые представления о характере и типах исторических источников; – сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
исторического характера при решении теологических задач	источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	*уметь:* – применять базовые знания о характере и типах исторических источников при решении теологических задач; – применять сведения о наиболее важных исторических источниках церковной истории при решении теологических задач; *владеть:* – навыками применения знаний наиболее важных источников церковной истории и общего их содержания при решении теологических задач
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	*знать:* – наиболее важные труды по истории Церкви; *уметь:* – применять знания наиболее важных трудов по истории Церкви для решения теологических задач; *владеть:* – навыками чтения научной исторической литературы для решения теологических задач
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	*знать:* – основные события и явления истории Церкви; – основные события Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей; – основные события истории западных исповеданий; *уметь:* – применять знания основных событий истории Церкви, истории Поместных Православных Церквей и истории западных исповеданий для решения теологических задач; *владеть:* – навыками использования знаний основных событий и явлений истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей и западных исповеданий при решении различных теологических задач
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в	*знать:* – способы формулировки проблем в церковно-исторических дисциплинах; – подходы к выявлению причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; *уметь:* – формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах; – выявлять причинно-следственные связи

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	истории Церкви, включая историю богословия	между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; *владеть:* – способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах для решения теологических задач; – способностью выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви для решения теологических задач
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	*знать:* – специфику истории Церкви как богословской дисциплины; – цели, принципы и подходы, место истории Церкви в богословии; *уметь:* – понимать специфику истории Церкви как богословской дисциплины; *владеть:* – спецификой истории Церкви как богословской дисциплины для решения теологических задач
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	*знать:* – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; *уметь:* – соотносить с библейско-богословскими и церковно-правовыми основаниями деятельности Церкви в мире конкретные задачи; *владеть:* – навыками соотнесения библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире при решении конкретных теологических задач
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; *уметь:* – учитывать при решении теологических задач единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; *владеть:* – способностью осознавать сущностные черты богословского знания при решении теологических задач
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта	*знать:* – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	Церкви, личной религиозности и академического богословия	*уметь:* – понимая соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; *владеть:* – способностью понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении теологических задач.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	*знать:* – соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; *уметь:* – понимая соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии, учитывать его при решении теологических задач; *владеть:* – способностью понимать соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении теологических задач
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	*знать:* – методологическую специфику научно-богословского исследования; *уметь:* – использовать методологическую специфику научно-богословского исследования при решении теологических задач; *владеть:* – способностью, учитывая единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, использовать методологическую специфику научно-богословского исследования при решении теологических задач
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* – как применять полученные знания при проведении богословского анализа; *уметь:* – применять полученные знания при проведении богословского анализа для решения теологических задач; *владеть:* – навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа для решения теологических задач
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	*знать:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	– принципы работы современных информационных технологий; *уметь:* – использовать принципы современных информационных технологий для решения профессиональных задач; *владеть:* - навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности	*знать:* – как использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности; *уметь:* – применять полученные знания для решения профессиональных задач; *владеть:* - навыками использования современных информационных технологий в осуществлении процесса самообразования и профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности	*знать:* – современные технологии, позволяющие работать в электронной информационной среде; *уметь:* – использовать технологии работы в электронной информационной среде для решения задач профессиональной направленности; *владеть:* - навыками применения технологий, позволяющих работать в электронной информационной среде при решении задач профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Начальный (Киевский) период (988 – 1237 гг.).

Тема 1. Введение в предмет «Истории Русской Православной Церкви». Источники и историография истории РПЦ.

Предмет «Истории Русской Православной Церкви» и ее задачи. Значение Православия в истории России. Периодизация курса. Источники и историография.

Тема 2. Христианство в пределах Руси до X в.

Христианство на Руси до св. князя Владимира. Предание о св. апостоле Андрее Первозванном. Христианство в Северном Причерноморье, Крыму, на Кавказе в I – X вв. Свв. равноапп. Кирилл и Мефодий – просветители славян. «Фотиево крещение» Руси. Крещение св. княгини Ольги. Положение христиан при князьях Святославе, Ярополке, Владимире. Деятельность латинских миссионеров на Руси в X в.

Тема 3. Крещение Руси. Русская Церковь при Св. кн. Владимире и его преемниках.

Древне-языческая мифология. Исторический выбор веры кн. Владимиром и Крещение Руси. Христианство при преемниках Св. кн. Владимира. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей. Великий Князь Ярослав Мудрый. Значение русских князей в деле христианизации Руси. Первые святые Русской Церкви.

Тема 4. Первоначальное устройство Русской Православной Церкви.

Начало русской митрополии. Митрополиты греки. Учреждение епархий. Попытки к избранию митрополитов из русских. Зависимость киевских митрополитов от патриарха. Отношения епископов к митрополиту. Низшее духовенство, порядок его избрания и средства содержания (руга, весчие пошлины, добровольные приношения прихожан, плата за требы и др.). Богослужение в Древней Руси.

Тема 5. Распространение христианской веры на Руси в XI – XIII вв.

Распространение христианской веры на Руси после св. равноапостольного князя Владимира. Христианство у инородцев. Обстоятельства, препятствовавшие и способствовавшие быстрому и мирному распространению христианства на Руси. Храмовое зодчество и иконопись.

Тема 6. Законы, органы и система церковного управления.

Законы церковного управления. Уставы русских князей. Права, предоставленные княжескими уставами духовенству в содержании и духовном суде.

Тема 7. Духовное просвещение и письменность в Древней Руси.

Влияние христианской веры на пробуждение любви к книжному учению. Ревнители духовного просвещения. Первые училища и библиотеки. Переводная письменность. Преп. Феодосий, митр. Иларион, еп. Кирилл Туровский, Иоанн II, архиепископ Новгородский, игумен Даниил и др.

Тема 8. Монастыри и монашество Древней Руси.

Возникновение первых иноческих обителей на Руси. Преп. Антоний и Феодосий Печерские. Возникновение, устройство и значение Киево-Печерского монастыря. Студийский устав. Другие монастыри и подвижники XI-XIII вв.

Тема 9. Первые русские митрополиты.

Первоначальный порядок поставления в митрополиты в Древней Руси. Первые митрополиты греки. Митрополит Иларион и его значение в истории Русской Православной Церкви. Митрополит Климент Смолятич. Митрополиты XII – начала XIII вв. Взаимоотношения между властями церковной и гражданской и значение иерархии в делах гражданских.

Модуль 2. Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества

Тема10. Духовно-нравственные кризис Киевской Руси и монголо-татарское нашествие на Русь.

Причины духовно-нравственного кризиса на Руси в преддверии нашествия монголо-татар. Нашествие монголо-татар. Разорение Отечества и Церкви. Отношение к христианству монголов. Мученики за веру. Ханские ярлыки духовенству. Древнерусские церковные источники о причинах нашествия («Повесть о Михаиле Черниговском»).

Тема 11. Русская Православная Церковь в период зависимости Руси от Орды до разделения митрополии.

Церковная иерархия и состояние духовенства. Расстройство в церковном управлении вследствие татарского нашествия. Восстановление порядка митрополитом Кириллом II. Митрополиты Максим, Петр, Феогност. Историческое значение служения митрополита Алексия. Споры о единстве митрополии. Русские митрополиты первой половины XVвека. Государственное значение митрополитов. Богослужение. Христианская жизнь.

Тема 12. Русская Церковь в период разделенной митрополии.

Православная Церковь в Литве. Флорентийская уния. Взятие Константинополя турками в 1453 г. и усиление влияние католичества в Восточной Европе. Общий взгляд на вопрос разделения Русской митрополии на Киевскую и Московскую. Начало самостоятельности Русской Церкви под управлением Московских митрополитов. Состояние после разделения.

Тема 13. Московская митрополия на рубеже XV – XVI веке.

Отношение митрополита к патриарху и к московским государям. Церковное управление. Русские митрополиты рубежа XV – XVI вв. Богослужение и христианская жизнь. Обрядовый характер благочестия русских людей.

Тема 14. Московская митрополия в период правления царя Иоанна IV.

Митрополит Макарий. Макарьевские Соборы. Стоглавый Собор и его значение в истории Русской Православной Церкви. Митрополиты во вторую половину правления царя Иоана Грозного 1564 – 1584 годы.

Тема 15. Киевская митрополия в XV – XVI вв.

Общий обзор состояния Православия в Литве. Отношение митрополитов к константинопольскому патриарху и внутреннее управление митрополией. Участие мирян в церковных делах. Отношение литовско-польских властей к Православию. Виленский Собор 1509 г. Распространение протестантства и появление иезуитов. Усиление католического влияния. Борьба за Православную веру. Подготовка и введение Брестской унии. Братские школы. Восстановление православной иерархии патриархом Феофаном.

Тема 16. Монастыри и монашество на Руси в XIII – XVI вв.

Состояние монашества в XIII – XIV вв. Причины быстрого умножения монастырей. Св. преп. Сергий Радонежский и его значение. Другие наиболее замечательные монастыри и подвижники. Устройство монастырей. Общежитие и отшельничество. Монастырские вотчины. Общественное значение монастырей. Подвижники и обители XV – XVI вв. Недостатки монастырской жизни. Иконописание в XIV – XVвв. Феофан Грек, преп. Андрей Рублев и Даниил Черный.

Тема 17. Духовное просвещение в конце XV – XVI вв.

Неблагоприятные условия для развития образования. Переводная письменность. Поучения и послания митрополитов XVвека. Недостаток школ и других просветительских средств. Ересь жидовствующих и борьба с ней. Архиепископ Геннадий, Преп. Иосиф Волоцкий и его «Просветитель». Максим Грек и его просветительская деятельность. Отношение православных к протестантству и католичеству.

Модуль 3. Первый патриарший период (1589 – 1700 гг.).

Тема 18. Учреждение патриаршества на Руси.

Предпосылки к учреждению патриаршества в Русской Церкви. История учреждения патриаршества, роль в этом процессе царской власти. Избрание и поставление святителя Иова. Права и управление патриарха. Умножение епархий и возвышение епископских кафедр. Значение события учреждения патриаршества на Руси.

Тема 19. Русская Православная Церковь в эпоху Смутного времени.

Политический кризис в Русском государстве. Начало эпохи Смутного времени. Самозванцы. Служение Отечеству Святейшего Патриарха Иова в период смуты. «Патриарх» Игнатий. Служение Патриарха Гермогена. Заслуги перед Отечеством епархиальных архиереев. Стояние за Веру и Отечество. Роль Русской Православной Церкви в сохранении

Русского государства. Патриотическая деятельность монастырей. Подвиг Троице-Сергиевой Лавры. Период между патриаршества.

Тема 20. Деяния Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 г.

Преодоление последствий Смутного времени. Исторические задачи Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 года и его значение. Уложенная грамота Собора.

Тема 21. Патриаршество Филарета и его преемников.

Церковно-государственные отношения в период патриаршества Святейшего Патриарха Филарета. Русская Церковь под управлением патриарха Филарета. Собор 1620 года. Значение для Церкви трудов Патриарха Филарета. Отношение государства к Церкви при патриархах Иоасафе и Иосифе. Уложение царя Алексея Михайловича и его влияние на положение Церкви. Монастырский приказ.

Тема 22. Патриаршество Никона.

Никон до патриаршества. Патриаршество Никона и его отношение к царю Алексею Михайловичу. Исправление богослужебных книг при патриархе Никоне. Удаление из Москвы. Собор 1660 г. Суд над Никоном. Расширение Московского патриаршества при патриархе Никоне.

Тема 23. Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия.

Старообрядчество как совокупность религиозных направлений и толков. Основные причины «церковной смуты» середины–конца XVII в. «Ревнители церковного благочестия» (Иван Неронов, Федор Иванов, Аввакум Петров и др.). Большой Московский Собор 1666 – 1667 гг. Последствия старообрядческого раскола для русского общества.

Тема 24. Патриаршество в конце XVII столетия.

Церковно-государственные отношения при Святейших Патриархах Иоасафе, Питириме, Иоакиме, Адриане. Одобрение Никоновых исправлений Собором 1666 – 1667 годов и отделение раскола от Церкви. Раскольнические волнения и меры против раскола. Духовно-нравственное состояние русского народа накануне реформ Петра I. Споры о времени преложения Святых Даров.

Тема 25.Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия в XVII в.

Неблагоприятное положение Западнорусской митрополии на территории Речи Посполитой в начале XVII века. Содействие польских властей распространению католицизма и унии. Народно-освободительная борьба народа Малороссии под руководством гетмана Б. Хмельницкого, как новый этап в истории Западнорусской митрополии. Присоединение Малороссии. Негативное отношение Киевского митрополита к воссоединению с Россией в 1654 г. Раскол среди западнорусского православного духовенства. Подчинение Киевской митрополии Московскому патриархату.

Тема 26. Духовное образование на Руси в патриарший период.

Состояние духовного просвещения на Руси до XVII века. Вызов киевских ученых в Москву. Ртищевское братство. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев и инок Евфимий. Братья Лихуды. Начало Московской Славяно-греко-латинской академии и ее значение.

Модуль 4. Синодальный (1700 – 1917 гг.) и Новейший периоды (1917 – 2021 гг.).

Тема 27. Русская Православная Церковь в XVIII веке

Состояние Русской Православной Церкви к началу XVIII века. Отношение императора Петра I к вере, Церкви и русскому духовенству. Местоблюстительство патриаршего престола при митр. Стефане (Яворском) Борьба Стефана против увлечений протестантством. Дело Тверитинова и «Камень веры».

Составление Духовного регламента. Открытие Святейшего Синода и его состав, статус, устройство, функционирование. Положение Синода в общем составе государственной администрации. Права Святейшего Синода в области церковного управления и его органы.

Эпоха секуляризации (1701 – 1764 гг.). Монастырское законодательство Петра I. Секуляризация церковных и монастырских земель и ее последствия. Указ Петра III

от 21 марта 1762 г. о секуляризации, как декларация о намерениях. Указ 1764 г. «О секуляризации церковных имений» Императрицы Екатерины II.

Святейший Синод и церковно-государственные отношения в XVIII веке. Деятельность Святейшего Синода и взаимоотношения с обер-прокурорами. Выдающиеся иерархи эпохи. Введение «штатов». Ответ Церкви «веку Просвещения»: творения старца Паисия Величковского. Император Павел I, отношение к вере и Церкви. Церковная политика императора, отношение к другим конфессиям. Указ о престолонаследии. Митр. Платон (Левшин) и начало единоверия.

Тема 28. Русская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.

Император Александр I, его отношение к Церкви, эволюция религиозных взглядов. Деятельность Святейшего Синода и иерархии. Обер-прокуроры институциональные изменения и деятельность. Двойное министерство. Реформа духовного образования. Конфессиональная политика императора. Присоединение Грузинской Церкви. Деятельность Библейского общества. Деятельность Святейшего Синода и важнейшие иерархи эпохи. Обер-прокуроры Святейшего Синода, их деятельность и отношения с членами Синода. Реформа духовного образования графа Протасова. Устав духовных консисторий 1841 года – начало нового периода в истории епархиального управления. Старообрядцы в период правления Николая I, создание Белокриницкой иерархии.

Отношение императора Александра II к Церкви. Святейший Синод и архиереи важнейших епархий. Обер-прокуроры Святейшего Синода их деятельность и отношения с иерархией в 1855 – 1881 гг. Проекты церковных реформ 1860 – 1870-х гг. Реформа духовного образования 1867 – 1869 гг. Перевод Библии на русский язык. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник. Обсуждение вопроса о созыве собора в середине XIX в.

Отношение императора Александра III к вере и Церкви. Обер-прокурор Святейшего Синода. К.П. Победоносцев, церковная деятельность. Реформа духовных учебных заведений. Участие Церкви в народном просвещении. Церковно-приходские школы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский.

Деятельность Святейшего Синода времен правления императора Николая II. Обер-прокуроры Святейшего Синода в 1894-1917 гг. Вопрос о созыве Собора. Опрос епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе. Первые революционные потрясения 1905 – 1907 гг. и нестроения в духовных школах. Состояние духовных учебных заведений. Канонизация святых при Николае II. Церковь и общество.

Тема 29. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в синодальный период. Монастыри и монашество.

Обзор расширения пределов Русской Церкви. Миссионерская деятельность внутри страны в Казанском крае, Сибири, на Алтае, а также за границей – в Китае, Японии. Восстановление Православия на Кавказе. Успехи Православия среди католиков. Распространение Православия среди протестантов Западного края.

Состояние монашеской жизни в России в начале XVIII века. Распоряжения со стороны государственной власти в отношении монашествующих. Монастыри штатные и заштатные. Внутренняя жизнь монашества. Духовный подъем русского монашества на рубеже XVIII – XIX вв., который во многом был обеспечен духовными усилиями Св. Тихона Задонского, митр. Гавриила (Петрова) и других архиереев. Старец Паисий Величковский и его влияние на русское монашество. XIX век – время открытия новых и восстановления ранее упраздненных обителей. За столетие количество монастырей выросло более чем в 2 раза, а число монашествующих увеличилось почти в 18 раз. В 1881 году право возобновлять и открывать новые монастыри было передано правительством Синоду. Значительное улучшение материального обеспечения монастырей. Широкая благотворительность монастырей. Рост числа женских обителей. Возрождение аскетического подвижничества в древней Валаамской обители, Саровской и Оптиной пустыни, в Глинской и Санаксарской пустынях, в Новоезерском и Николо-Бабаевском монастырях. Укоренение в монастырях старчества. Значительное влияние старцев на жизнь всех слоев русского общества.

Тема 30. Начало богоборческого периода (1917 – 1991). Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг.

Духовные причины революционной катастрофы в России в 1917 году. Отношение высшей церковной иерархии к революционным потрясениям. Церковь и Временное правительство.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг. Октябрьский переворот. Церковь и большевистское правительство. Восстановление Патриаршества. Реформа Высшего Церковного Управления. Результаты и последствия Поместного Собора.

Тема 31. Русская Православная Церковь в первой половине XX века.

Патриаршество Тихона. Первые русские новомученики. Деятельность патриарха Тихона в период гражданской войны. Осуждение патриархом Тихоном акта преступного цареубийства. Кампания по изъятию церковных ценностей. Деятельность обновленческого ВЦУ. Арест патриарха Тихона и его освобождение в 1923 г., объединение Церкви вокруг патриарха. Каноническая неопределенность положения Церкви после смерти патриарха Тихона. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Первый период заместителя Патриаршего Местоблюстителя митр. Сергия (Страгородского). Спор о местоблюстительстве. Григорианский раскол. Декларация митр. Сергия 1927 г.: причины, обстоятельства и последствия. Церковная оппозиция митр. Сергию. Различные уровни неприятия декларации митр. Сергия: митр. Агафангел (Преображенский), митр. Кирилл (Смирнов), митр. Иосиф (Петровых). Репрессии в отношении несогласных. Усиление антицерковной борьбы. «Безбожная пятилетка». Массовые репрессии конца 30-х гг.

Катастрофическое положение Православной Церкви на территории СССР к началу Второй мировой войны. Патриотическая позиция митр. Сергия в период войны 1941–1945 гг. Изменение советской церковной политики: причины и последствия. Архиерейский собор 1943 г. Образование совета по делам РПЦ. Избрание митр. Сергия патриархом.

Тема 32. Русская Православная Церковь во второй половине XX века.

Поместный собор 1945 г. Избрание патриарха Алексия (Симанского). Взаимодействие Церкви и государства во внутренней политике: ликвидация обновленчества и униатства. Включение Церкви во внешнюю политику Сталина: проект созыва вселенского собора в Москве. Внешние связи Московского патриархата. Митр. Григорий (Чуков) и возрождение духовного образования в РПЦ. Возобновление антицерковной линии в советской политике после окончания войны. Жизнь Церкви в первые годы после смерти Сталина. Хрущевский проект ликвидации религий в СССР. Новые формы воздействия на Церковь: административное и экономическое давление.

Избрание патриарха Пимена (Извекова). Роль патриарха Пимена в жизни Церкви. Специфика церковно-государственных отношений при Л. И. Брежневе. Участие Церкви в советской внешней политике. Вступление Русской Церкви в ВСЦ. Митр. Никодим (Ротов) и экуменическое движение. Церковное диссидентство в 1960 – 1980-хх гг.

Поместный Собор 1990 г. Избрание патриарха Алексия II (Ридигера). Падение богоборческого коммунистического режима в России. Проблемы существования Церкви в изменившихся условиях. Рост автокефалистских настроений в бывших республиках СССР – Украине, Эстонии. Роль митр. Филарета (Денисенко) в углублении украинского раскола. Возрождение униатства. Расколы на территории России. Сектантские движения внутри РПЦ. Взаимоотношения Церкви с новой властью и обществом. Миротворческая роль патриарха Алексия в урегулировании политического кризиса 1993 г. Церковное возрождение. Количественный рост Церкви и связанные с ним проблемы. Активизация церковной жизни. Архиерейский Собор 2000 г., его основные решения и историческое значение.

Тема 33. Русская Православная Церковь Заграницей в XX веке: миссия в изгнании.

Судьба русской военной, гражданской и церковной эмиграции. Митр. Антоний (Храповицкий) и Высшее церковное управление. Карловацкий собор 1921 г. и отношение

к нему Церкви в России и за рубежом. Позиция Карловацкого синода по вопросу Декларации 1927 г. Деятельность митр. Евлогия (Георгиевского), принятие «евлогианских» приходов под омофор Константинопольского патриарха. Взаимоотношения различных течений внутри православной эмиграции. Судьба Православия внацистской Германии. РПЦЗ в условиях Второй мировой войны. Положение РПЦЗ в послевоенный период второй половины XX века. Первоиерархи РПЦЗ митр. Анастасий (Грибановский), митр. Филарет (Вознесенский) и митр. Виталий (Устинов).

Тема 34. Русская Православная Церковь в начале XXI века.

Оценка новейшей истории России: канонизация Царственных Мучеников и Новомучеников Российских и др. канонизации 1980 – 2000-х гг. Взаимоотношения с Зарубежной Церковью. Воссоединение РПЦ МП и РПЦЗ в 2007 г. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 года, избрание патриарха Кирилла (Гундяева). Современное состояние Русской Православной Церкви.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент Сысуев Д. А.

Б1.О.04.03 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области ознакомлении бакалавров Духовной Семинарии с основными вехами новейшей истории западных исповеданий, новыми явлениями в их жизни, формировании общей богословской культуры, навыков творческого мышления и ведения аргументированного диалога, а также рассмотрении наиболее актуальных богословских, канонических и церковно-практических проблем западного христианства, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира, познакомить с новейшими историческими вехами развития западных христианских конфессий;
- передать логику критического подхода к оценке западных исповеданий;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть западного христианства;
- обучить работе с оригинальными текстами католических и протестантских богословов, официальных указов западной церковной иерархии;
- способствовать уяснению учащимися православного взгляда на проблематику основных богословских, канонических и церковно-практических расхождений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.03 «Новейшая история западных исповеданий» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.4 «Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	*знать:* − историю культурного развития человека и человечества; *уметь:* − проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; *владеть:* − навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	*знать:* − основные культурные особенности и традиции различных социальных групп, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; *уметь:* − применять полученные знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; *владеть:* − навыками аналитического мышления для выработки системного, целостного взгляда на конкретные исторические явления и проблемы, демонстрируя − понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их	*знать:* − основные составляющие, раскрывающие понятие «исторический источник»; *уметь:* − применять методику и технику исследования источников церковной истории на практике; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
теологических задач	содержание	− технологиями научного анализа источников церковной истории, позволяющими получать и обновлять исторические знания
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	*знать:* основной фактический материал по истории церкви, содержащийся в исторической литературе; *уметь:* всестороннее анализировать факты истории Церкви; *владеть:* навыками самостоятельной работы с источниками по истории Церкви
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	*знать:* − основные этапы, процессы, события и проблемы новейшей истории западных исповеданий; *уметь:* − систематизировать и излагать церковно-исторические знания, выявлять междисциплинарные связи; *владеть:* − основными методами церковно-исторического исследования, обладать навыками работы с базами данных по новейшей истории западных исповеданий
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	*знать:* − закономерности исторического развития церкви; *уметь:* − осмыслять дискуссионные проблемы истории церкви; *владеть:* − умением сопоставлять и критиковать исторические концепции и парадигмы
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	*знать:* − спектр главных богословских проблем современного западного христианства; *уметь:* использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам западного христианства; *владеть:* − базовыми приемами богословского познания

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.).

Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Модуль 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX – первой половины XX вв.

Модуль 3. Материалы Второго Ватиканского собора.

Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Модуль 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.

Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.

Модуль 5. Ортодоксальная протестантская теология.

Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730 – 1740 гг.) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800 – 1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. «Обезьяний процесс» (1925 г.) в Даутоне. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Модуль 6. Либеральная теология XIX – XX вв.

Основные тезисы либеральной теологии. развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трельч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Модуль 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Елдин М. А.

Б1.О.04.04 ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом пути, проделанном Поместными церквями, обобщении систематизированных знаний об основных особенностях эволюции Поместных церквей как общественно-политического и религиозного института и введения в круг исторических проблем, связанных с областью будущей деятельности пастырского служения.

Задачи дисциплины:

– дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;

– выявить движущие силы и закономерности исторического развития Поместных Церквей, места Поместных церквей в историческом процессе.

– сформировать знания по истории и современному состоянию государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни Поместных церквей;

– изучить наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории Поместных Церквей;

– выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;

– изучить основные этапы истории Поместных Церквей, дать хронологическую последовательность событий истории Поместных Церквей до современного положения Поместных православных Церквей;

– проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;

– проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.04 История Поместных Церквей относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.04 Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	*знать:* – основные церковно-исторические источники по истории Поместных Церквей; – основные исследовательские труды по истории по истории Поместных Церквей; *уметь:* – ориентироваться в периодизации и классификации церковно-исторических источников; – ориентироваться в истории христианства и хронологической последовательности событий истории Поместных Церквей; *владеть:* – методологией интерпретации церковно-исторического материала; – базовыми методами церковно-исторического исследования
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и	*знать:* – основные исторические и историографические исследования по истории Поместных Церквей и церковной истории в целом; *уметь:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	– классифицировать исследования по истории церкви в связи с периодизацией церковной истории; *владеть:* – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по истории Поместных Церквей и церковной истории; – технологиями критического анализа исторических трудов по церковной истории
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	*знать:* – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства; – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства во взаимосвязи с историей Поместных Церквей, историей Русской Православной Церкви и историей западных исповеданий; *уметь:* – ориентироваться в истории христианства и хронологической последовательности событий церковной истории, истории Поместных церквей, истории Русской Православной Церкви и истории западных исповеданий. *владеть:* – навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории и истории Поместных Церквей
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	*знать:* – взаимосвязь событий гражданской и церковной истории; – основные события церковной истории во взаимосвязи с основными догматическими понятиями богословия; – содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории; *уметь:* – выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи; – анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском аспекте; *владеть:* – навыками приобретения, использования и обновления знаний по истории Поместных Церквей и общей церковной истории

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	*знать:* – историю развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии; – цели, принципы и подходы церковной истории как богословской дисциплины; *уметь:* – ориентироваться в истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности; – классифицировать цели, принципы и подходы церковной истории во взаимосвязи с богословием; *владеть:* – целостным представлением об истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – навыками применения методов богословия в церковной истории

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины.

Тема 1. Дисциплина История Поместных церквей, цель и задачи. Содержание разделов дисциплины.

Предмет и задачи курса. Характеристика литературы, источников и учебников по теме. Историография изучения вопроса. Терминологическая характеристика понятий «Православие», «Автокефальная церковь», «Поместная церковь». Структура дисциплины и ее особенности. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Главные этапы в развитии Православия. Особенности православного вероучения, канонического права. Диптих чести.

Модуль 2. Константинопольский патриархат: история и современное положение.

Тема 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.

Первые века христианства. Становление Христианской Церкви. Политические, социальные, культурные и идеологические предпосылки образования христианства. Первые христианские общины и их особенности. Развитие социально-политического и духовного кризиса в Римской империи. «Катакомбная церковь». Миланский эдикт 312 г. и его значение для истории христианства и христианской церкви. Обращение Константина и постепенное превращение христианства в официальную религию поздней Римской империи. Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые Вселенские соборы. Византийская религиозно-политическая доктрина и ее эволюция. Развитие античных воззрений на государство и религию. Концепции «божественного государства» и «божественного мужа». Римская концепция государства и верховной власти и ее эволюция. Режим домината и его особенности. Союз христианской церкви и государства в поздней Римской империи. Христианское учение о церкви и государстве. Аврелий Августин и его учение о Граде Небесном и граде земном. Концепция двух мечей. Основные положения византийской религиозно-политической доктрины. Идея божественного происхождения

верховной власти и ее сакрального характера. Византийская империя как христианское государство и государство для христиан. Богоизбранность империи и народа, ее населяющего. Константинополь как новый Иерусалим, Византия – новый Израиль, Византийские представления о мировом порядке и наилучшем мироустройстве. История Константинопольской Православной Церкви. Предыстория Константинопольской Церкви. Образование Константинопольской Патриархии. История Константинопольской Православной Церкви в эпоху Византийской империи: правление императора Юстиниана Великого, период иконоборчества, период правления Македонской династии. Латинское завоевание Константинополя и его последствия для судьбы Константинопольской Патриархии. Никейский Патриархат. Константинопольские патриархи и проблема унии с католической церковью. Император и патриарх – особенности взаимоотношений. Выдающиеся византийские патриархи. Константинопольская Патриархия под османским владычеством. Православная Церковь в Османской империи. Взаимоотношения Патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия. Константинопольская Патриархия в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольской Патриархии.

Модуль 3. Восточные Патриархаты.

Тема 3. Александрийский Патриархат.

Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства. Раскол Александрийской Патриархии и выделение из нее Коптской Церкви. Александрийская Патриархия под господством мусульманских халифов. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской Церкви. Реформы патриарха Мелитиоса Второго. Антиохийский Патриархат в Новое время и в XX в. Современное состояние Александрийского Патриархата.

Тема 4. Антиохийский Патриархат.

Антиохийская христианская община и ее место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр распространения христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке. Раскол Антиохийской Церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви. Установление господства Константинопольского Патриархата над Антиохийской Церковью. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Латинские антиохийские патриархи. Падение крестоносных государств и восстановление православной Патриархии на Ближнем Востоке. Османское завоевание и судьба Антиохийской Патриархии. Антиохийский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Антиохийского Патриархата.

Тема 5. Иерусалимский Патриархат.

Иерусалимская Церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и ее древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха. Иерусалимская Патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская Патриархия и ее история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение православных патриархов в Иерусалим. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами. Иерусалимский Патриархат в XIX и в XX вв. Современное состояние Иерусалимского Патриархата.

Модуль 4. Малые поместные церкви история и современность.

Тема 6. Грузинская Православная Церковь.

Распространение христианства на Кавказе. Православная миссия в Грузии. История крещения Грузии. Грузинская церковь, ее подчиненность в раннем Средневековье. Вхождение Грузии в состав России и судьба Грузинской церкви. Обретение ею автокефального статуса. Московская Патриархия и Грузинская Церковь. Грузинская Церковь в советское время. Обретение Грузинской Церковью автокефалии. Современная Грузинская Церковь.

Тема 7. Сербская Православная Церковь.

Крещение Сербии. Борьба за Сербию между Константинополем и Римом. Образование автокефальной Сербской Церкви. Сербская Церковь и сербское государство в эпоху Средневековья. Сербская Церковь под властью османов. Утрата Сербской Церковью статуса патриархии и ее последующее восстановление. Обретение Сербией независимости. Сербская Церковь в Новое время. Сербская Церковь в XX веке. Восстановление патриаршества в Сербии. Сербская Патриархия в конце XX в.

Тема 8. Румынская Православная Церковь.

Румынская православная церковь и ее предыстория. Истоки христианства в Подунавье и Дакии. Православие в Подунавье в раннем Средневековье. Османское завоевание и судьба Румынской Православной Церкви. Обретение Румынией независимости и история Румынской Церкви в Новое время. Румынская церковь в XIX и в XX вв.

Тема 9. Болгарская Православная Церковь.

Проникновение христианства на территорию Фракии и Мезии. Первые епископские кафедры на территории Болгарии. Вторжение славян, авар, болгар и гибель христианства на территории Болгарии. Византийско-болгарские отношения. Вторичное крещение Болгарии в 864 г. Болгарская Православная Церковь и Болгарское царство в IX-X вв. Борьба с богомильской ересью и павликианством. Обретение болгарской церковью автокефалии и патриархии. Второе Болгарское царство и его религиозная политика. Тырновский Патриархат. Османское завоевание Болгарии и утрата Болгарской Церковью своего автокефального характера. Освобождение Болгарии от османского ига и обретение Болгарской Церковью автокефалии. Болгарская «схизма». Болгарская церковь в XX в.

Тема 10. Кипрская и Элладская Православные Церкви.

Истоки христианства на греческой и кипрской землях. Образование автокефальной Кипрской церкви. Кипрская Православная Церковь в эпоху крестовых походов и венецианского владычества. Современная Кипрская Церковь. Борьба Рима и Константинополя за господство над Греческой Церковью. Греческая Церковь под османской властью. Борьба Греции за независимость и Греческая Православная Церковь. Греческая Православная Церковь в XX в.

Тема 11. Албанская Православная Церковь.

История христианства в Албании. Образование Албанской Православной Церкви. История Албанской Православной Церкви в Средневековье и Новое время. Албанская Церковь в XX в.

Тема 12. Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность.

Православные общины в Польше, Чехии, Словакии. Венгрии и Моравии и их судьба в раннем Средневековье. Миссия Кирилла и Мефодия и начало крещения западных славян. Наступление католичества в Центральной Европе.

Тема 13. История православия в Северной Америке

Русские миссионеры на Аляске и Алеутских островах. Курильская и Алеутская епархия. История епархии после продажи Аляски Америке. Обретение ею статуса автокефальной церкви. Революция 1917 г. и судьба Американской Православной Церкви в XX в.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Синдянкина О. К.

Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОГО ИСКУССТВА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией в ходе изучения специфики церковного искусства и основных этапов его развития

Задачи дисциплины:

– раскрыть особенности церковного искусства: его содержание, виды и жанры, средства художественной выразительности;

– выявить основные этапы развития христианского искусства;

– проанализировать основные тенденции развития искусства на каждом из этапов и его связь с религиозной традицией

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.01 Теория и история церковного искусства относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.05 Церковно-практические дисциплины».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – специфику церковного искусства; – место и церковного искусства в литургическом пространстве *уметь:* – выявить несводимость церковного искусства к философским и рациональным построениям; – анализировать средства художественной выразительности; *владеть:* – основами богословского анализа произведений церковного искусства; – основами художественного анализа произведений церковного искусства
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*знать:* – основы эстетического восприятия произведений церковного искусства; основы восприятия произведений церковного искусства религиозным сознанием; *уметь:* – анализировать опыт духовного переживания церковного искусства; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– анализом произведений церковного искусства с точки зрения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	*знать:* – соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в церковном искусстве; *уметь:* – соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в церковном искусстве; *владеть:* – анализом соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в церковном искусстве
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* – основы комплексного анализа произведений церковного искусства; *уметь:* – трактовать различные аспекты произведения церковного искусства при проведении богословского анализа; *владеть:* – методами комплексного анализа произведений церковного искусства

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория церковного искусства: сущность, функциональный аспект, виды и жанры.

Тема 1. Церковная архитектура: основные понятия.

Церковное искусство в контексте феномена искусство. Специфика церковного искусства. Связь с богословием, богослужением, миссионерская сущность. Символический характер образа в церковном искусстве. Каноничность церковного искусства. Синтез искусств при ведущей роли архитектуры. Типология храмов. Типы храмов по конструктивным особенностям: центрический, базиликальный, купольная базилика, крестово-купольный, шатровый храм. Деревянная церковная архитектура. Типология храмов по назначению: кафедральный, приходской, часовня, монастырский, ведомственный, частный, кладбищенский, мемориальный и др.

Тема 2. Церковная живопись в литургическом пространстве храма.

Церковная живопись и ее назначение в храме. Виды церковной живописи по назначению: монументальная, станковая, книжная миниатюра. Материалы и техники монументальной живописи: мозаика (византийская, флорентийская), фреска, витраж. Икона. Материалы и техники. Специфика книжной миниатюры. Основные художественные концепции изображения в церковной живописи: художественная система средневековья и академическая художественная система. Средства художественной выразительности и их роль в создании иконного художественного образа.

Тема 3. Иконографический канон.

Формирование иконографического канона и его значение в церковном искусстве. Проблема развития иконографического канона. Типология иконографических канонов Христа, Троицы, Богоматери. Богословское содержание образов.

Раздел 2. Основные этапы развития отечественного церковного искусства

Тема 4. Отечественное церковное искусство домонгольской Руси.

Истоки древнерусского искусства. Периодизация. Культурные связи с Византией. Деревянное зодчество Древней Руси. Киевская София – символ могущества и величия Киевского государства. Архитектурная композиция Киевской Софии – главного собора Киевской Руси. Монументальность архитектурных памятников Чернигова XI – XII вв. Мозаики и фрески Киевской Софии. Светские бытовые сюжеты в фресках башен собора. Мозаики церкви Михаила Архангела Михайловского монастыря.

Искусство Великого Новгорода. Особенности развития архитектуры: София Новгородская, Георгиевский собор Юрьева монастыря.

Золотой век искусства домонгольской Руси. Феодальная раздробленность Древней Руси в XII в. Сложение местных художественных школ. Своеобразие Владимиро-Суздальской художественной школы. Крепостные и дворцовые сооружения Владимира: Золотые ворота, дворцовый ансамбль в Боголюбове. Гармоничная связь русской архитектуры с пейзажем. Церковь Покрова на Нерли. Успенский собор и Дмитриевский собор во Владимире. Символический смысл скульптурного декора Дмитриевского собора. Монументальность, выразительность, высокое совершенство формы в русской иконописи XII в. Ярославская школа иконописи. Богоматерь Оранта Великая Панагия («Ярославская Оранта»).

Своеобразие общественной жизни в Новгородской феодальной республике. Самобытные черты в архитектуре и живописи Пскова. Лаконизм, суровая простота и богатырская мощь сооружений Новгорода в XII в. Развитие типа небольшого четырехстолпного храма.

Тема 5. Искусство периода феодальной раздробленности и становления Московского государства.

Расцвет Новгородской художественной школы Церковь Спаса на Нередице, Николы на Липне, Федора Стратилата на Ручье, Спаса Преображения на Ильине улице. Псковская звонница. Фрески Спаса на Нередице. Росписи Феофана Грека в церкви Спаса Преображения – шедевр средневековой живописи. Внутренняя экспрессия и драматическая напряженность образов Феофана Грека. Своеобразие новгородской школы иконописи. «Ангел Златые Власы», «Чудо Георгия о Змие», «Битва суздальцев с новгородцами».

Творчество Феофана Грека в Москве. Иконостас Благовещенского собора. Формирование московской художественной школы.

Раннемосковская архитектура. Живопись. Значение творчества Андрея Рублева для древнерусской живописи. Одухотворенность и философская глубина его творчества. Иконостас Благовещенского собора (Праздничный ряд) в Москве и роспись Успенского собора во Владимире (совместно с Даниилом Черным). «Спас Звенигородский». Совершенство композиции и цветового строя «Троицы». Ее художественное и культурное значение.

Отражение роста самосознания русского народа, идеи сознания централизованного государства в искусстве Московской Руси. Перестройка Московского Кремля. Ансамбль Московского Кремля. Успенский собор (Аристотель Фиораванти), Архангельский собор (Алевиз Новый), Благовещенский собор (псковские зодчие), Грановитая палата, Колокольня Ивана Великого. Воплощение традиций владимирского, новгородского и псковского зодчества в постройках Московского Кремля.

Особенности развития церковной живописи. Творчество Дионисия. Фрески Ферапонтова монастыря.

Тема 6. Церковное искусство XVI – XVII вв.

Завершение образования единого централизованного государства. Возникновение книгопечатания и оживление культурной жизни XV – XVI вв. Разнообразие конструктивных решений и декора в русской архитектуре XVI в. Создание шатровых храмов. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Василия Блаженного (Покрова «на рву», Барма

и Постник). Его план, композиция, декоративное решение. Процессы регламентации в живописи. Годуновская и строгановская школы живописи.

Семнадцатый век – время острых социальных конфликтов в России. Возрастающее значение светского начала в искусстве; жизнеутверждающий характер, декоративное великолепие русского искусства XVII в. Ростовский Кремль Особенности русского деревянного зодчества. Церкви: Никольская в Панилове, Преображения в Кижах, Покрова в Филях, Знамения в Дубровицах. Барочные тенденции в русской архитектуре конца XVII в.

Новый характер изображения в иконах XVII в. Значение Симона Ушакова как художника переходного времени. Парсуна как отражение светских и реалистических тенденций в русской живописи XVII в.

Тема 7. Церковное искусство XVIII – XIX вв.

Русское церковное искусство XVIII века. Экономический и политический расцвет России. Историческое значение реформ Петра I. Влияние культурных реформ на развитие искусства. Архитектура первой половины XVIII века. Нарышкинское барокко – переходный период в русской архитектуре. Шедевры русской архитектуры начала XVIII в. (Петропавловский собор Д. Трезини, Меншикова башня и др.) Искусство барокко в творчестве Растрелли (Смольный монастырь, Зимний дворец, Ансамбль Екатерининского дворца, Ансамбль Петергофа и др.). Переходный стиль в церковной архитектура рубежа веков. Реформа живописного искусства. Распространение скульптуры.

Церковное искусство XIX века: классицизм как ведущий художественный стиль эпохи. Казанский собор Воронихина, храмы В. П. Стасова, Исаакиевский собор Монферрана. Эклектика. Русско-византийский стиль, неорусский стиль, модерн и пр. в церковной архитектуре.

Тема 8. Основные черты развития церковного искусства в XX – XXI вв.

Судьбы русского церковного зодчества в период атеистической пропаганды в СССР. Актуализация церковной архитектуры на рубеже XX – XXI вв. Основные тенденции развития. Современная церковная архитектура Мордовии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор культурологии, доцент, профессор Беломоева О. Г.

Б1.О.05.02 ЛИТУРГИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения богослужения; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с богослужением Русской Православной Церкви; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях науки о богослужении;
- формирование навыков составления и совершения богослужений Русской Православной церкви;
- формирование навыков анализа и интерпретации основных моментов истории развития богослужебного Устава РПЦ;
- получение практического опыта применения полученных знаний в процессе совершения церковных служб.

Задача курса состоит в систематическом изложении и правильном объяснении христианского богослужения для того, чтобы подчеркнуть и объяснить догматические и нравственные идеи в христианстве и в православном богослужении в частности; раскрыть смысл отдельных богослужебных действий и символов, молитв и священных предметов; изложить появление и развитие христианского богослужения, как целого и отдельных его частей и предметов; объяснить причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.02 Литургика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.05 Церковно-практические/литургические дисциплины».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-4 семестрах.

При освоении дисциплины «Литургика» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, получаемыми при освоении следующих дисциплин: «Священное Писание Нового Завета»; «Священное Писание Ветхого Завета»; «История древней Церкви»; «Церковно-славянский язык».

Освоение дисциплины «Литургика» необходимо для изучения следующих дисциплин: «Пастырское богословие»; «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	*знать:* – терминологию и понятийный аппарат литургического богословия; *уметь:* – практически применять терминологию литургического богословия; *владеть:* – навыками применения терминологии литургического богословия в области самосовершенствования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	*знать:* – особенности людей, имеющих психические и (или) физические недостатки; *уметь:* – обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки; *владеть:* – базовыми дефектологическими знаниями
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	*знать:* – особенности людей, имеющих психические и (или) физические недостатки; *уметь:* – обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		недостатки при совершении треб и служб; *владеть:* – практическими навыками в общении с людьми имеющими психические и (или) физические недостатки
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	*знать:* – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; *уметь:* – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; *владеть:* навыками практической работы с богослужебными текстами
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* – основные литургические источники; *уметь:* – использовать литургические источники в решении церковно-практических задач; *владеть:* – навыками использования литургических источников в церковно-практической деятельности
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	*знать:* – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; *уметь:* – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; *владеть:* – практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; *уметь:* – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; *владеть:* – практическими навыками объяснения богослужения

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы	*знать:* – историю формирования служб; *уметь:* – объяснить появление священнодействий и различных частей богослужения; *владеть:* – основными источниками по формированию богослужения
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации	*знать:* – историю богослужения и пастырства; *уметь:* – объяснить смысл, цель и актуальность богослужения; *владеть:* – практическими навыками в области богослужения
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации	*знать:* – знать основные источники и терминологию; *уметь:* – использовать источники и терминологию в решении церковно-практических задач; *владеть:* – практическими навыками в церковной деятельности
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации	*знать:* – основные источники и литературу по предмету Литургика; *уметь:* – находить по источникам в литературе нужную информацию; *владеть:* – практическими навыками работы с богослужебными книгами и текстами
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	*знать:* – богословские основы пастырской деятельности; *уметь:* – объяснить цель, смысл и необходимость пастырства; *владеть:* – практическими навыками пастырской деятельности
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять	*знать:* – последование различных богослужений, уставные особенности;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	богослужение	*уметь:* – организовывать богослужения на приходе; *владеть:* – практическими навыками в осуществлении богослужения
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	*знать:* – структура и последовательность проповеди; *уметь:* – составлять проповеди на различные темы; *владеть:* – практическими навыками произнесения проповеди
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	*знать:* – особенности православной просветительской деятельности; *уметь:* – использовать богословские знания в просветительской деятельности; *владеть:* – практическими навыками просветительской деятельности

4. Содержание дисциплины

I. Модуль 1. Регулярное богослужение.

Тема 1.1. Богослужение: основные понятия.

Богослужение как основная функция Церкви. Богослужение общественное и частное. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое пространство. Священные изображения. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.

Тема 1.2. Богослужебный язык, богослужебные тексты и способы их воспроизведения.

Церковнославянский язык как литургический язык. Использование русского языка в богослужении. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении богослужения (тексты Священного Писания, евхологические, гимнографические). Богослужебные последования, богослужебные книги, корпус богослужебных книг. Богослужебное чтение и богослужебное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, ипофонное / респонсорное). Богослужебная музыка: система восьмигласия (модальные лады (гласы), мелодические формулы) и ладо-тональная система. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.

Тема 1.3. Богослужебный календарь,
богослужебное время и богослужебные циклы.

Календарь («юлианский» календарь). Пасхалия («александрийская» пасхалия). Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл. Годовой цикл богослужения (неподвижная и подвижная составляющие). Годовой неподвижный круг богослужения, определяемый календарем. Годовой подвижный круг богослужения, определяемый

пасхалией. Начало и окончание богослужебных циклов. Линейная и «круговая» схемы богослужебного года.

Тема 1.4. Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.

Суточный цикл (Часослов, Служебник). Седмично-гласовый цикл (Псалтирь, Октоих). Годовой (неподвижный) цикл (Минеи, Евангелие, Апостол). Годовой подвижный цикл (Триоди Постная и Цветная, Евангелие, Апостол). Ирмологий.

Тема 1.5. Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.

Правила совершения богослужения и использования богослужебных текстов (богослужебные рубрики). Богослужебные рубрики в богослужебных книгах. Собрания богослужебных рубрик (богослужебные синаксари). Типикон (Церковный устав), его содержание и структура. Официальные богослужебно-календарные издания Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, Богослужебные указания, Православные церковные календари с богослужебными рубриками, Богослужебный месяцеслов), их содержание и структура. Официальный церковный календарь Русской Православной Церкви с богослужебными указаниями в сети Интернет. Богослужебная норма и богослужебная практика. Компетентные церковные власти и регулирование богослужебной практики.

Тема 1.6. Суточный круг богослужения.

Структура суточного круга богослужения (полунощница, утреня, часы (I, III, VI, IX), вечерня, повечерие, изобразительные). Структура служб суточного круга, неизменяемые составляющие этих служб. Часы (I, III, VI, IX). Полунощница, повечерие, изобразительные. Вечерня. Утреня.

Тема 1.7. Изменения в службах суточного круга.

Изменение и усложнение структуры утрени и вечерни в праздничном и воскресном богослужении, причины изменений. Изменяемые составляющие служб суточного круга (богослужебные тексты) и их источники (богослужебные книги). Замещение и наложение изменяемых составляющих. Девятипесненный канон, его основа, структура и изменяемые части (библейские песни и песни канона**).** Типы праздников и определяемые ими изменения в структуре утрени и вечерни.

Тема 1.8. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.

Состав и структура Минеи служебной. Структура богослужебных последований и типы богослужебных текстов, содержащиеся в Минее служебной. Последования «рядовые» и праздничные. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее служебной. Раздел Типикона, регламентирующий богослужение годового неподвижного круга.

Тема 1.9. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.

Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе. Структура Октоиха и система осмогласия. Структура и состав богослужебных последований Октоиха. Последования седмичные, субботние и воскресные. Внутренние циклы Октоиха (тематика седмичных памятей). Группировка воскресных песнопений.

Тема 1.10. Богослужение в седмичные дни (понедельник - пятница).

Суточный круг богослужения в седмичные дни («рядовые»). Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни («рядовые»). Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение. Праздничное богослужение («на 6», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение в таких случаях.

Тема 1.11. Богослужение в субботние дни.

Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни. Особенности праздничного богослужения («на 6», «с великим славословием»,

«с полиелеем») в субботние дни. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы. Рубрики Типикона, регламентирующие особенности субботнего богослужения.

Тема 1.12. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».

Праздники, в которые совершается «всенощное бдение». Вечерня и утреня в составе всенощного бдения в праздники «со всенощным бдением». Предпразднство, попразднство, отдание праздника. Воздвижение Креста Господня. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Пятидесятница. Преображение Господне. Сретение Господне. Предпразднства и попразднства. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни. Совершение праздничного богослужения «со всенощным бдением» в сложных случаях («Марковы главы»).

Тема 1.13. Богослужение в воскресные дни.

Суточный круг богослужения в воскресные дни. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение. Воскресное «всенощное бдение», его состав. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни. Праздничное богослужение («на 6», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни. Особенности совершения праздничного богослужения «со всенощным бдением» при совпадении с воскресным днем. Воскресное богослужение при несовершении всенощного бдения. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в воскресные дни.

Тема 1.14. Пасха Господня.

Богослужение в праздник Пасхи и его особенности. Октава Пасхи. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную неделю. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница). Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Тема 1.15. Рождество Христово и Богоявление Господне.

Богослужение в праздник Рождества Христова. Особенности совершения богослужения в навечерие. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Рождества Христова. Богослужение в праздник Богоявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие. Великое освящение воды. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Богоявления.

Тема 1.16. Постовое богослужение.

Великий Пост и подготовительные недели. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные). Система и циклы песнопений в Триоди Постной.

Особенности седмичного богослужения в период Великого поста. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.

Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери). Чин Пассии. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Великого Поста. Богослужение малых многодневных постов.

Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница). Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Тема 1.17. Богослужение в период Пятидесятницы.

Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.

Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Пятидесятницы. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы, богослужение в отдание Пасхи. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Пятидесятницы.

Тема 1.18. Благовещение Пресвятой Богородице.

Богослужение в праздник Благовещения. Особенности совершения богослужения в праздник Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Благовещения.

Тема 1.19. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.

Храмовый (престольный) праздник. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в храмовые праздники.

Тема 1.20. Особые случаи богослужения.

Богослужебные последования месточтимым и новопрославленным святым. Акафисты и их использование в общественном богослужении.

Тема 1.21. Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.

Стихословие Псалтири в различные периоды богослужебного года. Чтения из Ветхого Завета в Великий Пост. Чтения из Ветхого Завета на вечерне праздников. Утренние евангельские чтения в воскресные и праздничные дни. Ветхозаветные и новозаветные чтения на «царских часах».

II. Модуль 2. Структура и содержание богослужебных текстов.

Тема 2.1. Текст в системе культуры и в богослужении.

Текст: понятие, определение, этимология. Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя. Текст и лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.

Тема 2.2. Тексты гимнографические.

Способы организации и структура гимнографических текстов. Изменение гимнографических текстов, изменение их структуры.

Тема 2.3. Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.

Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты.

Тема 2.4. Тексты евхологические.

Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель. Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста. Анализ евхологического текста и его содержания.

Тема 2.5. Евхологические тексты в составе богослужебных книг.

Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении. Типы богослужебных книг, содержащих евхологические тексты.

Тема 2.6. Евхаристическая молитва: текст и структура.

Текст евхаристической молитвы и его структура. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура. Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский).

Тема 2.7. Древние евхаристические молитвы.

Текст евхаристической молитв свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов». Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакциий, его структура и особенности. Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого.

Тема 2.8. Богослужение как сложный текст.

Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужебных последований. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания. Изменения рубрик и изменение текста в целом. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.

Тема 2.9. «Дополнительные (вторичные)» тексты.

«Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении. Литургический комментарий как «дополнительный» текст. Типы литургических комментариев. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований.

III. Модуль 3. Евхаристическое богослужение.

Тема 3.1. Евхаристия – Таинство Церкви.

Пасхальная трапеза. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии. Евхаристия и Жертва. Святоотеческое учение о Евхаристии. Структура богослужебного последования Литургии.

Тема 3.2. Условия для совершения Литургии.

Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»). Канонические условия для совершения Литургии. Правомочные совершители Литургии. Действенность Таинства и личные качества священника. Место совершения Литургии, литургическая утварь (в т. ч. антиминс, сосуды). Богослужебные облачения. Вещества для совершения Евхаристии – хлеб и вино.

Тема 3.3. Проскомидия и антифоны.

Входные молитвы. Молитвы на облачение. Проскомидия: структура и содержание. Молитва «Боже, Боже наш…». Каждение храма. Начальный возглас Литургии. Великая ектения. Содержание и смысл прошений. Антифоны и их структура. Виды антифонов (седмичные, праздничные, «изобразительные»). Молитвы антифонов и их содержание. «Единородный Сыне…».

Тема 3.4. Вход с Евангелием и чтение Св. Писания.

Вход с Евангелием. Молитва входа в Евангелием. Действия священника и диалог. Пение тропарей и кондаков на входе. «Трисвятое» и альтернативные песнопения. Прокимен и аллилуарий, их структура. Чтение Священного Писания. Система апостольских и евангельских чтений для богослужебного года. Молитва перед чтением Евангелия. Ектении (сугубая, заупокойная) и молитвы (об оглашаемых, о верных, свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).

Тема 3.5. Великий вход.

Великий вход. Молитва «Никтоже достоин». «Херувимская песнь» и альтернативные песнопения. Действия священника и диакона перед престолом и у жертвенника. Тропари и диалог после перенесения даров на престол. Просительная ектения. Молитвы по постановлении даров на престоле (свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого). Целование мира. «Верую» в литургическом контексте.

Тема 3.6. Евхаристическая молитва.

Преданафоральный диалог. Евхаристическая молитва Литургии свт. Иоанна Златоуста. Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого. Вставки в тексте евхаристической молитвы, их происхождение. Действия священника и диакона при чтении евхаристической молитвы.

Тема 3.7. Причащение и завершение Литургии.

Просительная ектения и молитвы перед «Отче наш» (свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого). «Отче наш…», молитвы главопреклонения (свтт. Иоанна Златоуста и Василия Великого). Молитва раздробления: «Вонми Господи Иисусе...». Возношение и раздробление Агнца, вливание теплоты. Смысл и значение действий и слов священника во время приготовления Даров перед причащением. Причащение священнослужителей

и мирян. Порядок и сопутствующие молитвословия. Причащение больных. Запасные Дары. Причащение младенцев. Завершение Литургии. Последнее поминовение и поклонение Святым Дарам. Благодарение. Потребление. Заамвонная молитва и отпуст.

Тема 3.8. Литургия Преждеосвященных Даров.

Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование. Особенности приготовления и хранения святого Агнца. Вопрос содержания Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров. Варианты чинопоследования Литургии Преждеосвященных Даров при хранении святого Агнца на Престоле или жертвеннике.

Тема 3.9. Особенности совершения Литургии.

Особенности совершения Литургии епископом. Особенности совершения Литургии священником без диакона. «Соборное служение» и его особенности.

IV. Модуль 4. Частное богослужение.

Тема 4.1. Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.

Подготовка к крещению (катехизация/оглашение, литургический аспект). Ограниченное участие готовящихся ко крещению в общественном богослужении. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования и содержание молитв. Наречение имени. Восприемники при крещении младенцев. Краткий чин крещения (при особых обстоятельствах). Вступление в Церковь в случае предшествующей принадлежности к схизматическим и еретическим сообществам. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв. Особенности вступления в Церковь в случае предшествующей принадлежности к нехристианским религиям.

Тема 4.2. Благословение супружеского союза.

Обручение и венчание: структура чинопоследования и содержание молитв. Последование о двоебрачном. Ограничения при совершении церковных чинопоследований.

Тема 4.3. Духовное исправление.

Исповедь и покаяние: структура чинопоследования и содержание молитв. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике). Особенности совершения общей исповеди.

Тема 4.4. Духовное врачевание.

Елеосвящение: структура чинопоследования и содержание молитв. Особенности совершения елеосвящения. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия. Особенности совершения общего соборования.

Тема 4.5. Погребение и поминовение усопших христиан.

Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха). Общие составляющие и различия. Погребение младенцев. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.

Тема 4.6. Вступление в клир.

Рукоположения и поставления на церковные служения. Структуры чинопоследований и содержание молитв. Хиротесии и хиротонии.

Тема 4.7. Вступление в монастырь.

Чины пострижения в монашество. Структура чинопоследований и содержание молитв.

Тема 4.8. Совершение освящений.

Освящение храма, его совершение. Освящение антиминса. Освящение богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества. Условия совершения освящений и их чинопоследования. Освящения снедей (продуктов питания).

Тема 4.9. Молебные пения.

Молебные пения и их типы. Состав и структура чинопоследований молебный пений, время и особенности их совершения. Водоосвящения: виды и особенности совершения. Использование акафистов при совершении молебнов.

V. Модуль 5. Развитие богослужения.

Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.

Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций. Собрания христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Господня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи. Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение. Места совершения христианских общинных трапез, совместных молитв и, позднее, христианского богослужения.

Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.

Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных и административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II – III вв. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.). Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения. Роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения. Литургико-канонические тексты IV в.

Тема 5.3. Иерусалимская литургическая традиция (325 – 1009 гг.).

Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV – VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении. Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устроению монастырей, «Правила Саввы Освященного». Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в период халифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропологий, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон». Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Миней и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII – X вв.

Тема 5.4. Константинопольская литургическая традиция (330 – 1204 гг.).

Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри в окрестностях Константинополя и их богослужебная практика. Византийский литургический комментарий доиконоборческого периода. Константинопольский кафедральный евхологий послеиконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви». Монастырская реформа прп. Феодора Студита в конце VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослужебные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография. Византийские ктиторские типиконы, их взаимоотношение с богослужебными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евергетидский устав и уставы евергетидской традиции в конце XI – XII вв.

Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.

Константинополизация иерусалимского богослужения в середине XI в. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослужебных книг иерусалимской савваитской традиции. Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослужебной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения и Чин Божественной Литургии). Изменения в богослужебных книгах в Палеологовский период. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике. Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.).

Тема 5.6. Славянское богослужение.

Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда в епископии свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии. Распространение славянского богослужения византийского обряда в церковной организации I Болгарского царства, редактирование комплекса богослужебных книг в середине X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971 – 1018 гг.). Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужебных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские церковные организации в конце XII – XIII вв. и формирование локальных литургичеких традиций. Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских богослужебных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви».

Тема 5.7. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии (конец X – XIV вв.).

Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в конце X в. Неконстантинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужебных книг и его происхождение. Перенесение комплекса славянских богослужебных книг из «Архиепископии Болгарии» в середине XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужебных книг в Киевской митрополии. Неконстантинопольские и невизантийские особенности богослужения в Киевской митрополии.

Тема 5.8. Литургические реформы в Русской Церкви в XV – XVII вв.

Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужебных книг в XV в. «Окозрительный устав». Великий миротворный круг и «Зрячая пасхалия».

Стоглавый собор и кодификация литургической традиции Русской Церкви в середине XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в. Внесение изменений в богослужебную практику при патриархе Никоне. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужебных книг.

Тема 5.9. Изменения в богослужении в XVIII – начале XXI вв.

Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в. Изменения в богослужебном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослужебную практику. Редактирование богослужебных книг в начале XX в. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917 – 1918 гг. Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во второй половине XX в. и новые издания богослужебных книг. Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослужебной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослужебные тексты и последования. Единоверческое богослужение (богослужение по старому чину).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат богословия, доцент протоиерей Алексей Владимирович Зверев.

Б1.О.06.01 НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – изучение основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться

пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Задачи дисциплины:

– определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;

– познакомить обучающихся с основными нравственными категориями;

– привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;

– сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.01 «Нравственное богословие» входит в обязательную часть блока дисциплин Б1.О.06 «Нравственное-аскетическое богословие».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе, в 7-8 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	*знать:* – основные категории этики и нравственного богословия; – нравственное учение Ветхого и Нового Завета; *уметь:* – грамотно излагать нравственное учение Церкви; *владеть:* – православной аскетической терминологией
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	*знать:* – святоотеческое учение о страстях и добродетелях; *уметь:* – использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни; *владеть:* – категориальным аппаратом нравственного богословия
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессиональног	*знать:* – обязанности православного христианина и основы православной аскетики; *уметь:* – применять технологии коммуникации в

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	о развития на основе полученных знаний	межличностном общении; *владеть:* – навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	*знать:* – психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками; *уметь:* – применять богословские знания в обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки; *владеть:* – богословским пониманием особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	*знать:* – правила применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.; *уметь:* – применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.; *владеть:* – навыками христианского обращения с людьми. имеющими психические и (или) физические недостатки
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности	*знать:* – основные понятия и принципы православного нравственного учения; *уметь:* – применять нравственное учение Ветхого и Нового Завета, отцов Церкви в конкретных конфликтных этических ситуациях; *владеть:* – навыками аргументации для защиты основ нравственности
	УК-11.2. Применяет полученные знания на практике	*знать:* – правила применения знания основ нравственности на практике; *уметь:* – аргументированно излагать нравственное учение Церкви в дискуссиях с представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений; *владеть:* – навыками применения богословских основ нравственности на практике
ОПК-4. Способен применять базовые знания	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического	*знать:* – взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви; *уметь:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	– соотносить знание основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями; *владеть:* – навыками применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие о науке «Нравственное богословие»

Тема 1. История науки, ее периодизация.

Тема 2. Место науки в ряду других богословских дисциплин.

Тема 3. Предмет и источники дисциплины.

Тема 4. Отличие Нравственного богословия от философской этики.

Тема 5. Основные вопросы христианской нравственности.

Модуль 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная

Тема 1. Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические.

Тема 2. Понятие о двух видах нравственности.

Тема 3. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии.

Тема 4. Чувство совести. Религия и нравственность.

Тема 5. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Модуль 3. Богооткровенный нравственный закон

Тема 1. Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни.

Тема 2. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея.

Тема 3. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона.

Тема 4. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Модуль 4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека

Тема 1. Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение.

Тема 2. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность.

Тема 3. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.

Модуль 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы

Тема 1. Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха.

Тема 2. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния человека.

Тема 3. Причины греха: неправильное устроение ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые и власфемические помыслы.

Модуль 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть

Тема 1. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы.

Тема 2. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях.

Страсть как причина греха.

Тема 3. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти.

Тема 4. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Модуль 7. Понятие о христианской добродетели.

Тема 1. Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели.

Тема 2. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина.

Тема 3. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Модуль 8. Любовь как основная христианская добродетель

Тема 1. Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему.

Тема 2. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели.

Тема 3. О любви к врагам. Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели.

Тема 4. Средства к приобретению и сохранению любви.

Модуль 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг

Тема 1. Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности.

Тема 2. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.

Тема 3. Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина.

Тема 4. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство.

Тема 5. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной.

Тема 6. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Модуль 10. Нравственные обязанности христианина

Тема 1. Заповеди и нравственная жизнь.

Тема 2. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь.

Тема 3. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина.

Тема 4. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра Богословия и библеистики, старший преподаватель иерей Валерий Геннадьевич Гадышев.

Б1.О.06.02 ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирования и развития у обучающихся общих представлений об историческом становлении аскетического учения.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с духовными основаниями православного аскетизма;

– раскрыть внутреннюю взаимосвязь между христианской верой и христианской жизнью;

– ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;

– выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;

– привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви;

– заложить основы личного духовного возрастания обучающихся в их будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.02 Православная аскетика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль Б1.О.06 «Нравственно-аскетическое богословие». Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	*знать:* – основные положения аскетического учения Церкви; – основы православной антропологии и литургического богословия; *уметь:* – использовать знания по православной аскетике в личном опыте, в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; *владеть:* – православной аскетической терминологией
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	*знать:* основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области Православной аскетики *уметь:* – излагать в систематическом порядке основы православной аскетики; *владеть:* – навыками православного духовно-нравственного совершенствования
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	*знать:* – ярких представителей подвижничества и их основные труды; *уметь:* – ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического богословия; *владеть:* – технологиями приобретения,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		использования и обновления знаний
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	*знать:* – основные исторические вехи формирования аскетического богословия; – все значимые сведения об аскетическом богословии, необходимые для решения реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности; *уметь:* – самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения проблем социально-практической деятельности; *владеть:* – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – богословские основания христианского аскетизма; – основные законы православной аскетики; *уметь:* – анализировать внутренний мир человека и законы его духовного развития с позиций православной аскетики; *владеть:* – опытом критического осмысления духовно-опасных аскетических практик и мировоззренческих установок
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*знать:* – ступени духовной жизни христианина; – способы приобретения христианских добродетелей; *уметь:* – отличать истинный опыт от ложного, выявлять духовно-опасные аскетические практики; *владеть:* – пониманием необходимости правильного устроения личной духовной жизни
	ОПК-5.3. Понимает	*знать:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	– основы библейской истории, вероучения и литургического богословия в изучении основ православной аскетики; *уметь:* – использовать полученные ранее знания по основам Священного Писания Ветхого и Нового Завета, основам вероучения и практического богословия; *владеть:* – навыками анализа основ духовной жизни с позиций православной аскетики
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* – знать пути преодоления греховных страстей при проведении богословского анализа становления духовно-нравственной личности; – способы и виды молитвы; – значение духовного руководителя для правильной организации духовной жизни; *уметь:* – использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного становления; *владеть:* – целостным представлением о внутреннем многообразии форм духовной жизни человека во Христе

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.

Тема 1. Понятие о науке Аскетика.

Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Апологетика аскетизма. Аскетика в христианских конфессиях.

Тема 2 Аскетизм в мировых религиях.

Основные вехи развития аскетического богословия. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). Аскетизм в исламе и буддизме.

Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.

Тема 3. История возникновения монашества.

Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров.

Тема 4. Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость.

Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст о монашестве и браке.

Модуль 3. Догматические основы аскетизма.

Тема 5. Догматические основы аскетизма.

Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех и его последствия. Искупление, Обожение.

Модуль 4. Страсти, классификация страстей.

Тема 6. Страсти по учению святых отцов. Классификация страстей.

Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. Развитие страсти в душе человека по учению святых отцов. Развитие учения о страстях в творениях преподобного Максима Исповедника. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Общий план развития страсти по преподобному Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей. Разделение страстей на две группы. Этапы развития страсти в душе человека. Преподобные Ефрем Сирин и Максим Исповедник о страстях.

Тема 7. Соматические страсти.

Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека.

Тема 8. Психические страсти.

Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие и гордость. Психические страсти в отношении к телесным и душеным страстям. Виды проявления страстей и их главные свойства. Причины возникновения страстей по преподобному Максиму Исповеднику. Пагубность страстей. Страсти в аскетической психологии – причины, проявления, последствия. Связь с другими страстями.

Модуль 5. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.

Тема 9. Деятельная и созерцательная жизнь человека.

Любовь и знание. Вера и любовь. Делание и созерцание. Степени знания. Созерцание Бога в природе. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

Тема 10. Основные свойства христианской любви.

Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви.

Тема 11. Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему тварному миру.

Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь и индивидуальность. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир, ирини, космос, шалом. Мир как совокупность страстей.

Модуль 6. Молитва. Виды молитвы.

Тема 12. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения.

Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза. Экстаз и молитва. Молитва и любовь. Делание и созерцание. Исихазм: история и богословие. Распространение исихастского учения.

Модуль 7. Смирение и смиренномудрие.

Тема 13. Смирение и смиренномудрие.

Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

Модуль 8. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Тема 14. Пост.

Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Модуль 9. Формы аскетического делания.

Тема 15. Формы аскетического делания.

Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение. Терпение скорбей и болезней. Самопознание и самоиспытание. Совесть в аскетическом делании. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.

Тема 16. Покаяние и послушание в аскетической практике.

Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.

Тема 17. Сердце человека в деле нравственного становления.

Священное Писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца. Память смертная.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, кандидат богословия, кандидат педагогических наук, профессор Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.).

Б1.О.07.01 КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения канонического права; изучение содержания церковных (канонических) законов в их основании и историческом развитии; формирование правовой культуры; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический процесс формирования действующего церковного (канонического) права одновременно с историей развития институтов церковного права;
- сформировать представление о нормах права, соответствующих законодательству Древней Церкви (Правилам Апостолов, Соборов и т.п.); нормы права, действующего ныне, отдельных поместных Церквей;
- дать критический анализ существующего церковного устройства, критерием для которого являются древние каноны и реальные потребности современной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.О.07.01 Каноническое право относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.07 Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу

бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»). В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	*знать*: – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви; *уметь*: – соотносить жизненные ситуации с принципами нравственно-аскетического учения Православной Церкви; *владеть*: – навыками анализа ситуаций с позиции нравственно-аскетического учения Православной Церкви
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	*знать:* – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; *уметь:* – соотносить конкретные задачи с правовыми основаниями деятельности Церкви; *владеть:* – навыками решения конкретных задач с позиции церковного права
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* – правовые источники церковно-правовой традиции; *уметь:* – использовать знания об особенностях церковного права; *владеть:* – навыками применения источников права к современности
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы	*знать:* – историю церковно-правовой системы; *уметь:* – использовать знания об истории церковно-правовой системы при решении теологических задач; *владеть:* – навыками правового анализа с позиции церковного права

	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	*знать:* – историю канонического права; *уметь:* – проследить эволюцию норм канонического права; *владеть:* – навыками использования канонов Церкви
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	*знать:* – концепции и идеи канонического права; *уметь:* – применять на практике идеи канонического права; *владеть:* – навыками анализа ситуаций с позиции канонического права
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	*знать*: – литературу по каноническому праву; *уметь*: – использовать литературу по каноническому праву при решении профессиональных задач; *владеть*: – навыками литературы по каноническому праву

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение. Основные понятия курса и терминология.

Тема 1. Церковь и право. Предмет и задачи курса.

Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. История изучения церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Общие курсы. Прот. Иоанн Скворцов. Еп. Иоанн Соколов. И. С. Бердников. Н. С. Суворов. А. С. Павлов. Еп. Никодим (Милаш). Прот. В. Цыпин. Наиболее значительные источниковедческие работы. Г. А. Розенкампф. Н. В. Качалов. И. И. Срезневский. Н. А. Заозерский. А. С. Павлов. Н. Бенешевич. С. В. Троицкий. С. В. Юшков. Я. Н. Щапов. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.

Раздел 2. Источники церковного права.

Тема 2. Источники церковного права.

Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Обычай. Мнения авторитетных канонистов. Иерархия правовых норм. Государственное законодательство по церковным делам. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны.

Тема 3. Источники церковного права доникейской эпохи.

Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил.

Тема 4. Византийские источники Церковного Права.

Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав.

Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила. Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. Corpusjuriscivilis Юстиниана Великого: Кодекс, Дигесты, Институции, Новеллы. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики. Византийское церковное и гражданское законодательство X – XV в. «Томос единения». Соборные постановления. Канонические ответы архиереев. Новеллы императоров Алексия I Комнина и Андроника Палеолога. Толкования канонов. Алексей Аристин. Иоанн Зонара. Феодор Вальсамон. Кодификация византийских церковно-правовых источников. Понтийский сборник. «Синопсис». «Синагога в 50 титулах». «Синтагма в 14 титулах». Сборники государственных законов по церковным делам. Номоканон. «Номоканон в 14 титулах». Поздневизантийские компиляции и своды. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Их судьба на русской почве. «Синтагма» Матфея Властаря и ее судьба на русской почве. Сборники Константина Арменопула и их судьба на русской почве.

Тема 5. Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил.

Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики. Древнейшие канонические сборники на Руси. Древнеславянская кормчая. Кормчая книга Сербской редакции. Кормчая книга Русской редакции. История кормчих книг в XIV – XVI вв. Кормчая Ивана Волка Курицына. Кормчая Вассиана Патрикеева. Кормчая митр. Даниила. Кормчая Нифонта Кормилицына. Сводная Кормчая. Печатная кормчая 1650–1653 гг. Синодальные и старообрядческие издания Печатной кормчей. Источники русского церковного права XI – XV вв. Памятники древнерусского канонического права: Соборы епархиальные и митрополичьи. Владимирский собор 1274 г. Канонические ответы и послания отдельных иерархов. «Правило митр. Иоанна II», «Вопрошание Кирика». Канонические послания митрополитов Максима, Алексия, Киприана и Фотия. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Устав князя Владимира. Устав князя Ярослава. Уставные грамоты удельных князей. Подтверждение московскими великими князьями церковных уставов Владимира и Ярослава. Вопрос о западном влиянии на русские источники церковного права. Жалованные грамоты монастырям и духовным властям. Ханские ярлыки русским митрополитам. Источники русского церковного права XVI – XVII вв. Государственное законодательство по делам Церкви в этот период. Церковные соборы XVI – XVII вв. и их определения. Собор 1503 г. Стоглавый собор. Собор 1572 г. о четвертом браке Ивана Грозного. Соборы 1589 – 1590 гг. Учреждение патриаршества. Собор 1621 г. Большой Московский собор 1666 – 1667 гг. Собор 1682 г. Грамоты, пастырские послания и поучения церковных иерархов. Монастырские уставы. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Духовный регламент. Книга о должностях пресвитеров приходских. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов. Устав об управлении Русской Православной Церкви. Западные источники церковного права. Каноны западного происхождения. Декреталы. Западные канонические сборники IV – IX вв.

Раздел 3. Церковное устройство.

Тема 6. Канонические основания вступления в Церковь.

Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения, каноны его касающиеся. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Анафема.

Тема 7. Клир.

Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней. Отличие степенней священства от степеней правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность

к священству. Виды препятствий. Препятствия физического, духовного и социального характера. Испытания кандидатов. Права и обязанности клириков. Церковнослужители. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей в разные исторические эпохи.

Тема 8. Монашество.

Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России.

Тема 9. Брак.

Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке.

Тема 10. Христианская смерть.

Храм и Богослужение. Каноническая регламентация погребения. Канонические нормы, касающиеся Богослужения, освящения Храма, иконописи и поведения в Храме. Канонические правила о посте. Принципы построения церковного календаря. Канонизация и почитание святых. Раздел 4 Церковное управление.

Раздел 4. Церковное управление

Тема 11. Высшая власть в Церкви.

Кафоличность Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Автономные Церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Образование поместных Церквей. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления поместных Церквей. Высшее управление в Патриархатах. Равенство поместных Церквей.

Тема 12. Высшее управление Русской Церкви.

Исторический обзор Высшего управления в Русской Церкви. Высшее управление Русской Православной Церкви по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения. Московская патриархия.

Тема 13. Епархиальное управление.

Канонические основания епархиального управления. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический обзор). Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.

Тема 14. Приходское управление.

Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.

Тема 15. Церковные наказания.

Канонические основания для церковных наказаний. Церковные наказания для мирян. Церковные наказания для священнослужителей. Церковный суд.

Тема 16. Церковные награды.

Виды церковных наград. Иерархические награды Русской Православной Церкви. Общецерковные награды Русской Православной Церкви. Основания и порядок награждения.

Тема 17. Православная Церковь и другие конфессии.

Канонические принципы отношений Православной Церкви с иноверными и инославными. Принципы отношения Православной Церкви к иным конфессиям по документам Русской Православной Церкви.

Тема 18. Церковь и государство.

Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.,144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, профессор Сычев А. А.

Б1.О.07.02 НОВЕЙШИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви Русской Церкви, ознакомление обучающихся с важнейшими нормативными актами Русской Православной Церкви, относящимися к ее устройству и действующим в ней правовым нормам. Поэтому в центре внимания курса стоят решения Архиерейских Соборов 2000 – 2013 гг. и законодательство других органов высшей церковной власти.

Особое внимание уделено Архиерейскому собору 2013 г. и внесенным им изменениям в действующий Устав Русской Православной Церкви, а также другим определениям этого Архиерейского Собора («Об избрании Патриарха Московского и всея Руси» и «О составе Поместного Собора Русской Православной Церкви»).

Задачи дисциплины:

- изучить содержание новейших нормативных документов Русской Православной Церкви;
- ознакомить обучающихся с важнейшими нормативными актами Русской Православной Церкви, относящимися к ее устройству и действующим в ней правовым нормам;
- сформировать навыки применения современных законодательных актов в повседневной деятельности священно- и церковнослужителей;
- обучить основам работы с проектами церковных нормативных документов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.02 Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.07 Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных	*знать:* - особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
решения в различных областях жизнедеятельности	актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви	– основные положения современного церковного законодательства; – основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви *уметь:* – использовать знания в области церковного законодательства в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; *владеть:* – терминологией в области церковного законодательства; – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; – последней информацией о новейших нормативных документах Русской Православной Церкви
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	*знать:* – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и уметь соотносить с ними конкретные задачи; – основные правила и принципы толкования и применения документов в церковно-общественной деятельности Русской Православной Церкви; – современные нормативные документы, входящие в состав канонического права – *уметь:* – использовать нормативные документы Русской Православной Церкви в профессиональной деятельности; – использовать знания в области церковного законодательства в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; *владеть:* – навыками анализа и оценок в отношении специфических теоретических дискуссий и коллизий юридической практики в Православной церкви; – навыками решения канонических и практических вопросов и проблем

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Церковь и общество.

Тема 1. Введение в дисциплину. Современная правовая культура в РПЦ.

Значение и необходимость курса «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви». Современная правовая культура в РПЦ. Современные требования к канонической и правовой грамотности священнослужителей.

Тема 2. Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных.

Рассмотрение позиции Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных.

Модуль 2. Светское законодательство, регламентирующее деятельность РПЦ.

Тема 3. Правовой статус РПЦ: исторический обзор.

«Устав Русской Православной Церкви» в редакции 2000 г., 1988 г.

Тема 4 Правовой статус Русской Православной Церкви с точки зрения действующего светского законодательства.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ.

Модуль 3. Епархиальная и приходская жизнь.

Тема 5. Положение о благочиннических округах и о благочинных. Об участии верных в Евхаристии. Управление благочинием и обязанности благочинного.

Практика причащения и подготовки к нему в истории Церкви. Требования подготовки ко святому причащению.

Тема 6. Положение о наградах Русской Православной Церкви.

Награды Русской Православной Церкви.

Модуль 4. Монашество.

Тема 7. Положение о монастырях и монашествующих.

Формы организации монашеской жизни и внутреннее управление монастырем

Подготовка к монашеству. Принятие в монастырь. Монашеский постриг. Богослужебная жизнь в монастыре. Духовное окормление насельников. О служении монастырей миру и о социальной, миссионерской, духовно-просветительской деятельности монашествующих. Оставление монастыря или монашества.

Модуль 5. Семья и брак.

Тема 8. О канонических аспектах церковного брака. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемах ювенальной юстиции.

Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака. Признание церковного брака недействительным**.** Браки с инославными христианами и с нехристианами**.** Признание церковного брака утратившим каноническую силу**.** О кровном родстве**.** Семья и дети. Вопрос о введении и распространении ювенальной юстиции.

Модуль 6. Церковь и молодежь.

Тема 9. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви.

О работе с молодежью, вовлеченной в субкультуры (проект документа). Структура (уровни) координации церковной молодежной работы. О работе с молодежью, вовлеченной в субкультуры (проект документа). Состояние современной молодежной субкультурной сцены. Причины увлеченности субкультурными ценностями. Правила коммуникации с представителями субкультур.

Модуль 7. Социальная концепция Русской Православной Церкви.

Тема 10. Церковь и нация. Церковь и государство.

Вселенский характер Церкви. Национальная самобытность Поместных Церквей. Христианский патриотизм. Позиция Церкви в межэтнических конфликтах. Отношение к государственной власти. Отношение Церкви к формам государственного устройства. Сферы взаимодействия Церкви и государства. Порядок обращения священнослужителей в органы государственной власти.

Тема 11. Христианская этика и светское право.

Основополагающий принцип права. Один источник религиозного и светского права. Принципиальные различия христианского и светского права. Свобода человека в свете Божественного Откровения. Позитивное право, как итог секуляризации общества. Национальное право.

Тема 12. Церковь и политика. Отношение Церкви к труду.

Участие мирян в политических процессах. Христианские (православные) политические организации. Этика труда в свете святоотеческой традиции. Греховность отдельных видов деятельности. Плоды труда и реализация материальных средств. Многообразие форм собственности. Имущество религиозных организаций. Пожертвования.

Тема 13. Церковь и биоэтика.

Проблемы биоэтики. Отношение Церкви к развитию биомедицинских технологий. Суррогатное материнство и иные репродуктивные технологии. Трансплантология. Эвтаназия.

Тема 14. Церковь и проблемы экологии. Церковь и СМИ.

Позиция Церкви в вопросах экологии. Информационные средства Церкви и взаимодействие со светскими СМИ. Конфликты между Церковью и светскими СМИ.

Модуль 8. Документы Межсоборного Присутствия (проекты).

Тема 15. О церковных наказаниях клириков.

Церковные правонарушения. Канонические прещения. Епитимья.

Тема 16. О светской трудовой деятельности клириков.

Профессии, совместимые и не совместимые со священством.

Тема 17. О неприкосновенности жизни человека с момента зачатия.

Священное Писание о начале человеческой жизни. Человеческое достоинство эмбриона. Искусственное прерывание беременности. Пренатальная диагностика.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, магистр теологии, протоиерей Павел Игорьевич Горбунов.

Б1.О.08.01 ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся Семинарии с историей нехристианских религий и систематизация представлений в данной области исторического знания.

Задачи дисциплины:

- уяснить и систематизировать основные понятия религиоведения;
- знать историю и особенности нехристианских религий;
- выявить и уяснить для себя актуальные и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные данной области теологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.01 «История нехристианских религий» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.08 Нехристианские религии».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе, в 7-8 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к

направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	*знать:* - основные понятия религиоведения*;* *уметь:* - систематизировать наиболее важные проблемы в религиоведении; - *владеть:* - навыками сравнения и анализа философских и религиозных концепций
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	*знать:* – необходимые сведения о нехристианских религиях; *уметь:* – использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни; *владеть:* - технологиями приобретения, использования и обновления знаний
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	*знать:* – основные понятия и принципы православного учения; *уметь:* анализировать и трактовать важнейшие проблемы в богословской и проповеднической деятельности; - *владеть:* навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	– *знать:* – необходимые сведения о нехристианских религиях. *уметь:* - толковать наиболее известные нехристианские вероучения с точки зрения христианского мировоззрения. *владеть:* – навыками соотносить знания о нехристианских религиях с православным вероучением
ОПК-7. Способен использовать	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и	*знать:* - необходимые сведения о нехристианских религиях;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
знания смежных наук при решении теологических задач	отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	- основные понятия и принципы православного учения; *уметь:* - использовать знания нехристианских религий при решении теологических задач; *владеть:* - навыками аргументированно излагать учение Церкви в дискуссиях с представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Религии Востока

Тема 1. Ранние формы религии

Мифология и религия Африки. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Табу. Тотемические предки и зооморфные культурные герои. Трикстер. Колдовство и знахарство. Жречество. Сакральность правителей. Инициации и тайные общества. Представления о душах, жизни и смерти. Культ Вуду. Культура растафари.

Мифология и религия Австралии и Океании. Тотемические мифы. Зооморфные первопредки. Культурные герои. Трикстер. Мана. Время сновидений. Змей-радуга. Системы родства. Фратрии – брачные группы. Обряды инициации. Чуринги.

Шаманизм. Шаманские техники экстаза у народов Европы, Азии и Америки. Шаманизм и космология. Соискание шаманского могущества. Инициационные сны и видения. Инициационные экстазы и болезни. Шаманское посвящение. Магическое исцеление. Шаманские места силы. Шаманское путешествие. Камлание. Символика шаманского наряда и бубна. Посредничество. Превращения. Магический полет.

Мифология и религия тюрков и монголов. Кочевой хозяйственно-культурный тип. Традиционная картина мира. Шаманизм. Космология. Тэнгри – Бог-Небо. Умай – богиня плодородия. Эрлик – владыка нижнего мира. Душа человека. Обряды жизненного цикла. Магические ритуалы. Культ Чингисхана. «Сокровенное сказание». Буддизм в Монголии.

Тема 2. Мифология и религия Древнего Египта

Духовная культура Египта. Магизм. Священные животные. Боги плодородия. Магия и врачевание. Предсказание судьбы. Космологические представления. Сказания о сотворении мира. Храм и культ. Жречество. Слово, письмо, изображение как типы творения мира. Амон-Ра – отец фараонов. Борьба Ра с силами мрака и тьмы. Обожествление фараона.

Идеи загробного суда и воздаяния. «Души» египтянина. Погребальные обряды и мумификация. «Книга мертвых». Суд Осириса и вечное блаженство. Исида и Осирис. Заговор Сета. Воскресение Осириса. Мистерии. Тяжба Сета и Гора. Анубис. Солнечный культ Царская религия солнца. Реформа Эхнатона. Монотеистическая тенденция. Атон.

Тема 3. Мифология и религия древней Месопотамии

Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии. Боги небес и земли. Космогония и антропогония. Боги городов, династии, семьи. Личные божества. Сакральное пространство. Сакральное время. Ниппурский календарь. Календарно-ритуальная литература. Инанна (Иштар). Энки. Благодатная сила МЕ, ее распределение. Атрибуты царской и жреческой власти. Мифологема «священного брака». Судьба человека. Миф о потопе.

Виды жертвоприношений, экстатические состояния. Представления о Рае. Эпос о Гильгамеше. Энкиду. Странствования Гильгамеша в поисках тайны бессмертия. Борьба с драконом. Сошествие в ад. Квази-монотеизм: культ Мардука в Вавилоне. Законы Хаммурапи. Ассирийский магизм. Магия, астрология и нумерология. Сборники гаданий, основные типы заговоров.

Тема 4. Мифология и религия Древнего Ирана

Индоарии и иранцы, проблема арийской прародины. Религиозные воззрения индоиранцев. Обожествление природы. Культ воды и огня. Жертвоприношения. Жрецы. Культ Хаомы. Общий индоарийский пантеон. Представление о божествах и демонах. Митраизм. Мистерии Митры.

Зороастризм как религия откровения. «Авеста». Заратуштра – жрец и пророк. Гаты Заратуштры и их религиозно-философское содержание. Космогония. Зерван – бог времени. Дуализм. Ахурамазда и Ахриман. Противоборство добра и зла. Учение о происхождении человека. Фраваши – душа. Новый взгляд на историю, время, предназначение человека.

Конец истории – окончательная победа Добра над Злом. Учение о Спасителях. Представление о смерти и загробной жизни, идея всеобщего воскресения и Последнего Суда. Похоронные и заупокойные обряды. Законы очищения. Поклонение огню. Парсизм.

Манихейство. Пророк Мани. Дуалистическое учение о борьбе добра и зла, света и тьмы как изначальных и равноправных принципов бытия. Манихейство и средневековые дуалистические ереси.

Тема 5. Мифология и религия Ближнего Востока

Хетты. Основные вехи политической истории Хеттского царства. Хеттский пантеон. Царские ритуалы. Ритуально-эпические тексты. Заговоры и гадания.

Хурриты. Хронология хурритской истории. Пантеон. Ритуально-эпические тексты.

Угарит и Финикия. Восточное Средиземноморье во II – I тыс. до н.э. Древнейшие семитские пантеоны (Аккад, Эбла, Угарит). Культы Эла, Астара, Баала и Шамаша. Ритуалы и жертвоприношения. Ритуально-эпические тексты. Финикия и греки.

Элам. Иранское нагорье в III – I тыс. до н.э. Пантеон. Ассирийско-эламский синкретизм I тыс. до н.э.

Модуль 2. Религии Европы и Америки

Тема 6. Мифология и религия Древней Греции

Микено-критская культура. Феномен критского дворца, его устройство и назначение. Лабиринт, его космологическая и космогоническая символика. Теократия. Царь-маг. Культ быка. Минотавр. Жрицы.

Космогония и теогония. Антропоморфизм. Хтоническая мифология. Обожествленные стихии, дети Земли и Ночи. Космогонический брак. Олимпийский пантеон. Зевс. Войны Зевса. Происхождение человечества. Аполлон. Боги и герои. Герои Троянской войны.

Аграрные и календарные культы. Богиня Великая Мать. Дионис. Вакханалии – оргиастические культы. Орфей. Орфические космогония и теогония. Метемпсихоз – переселение и бессмертие души. Орфические общины и ритуалы. Эллинистический синкретизм. Элевсинские мистерии. Инициации: публичные церемонии и тайные ритуалы. Аттис и Кибела. Гермес Трисмегист. Судьба и рок. Оракулы и гадания.

Мифология и философия. Мифологический характер ранней натурфилософской терминологии. Пифагор и его учение. Мифотворчество Платона. Антропогония, философия Эроса, миф о пещере. Влияние восточных учений на религиозно-философские течения эпохи эллинизма: неоплатонизм, неопифагореизм, герметизм и гностицизм. Их влияние на средневековые ереси и мистику Нового времени.

Тема 7. Мифология и религия Древнего Рима

Религия древних этрусков. Представления о происхождении мира и его строении. Человек и понятие «души». Этрусский пантеон. Политеизм. Подземный мир и его обитатели. Мотивы обуздания хтонических существ. Почитание волка. Ритуал основания городов.

Религия Древнего Рима. Семейно-родовой культ и общественная организация ритуалов. Миф об основании Рима. Погребальный культ и представления о загробной жизни. Праздники и обряды. Марс. Венера. Божества земли и земледелия. Религиозные институты. Архаический культ огня и очага. Пенаты и Лары. Культ Весты. Институт весталок.

Поздний римский синкретизм. Восточные заимствования. Культ гениев и демонов. Культ императоров. Культ Митры. Принесение тельца в жертву Митре. Сущность

религиозного синкретизма III века. Пантеистический полидемонизм. Экстатические культы I – III вв. Космогонии в герметизме и гностицизме.

Языческий синкретизм и христианство. Возникновение языческого аскетизма. Идеал святости вместо идеала героизма. Появление духовных общин. Таинства и эзотеризм. Неопифагорейская реформа. Аполлоний Тианский.

Тема 8. Кельтская, германская и скандинавская мифология

Кельты. Друиды. Ирландские саги. Мифологический цикл. Появление людей. Героический цикл. Кухулин. Похищение быка из Куальнге. Путешествие в потусторонний мир. Триады бардов. «Мабиногион». «Беовульф».

Влияние кельтского наследия на культуру Средних веков и Нового времени. Цикл об Артуре и рыцарях Круглого Стола. Мерлин. Меч в камне. Король Артур. Парсифаль. Тристан, Ланселот, Галахад. Поиски Святого Грааля. Современный жанр «Фэнтази».

Германо-скандинавская мифология. Скандинавские саги. «Эдда». Поэзия скальдов. Роль военных вождей у германцев. Воинские культы. Космогония. Всеотец. Мировая Бездна. Зарождение мира. Великан Имир. Бури – первый человек. Убийство Имира - космическая жертва. Космография. Мировое Древо – ясень Иггдрасиль. Деление вселенной на три уровня. Священный источник. Норны – богини судьбы. Мидгард (средиземье) – мир людей, расположенный между Асгардом («жилище богов») и Хелем (царство мертвых). Вальхалла («чертог убитых»). Строительство Асгарда. Один – бог бури, бог мертвых. Конь Слейпнир. Один как бог мудрости. Один и шаманские традиции. Источник Мимира. Добыча меда поэзии, священных рун. Речи Высокого.

Война асов и ванов. 12 асов. Тор – бог грома. Бальдр. Тюр. Ваны: Фрейр и Фрейя – богиня плодородия. Валькирии – девы-воительницы. Дикая Охота. Эсхатология. Локи. Андрогинность Локи. Волк Фенрир, Мировой Змей. Прорицание вельвы. Рагнарек – эддический апокалипсис. Гибель богов. Разрушение и обновление мира. Сигурдовский цикл. Сигурд. Дракон Фафнир. Валькирия Брюнхильд. Проклятое кольцо. Гибель Нибелунгов.

Тема 9. Славянская мифология

Язычество Древней Руси. Жреческое сословие. Капища. Языческие идолы. Збручский идол. Пантеон Владимира: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Симаргл, Мокошь. «Основной миф» и его персонажи: бог-громовержец; его противник; жена бога-громовержца. Русский вариант мифа: Перун, Велес, Мокошь. Сварог, Род и роженицы. Лада.

Судьба язычества после принятия христианства. Перун и его христианские манифестации: Илья-пророк; Егорий Храбрый; Илья Муромец. Волос и его христианские манифестации: Никола, Михаил, Власий, Василий, Флор и Лавр. Волос и его фольклорные манифестации: леший, водяной, медведь. Мокошь и ее христианские манифестации: Параскева Пятница, Богородица.

Система календарных обрядов. Ряженье. Масляница; Кострома; Ярило; Купало. Низшая славянская мифология. Берегини и навьи. Леший. Водяной. Полевик и полудница. Русалки. Кикимора. Домовой. Овинник и гуменник. Банник. Черт.

Русские народные сказки и былинный эпос. Змей; баба-яга; Кащей. «Стих о Голубиной книге». Киевский цикл. Святогор. Илья Муромец. Соловей-разбойник. Змееборец Добрыня. Алеша Попович (герой-трикстер). Гибель богатырей. Новгородские былины: Садко, Василий Буслаев.

Тема 10. Мифология и религия народов Америки

Мезоамерика. Религия инков, ацтеков и майя. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Толтеки. Кастанеда.

Мезоамерика. Культура ольмеков. Мезоамериканский календарный цикл. Ольмекская письменность. Церемониальные центры.

Религия инков, ацтеков и майя. Календарь и обновление времени. Ритуалы обновления. Человеческие жертвоприношения. Кровопускание как символ возрождения. Мировое древо. Священные правители.

Мифы и легенды североамериканских индейцев. Тотем. Инициации.

Жертвоприношения и самоистязания. Тайные союзы. Военные обычаи. Скальпирование. Обрядовые пляски. Духи-покровители.

Толтеки. Кастанеда. Истинная реальность (нагваль) и тональ. Внимание и энергообмен. Видение. Сталкинг. Осознанное сновидение. Тело сновидения. Намерение. Энергетическое тело человека. Личная сила. Достижение безупречности. Иллюзия эго. Смещение точки сборки. Контролируемая глупость. Прекращение внутреннего диалога. Неделание. Остановка мира. Стирание личной истории. Трансформация. Союзники. Растения силы.

Модуль 3. Религии Индии и Китая

Тема 11. Мифология и религия Древней Индии

Протоиндийская мифология. Культуры Хараппа и Мохенджо-Даро. Культ плодородия. Культы деревьев, животных, богини-матери, лингама. Дравиды и Индо-арии. Проблема происхождения ариев. Арийское завоевание Индии. Касты и сословная (варновая) система, фазы жизненного пути. Ритуалы и жертвоприношения. Экстатический культ Сомы.

«Веды» и ведическая религия. Шрути – тексты откровения. Четыре «Веды». Брахманы. Араньяки. Упанишады. Ведийский пантеон. Вишну. Агни. Сома. Сарасвати. Индра и Вритра. Митра. Сурья. Ушас. Ашвины. Ведийская модель мира. Вариации космогонического мифа. Пуруша. Космический закон (рита). Брахманизм. Тождество Брахмана и Атмана. Проблема «я». Майя, авидья, рита, карма, сансара, мокша.

Индуистская мифология. Смрити – тексты предания. Пураны. Мифология индуизма в «Махабхарате» и «Рамаяне». «Махабхарата» как «пятая Веда». Космологический миф. Строение вселенной. Цикличность времени. Пантеон индуистской мифологии. Тримурти: Брахма, Вишну и Шива. Аватары Вишну. Лакшми. Кубера. Варуна. Яма. Гаруда. Вишнуизм и шиваизм. Кришнаизм. Шактизм и тантризм. Тантрические практики. Мантра, мудра, янтра, мандала. «Мистическая физиология» тантры. Тантра и эрос. «Бхагавад-гита». Три пути духовного развития: джняна-, карма-, бхакти-марга.

Философско-религиозные системы: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта. Философия и практика йоги. Раджа-йога. Патанджали. Чакры и понятие кундалини. Мифология и космология пуран. Безначальность мира и идея временных циклов. Адвайта-веданта Шанкары. Вишишта-адвайта Рамануджи. Ислам и индуизм. Бхакти. Современный индуизм. Рамакришна. Вивекананда. Интегральная йога Ауробиндо Гхоша. Концепция ненасилия Махатмы Ганди.

Тема 12. Буддизм

Происхождение буддизма и основы его учения. Предпосылки возникновения буддизма. Кризис ведической религии. Традиционные жизнеописания Будды. Основы учения раннего буддизма: Четыре Благородные Истины, теория «не-души» (анатмавада), причинно-зависимое происхождение, теория дхарм, буддийская космология. «Восьмеричный путь». Монашеская община.

Основные школы и направления буддизма. Хинаяна (Тхеравада) и Махаяна. Буддийский идеал святости. Идеальная личность (архат) и ее цель в Тхераваде. Махаянская доктрина бодхисаттв. Доктрины Будды и нирваны в Тхераваде и Махаяне. Священные (канонические) тексты буддизма. Дхаммапада. Палийская Типитака – каноническое собрание Тхеравады. Литература сутр Махаяны.

Религиозно-философские направления буддизма. Проблематика и специфика индо-буддийской философии. Философские школы Хинаяны – вайбхашика и саутрантика. Философская школа Мадхьямика (Шуньявада). Нагарджуна. Философская школа Йогачара (Виджнянавада). Теория «природы Будды» и доктрина Татхагатагарбхи.

Ваджраяна (тантрический буддизм). Происхождение тантрической ветви буддизма. Учение, символика и практика тантрических текстов. Тантры и мандалы. Тантрическая йога. «Калачакратантра». Тибето-монгольская буддийская традиция. Ранние школы тибетского буддизма: Ньингма-па, Кагью-па и Сакья-па. Школа гелуг-па. Тибетская теократия. Институты Далай-лам и Панчэн-лам. Распространение буддизма в Монголии и у народов

Сибири (буряты, тувинцы).

Теория мгновенности. Буддизм в современном мире.

Тема 13. Мифология и религия Древнего Китая. Конфуцианство

Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Натурализм китайской мысли. Метафора телесности в космологическом контексте. Миф о Пань-гу. Первозданный Хаос. У-цзи (Беспредельное). Категория «Дао». Категория «ци». Силы «инь» и «ян». Классификационизм и нумерология. Пять первоэлементов (У-Син). Доктрина Великого Предела (Тай-цзи). «Небо» (тянь). Гармоничность и целостность космоса, органицизм и симпатия. Принцип всеобщей изменчивости и постоянного движения. Принцип цикличности и ритма. Гомоморфизм макрокосма и микрокосма. Человек как микрокосм. Триада «Небо – Земля – Человек». Понимание личности, метафора тела. Представления о посмертной судьбе человека. Даосская доктрина физического бессмертия. Образ «бессмертного». Человек как нравственное существо. Панэтизм китайской мысли.

Представления об обществе и государстве. Общество и космос. «Небесное предопределение». Культура знамений; астрономия и астрология. Государство и семья, патриархальные ценности китайского общества. Культ предков. Иерархизм китайской клановой системы. Эгалитарные тенденции. Сакральность императорской власти. Сила – Дэ монарха. Доктрина «Сына Неба» и учение о «Мандате Неба». Тело династии и династийный цикл. Универсалистский характер идеи империи. Государство Центра (Чжунго) и Поднебесная (Тяньсь). Конфуцианская социальная утопия. Идея общества «Великого Равновесия». Даосская уравнительная утопия и мессианизм. Эгалитаризм и народные движения. Военная доктрина Сунь-цзы и 36 стратагем.

Конфуцианство. Характер культа и ритуала в конфуцианстве. Категория «вэнь» (культура, изящная словесность, цивилизованность). Статус литературы в традиционном Китае. Экзаменационная система и конфуцианское образование. Конфуцианское чиновничество. Слой «ши» (ученых). Конфуций. «Лунь юй» (Суждения и беседы). Конфуцианские Каноны как базовые тексты китайской культуры. «И цзин» как мантический текст и космологический трактат. «Ши цзин». «Шу цзин». «Чунь-цю» (Весны и осени). «Ли цзи» (Записи о ритуале).

Этико-философское учение конфуцианства. Конфуцианство и мифология. Доктрина «сыновней почтительности». «Гуманное правление», патриархальная семья как основа и прообраз государства. Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства. Учение Мэн-цзы о «перемене мандата Неба». Панэтизм конфуцианства, нераздельность морали и права. Концепция идеального человека (Цзюнь-цзы). Концепция «выправления имен» (чжэн мин). Доктрина «гармоничное единение человека и универсума». Этизация космоса. Конфуцианское учение о музыке.

Тема 14. Даосизм и чань-буддизм

Даосизм. Философский и религиозный уровни даосизма. Даосизм и архаическое мировосприятие. Шаманизм и экстатизм. Даосизм и народная культура. Демонология, магия, геомантика. Мифо-поэтическое начало. Даосизм, литература и искусство. Даосский Канон. Лао-Цзы и «Дао-дэ-цзин». Категория «Дао» (Путь) как порождающий принцип и субстантивированная закономерность. Даосская космогония и космология. Пустота и хаос. Энергизм и витализм (категория ци). «Семя» (цзин). Архетип женственного, метафора «возвращения к состоянию младенца». Мифологема Небесных весов. Чжуан-цзы. Учение совершенной истины. Категории «у вэй» (недеяние) и «цзыжань» (самоестественность). Мифологема сердца. «Великое Единение» (да тун).

Школа «Небесных Наставников». Учение о сокровенном. Учение о смерти и бессмертии. Методы продления жизни: гимнастика, дыхательные упражнения, сексуальная практика. Особенности китайской медицины. Образы бессмертных «божественных людей». Методы обретения бессмертия: даосская алхимия. Внутренняя алхимия и ее связь с методами психофизической регуляции (цигун, у шу). Социальная доктрина даосизма (примитивизм, натурализм). Уравнительная утопия и даосский мессианизм. Эгалитаризм

и народные движения. Китайский религиозный синкретизм. Доктрина единства «трех учений».

Школы китайского буддизма. Проникновение буддизма в Китай. Полемика с даосизмом. Концепции «истинной реальности» и «истинной природы». «Лотосовая сутра». Учение о недвойственности. История и учение чань-буддизма. Традиция Бодхидхармы. «Сутра о созерцании» и «Сутра Совершенного Полного Пробуждения». «Алтарная сутра Шестого патриарха». Школа «Чистой Земли». Полемика Южной и Северной школ.

Традиции психической культуры в средневековом Китае. Чань-буддизм и боевые искусства Востока. История Шаолиньского монастыря. Гимнастика «цигун» и воинские искусства (у шу).

Тема 15. Мифология и религия Японии

Японские мифы. Народные верования. Обожествление природы. Культ предков. Синто – «путь богов». Небесный отец и Земная мать. Богиня солнца. Миф о зарождении японского государства и возникновении императорской династии. Культ императора. Аристократический нравственный кодекс. Культура средневековой Японии.

Школы японского буддизма: Сингон, Дзедо-сю (амидаизм) и Нитирэн-сю. Два направления дзэн-буддизма: Риндзай-сю и Сото-сю. Отсутствие различий между субъектом и объектом, знанием и невежеством, нирваной и сансарой, жизнью и смертью. Дзэнские методы – дзадзэн, коан. Дзэн как искусство жить и мыслить. Влияние дзэн-буддизма на западную литературу и культуру XX века.

Религия и эстетика. Чайная церемония. Каллиграфия и живопись. Поэзия и театр. Искусство разбивки садов. Икебана. Эстетические принципы: простота, естественность, спонтанность, гармония.

Духовная культура и воинские искусства. Самураи. Контроль и сила. Концепция централизации и интеграции. Концепция внутренней энергии (Ки). Состояние равновесия и гармонии. Самообладание и боевой дух. «Бусидо» – кодекс чести. Путь меча. Самурайский идеал смерти. Харакири (Сэппуку) – ритуальное самоубийство. Нин-дзюцу. Скрытые резервы человека. Жизненные ритмы. Искусство владения телом. Боевая магия. Энергетическая защита. Ощущение опасности. Обретение могущества. Духовная чистота. Шпионская магия. Маскировка. Гашение обликов. Лекарства и яды.

Модуль 4. Монотеистические религии

Тема 16. Иудаизм

Библия. Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи. Иудео-христианские секты (назореи, эбиониты). Рукописи Мертвого моря и Кумранская община. Мессианизм и эсхатология в эпоху эллинизма. Апокрифы. Иудаизм и эллинизм. Философия и библейская герменевтика Филона Александрийского. Концепция Логоса.

Иудаизм в Средние века: религиозно-философские и теологические учения. Общая характеристика Талмуда. Мишна. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительный анализ. Галаха и Аггада. Мидраши. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебироля. Каббалистическая литература. Исаак Лурия. Средневековый иудаистский мистицизм (мистика Меркавы).

Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Обрядность, культ, праздники. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения (Саббатай Цеви, Яаков Франк). Хасидизм. Цадики. Иудаизм в России. Иудаизм в XIX – XX вв. Теологический экзистенциализм М. Бубера. Религиозный сионизм.

Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция синагоги. Раввинат. Религиозные общества. Духовное образование. Иудаистские обряды и праздники. Культовые принадлежности.

Тема 17. Ислам

Арабская культура. Условия возникновения ислама. Влияние иудаизма и христианства. Мухаммед - пророк Аллаха. Распространение ислама. Основы вероучения. Коран: история создания, структура и содержание. Сунна. Распространение ислама. Основные течения: суннизм и шиизм. Духовенство в исламе. Особенности исламского культа.

Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как «свободные мыслители». Исмаилиты. Исламские правовые институты. Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идейные течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология. Богословы и философы. Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна).

Исламская картина мира. Классический ислам и мистические течения в исламе. Аль-Газали. Проблема предопределения и свободы воли. Аскетизм и мистицизм. Суфизм. Совершенный человек. Путь. Стоянки и стадии. Суфийские ордены и братства. Дервиши. Ибн Араби. Руми. Аль-Фараби. Аль-Халладж. Аль-Газали. Чистые братья. Сухраварди и мистическое учение Света. Алхимия. Суфизм и поэзия.

Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни. Влияние исламской цивилизации на европейскую мысль. Образ ислама в воззрениях Р. Генона.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, старший преподаватель иерей Валерий Геннадьевич Гадышев.

Б1.О.09.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность познакомиться с оригинальными текстами сакрального содержания (Вульгатой, творениями свв. отцов и учителей Церкви, других древнехристианских латиноязычных авторов); получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками; познакомиться с широко употребляемой латинской идеоматикой и влиянием латыни на формирование современного дискурса XXI века.

Задачи дисциплины:

– проследить действие наиболее важных законов исторической фонетики;

– дать законченное представление о латинской грамматике;

– показать наиболее регулярные способы формо- и словообразования в латинском языке;

– раскрыть понимание синтаксической структуры латинского предложения, обратить внимание на возможные варианты перевода латинских синтаксических структур на русский язык;

– сформировать навыки грамматического разбора и перевода латинского текста;

– познакомить обучающихся с этимологическим анализом слов латинского происхождения в современных русском и других языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09.01 Латинский язык относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.09 Языки традиции».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-3 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности

религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	*знать:* − историю и теорию латинского языка как языка свв. отцов и учителей Церкви; − специальные богословские термины и понятия, пришедшие из латинского языка; *уметь:* − использовать знание латинского языка в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; *владеть:* − православной терминологией, источником которой послужил латинский язык − основными приемами формо- и словообразования
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	*знать:* − грамматическую систему латинского языка и необходимый словарный запас; *уметь:* − переводить связные тексты с латинского на русский при помощи словаря; − находить нужную информацию в грамматике и словаре; − комментировать языковые явления разного уровня; − грамотно осуществлять морфемный, морфологический и синтаксический разбор единиц латинского языка; *владеть:* − навыками работы со словарем; − умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)

4. Содержание дисциплины

I курс

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке.

Тема 1. Исторические сведения. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения.

Раздел 2. Имя существительное.

Тема 2. Общие сведения об имени существительном (категории рода, числа, падежа). Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки.

Тема 3. Имена существительные I склонения.

Тема 4. Имена существительные II склонения.

Тема 5. Имена существительные III склонения.

Раздел 3. Глагол.

Тема 6. Общие сведения о глаголе (категории залога, наклонения и времени). Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки.

Тема 7. Praesensindicativiactivi глаголов I-II спр.

Тема 8. Praesensindicativiactivi глаголов III-IV спр.

Тема 9. Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спр.

Тема 10. Praesensindicativipassivi глаголов I-II спр.

Тема 11. Praesens indicativi activi глаголов III-IV спр.

Тема 12. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-II спр.

Тема 13. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов III-IV спр.

Тема 14. Futurum I activi et passivi глаголов I-II спр.

Тема 15. Futurum I activi et passivi глаголов III-IV спр.

Тема 16. Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse.

Раздел 4. Местоимение.

Тема 17. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие.

Тема 18. Имена прилагательные I-II скл.

Тема 19. Имена прилагательные III скл.

Тема 20. Образование наречий от имен прилагательных.

Тема 21. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Раздел 6. Имя числительное.

Тема 22. Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме.

Раздел 7. Предлог.

Тема. 23. Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus.

Раздел 8. Речевые обороты.

Тема 24. Accusativuscuminfinitivo.

Тема 25. Nominativus cum infinitivo.

Раздел 9. Синтаксис.

Тема 26. Синтаксис простого предложения.

II курс

Раздел 10. Повторение пройденного на I курсе.

Тема 27. Личные глагольные формы системы инфекта.

Тема 28. Имена существительные и прилагательные I-II и III скл.

Раздел 11. Имя существительное.

Тема 29. Имена существительные IV скл.

Тема 30. Имена существительные V скл.

Раздел 12. Глагол.

Тема 31. Perfectum indicativi activi et passivi.

Тема 32. Infinitivum perfecti activi et passivi и его использование.

Тема 33. Образование форм Plusquamperfectum и Futurum II.

Тема 34. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I-II спр.

Тема 35. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов III-IV спр.

Тема 36. Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Тема 40. Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Тема 41. Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse.

Тема 42. Герундий и герундив.

Раздел 13. Местоимение.

Тема 43. Местоимения указательные, вопросительные, относительные.

Раздел 14. Грамматика.

Тема 44. Supinum, его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании.

Раздел 15. Синтаксис.

Тема 45. Придаточные с «cum» и «ut». Consecutiotemporum.

Тема 46. Использование глагольных форм FuturumII и Plusquamperfectum в сложных предложениях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, старший преподаватель Синепол О. А.

Б1.О.09.02 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения древнегреческого языка, способности выявлять и анализировать с богословских позиций более глубокого понимания теологической греческой терминологии и терминологии других наук, церковной лексики (церковных званий, литургических терминов, названий предметов церковного обихода, православных имен собственных). Закрепить формирование целостного взгляда на окружающий мир, развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере будущей деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостных представлений о значении древнегреческого языка, его месте и роли в освоении христианских богословских истин, приобщение к глубинам святоотеческой мысли;

– овладение навыками чтения на древнегреческом языке текстов в Византийской (Эразмовой) традиции;

– осуществление переводов со словарем текстов из Священного Писания и Святоотеческой литературы;

– развитие памяти обучающихся;

– умения осмыслять и анализировать языковые явления, отражающие разные типы мышления и культуры;

– воспитание исторического взгляда на развитие языков, осмысленного подхода к изучению древних и современных языков;

– повышение грамотности в области классических языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина обязательной части Б1.О.09.02 «Древнегреческий язык» является составной частью процесса подготовки бакалавров в области теологии, в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками. Дисциплина «Древнегреческий язык» предназначена для обучающихся православных высших духовных учебных заведений и призвана дать опыт осмысленного чтения Писания, творений святых отцов в оригинальном исполнении в русле традиции Православной Церкви. Преподавание данного предмета предполагает преемство с традицией святоотеческой экзегезы с достижениями классической русской библейской науки и использования результатов современной библеистики. Дисциплина «Древнегреческий язык» изучается на 2 курсе в 4 семестре, 3 курсе в 5-6 семестрах и на 4 курсе в 7 семестре.

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть

сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК 7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	*знать:* – основные направления влияния древнегреческого языка на русский язык; – происхождение богословской терминологии и основных греческих морфем; *уметь:* – переводить связные тексты (размером до 200 знаков) по специальности (тексты Евангелия) и другие античные тексты с древнегреческого на русский при помощи словаря; – ориентироваться в древнегреческой грамматике; – пользоваться древнегреческо-русским словарем; – комментировать языковые явления; – грамотно осуществлять морфологический разбор древнегреческих слов. – пользоваться языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия; *владеть:* – навыками письма, чтения, перевода со словарем необходимых текстов по древнегреческому языку; – способностью анализировать грамматические, морфологические, синтаксические структуры памятников древнегреческой письменности
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	*знать:* – историю и теорию древнегреческого языка как богослужебного языка Церкви; *уметь:* – применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией; *владеть:* – навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Вводное занятие.

Древняя Греция: страна и народ. Стадии развития языка.

Модуль 2. Алфавит и правила чтения.

Придыхание и ударение. Знаки препинания. Алфавит. Согласные

Модуль 3. Дифтонги, гласные и согласные.

Губные, гортанные, переднеязычные согласные. Плавные (полугласные). Гласные звуки и буквы. Краткость и долгота гласных. Тонкое и густое придыхание. Ударение острое, тяжелое (тупое), облеченное. Правила изменения ударения. Две системы произношения. Пунктуация.

Модуль 4. Второе склонение существительных. Активный залог имперфекта.

Общая характеристика глаголов. Глаголы в настоящем времени действительного залога. Повелительное наклонение и инфинитив настоящего времени действительного залога. Слитные глаголы и их спряжение в настоящем времени действительного залога.

Модуль 5. Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта.

Имя прилагательное (общие сведения). Второе склонение прилагательных (мужской род), особенности его склонения. Понятие об имперфекте, его соотношение с настоящим временем. Образование имперфекта (согласные и гласные основы).

Модуль 6. Средний род существительных и прилагательных.

Существительные второго склонения среднего рода. Парадигмы. Особенности по сравнению со вторым мужским склонением. Прилагательные второго склонения (средний род).

Модуль 7. Медиопассивный залог презенса.

Понятие о пассивном и среднем залогах глагола. Значение. Окончания медиопассива главных и исторических времен. Медиопассив настоящего времени. Парадигмы. Образование медиопассива имперфекта. Парадигмы.

Модуль 8. Первое склонение существительных.

Первое женское склонение. Слова на альфу пурум, альфу импурум и особенности изменения по падежам. Имена прилагательные первого склонения, их сопоставление с существительными.

Модуль 9. Притяжательные и личные местоимения.

Притяжательные местоимения «мой», «твой», «ваш», «наш». Личные местоимения «я», «ты», «мы», «вы». Причастие настоящего времени. Медиопассивного залога. Количественное приращение у глаголов первого спряжения. Первое мужское склонение. Слова женского рода второго склонения.

Модуль 10. Наречия. Указательные местоимения.

Наречия от прилагательных первого-второго склонений. Принцип образования. Парадигмы. Местоимение «этот, эта, это». Местоимение «сам, сама, само» без артикля и с артиклем, его значение. Прилагательное «другой, другая, другое». Текст «Одиссей». Лексика. Изречение из Нового Завета.

Модуль 11. Слитные формы первого и второго склонений.

Активный и медиальный залоги будущего времени. Слитные формы существительных и прилагательных первого и второго склонений. Относительное местоимение «который, которая, которое». Понятие о глагольной основе. Будущее время глаголов с гласными основами в активном и медиальном залогах. Инфинитив будущего времени. Текст «Генрих Шлиман». Лексика. Изречения из Нового Завета.

Модуль 12. Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.

Третье склонение: общие сведения. Плавные основы существительных третьего склонения: парадигмы. Прилагательные третьего склонения с плавными основами. Причастие будущего времени медиального залога глаголов с плавными основами. Понятие об аористе и его значении. Активный залог аориста: изъявительное и повелительное наклонения. Причастие и инфинитив активного аориста. Текст «Греческая колонизация берегов Черного моря». Лексика. Изречения из Нового Завета.

Модуль 13. Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.

Медиальный аорист. Личные формы. Причастие. Инфинитив. Будущее время и аорист в медиальном залоге: гортанные, губные и зубные основы. Предложения цели. Инфинитив цели. Текст «О спасении Ксеркса».

Модуль 14. Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.

Желательное наклонение настоящего времени: активный и медиальный залоги. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола «быть». Косвенная речь. Текст «О Ясоне».

Модуль 15. Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.

Participium praesentis activi. Participium activi. Participium aoristi activi. Склонение причастий в активном залоге. Их значение. Текст «О Родопиде».

Модуль 16. Особенности некоторых существительных третьего склонения.

Существительные третьего склонения с основами на губные, заднеязычные, переднеязычные. Гласные основы существительных третьего склонения. Парадигма. Тексты «Пришел, увидел, победил», «Об Орфее».

Модуль 17. Степени сравнения прилагательных.

Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.

Аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Тексты «О Кире Младшем», «О героях у Трои».

Модуль 18. Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.

Слитные глаголы (verba contracta). Три типа окончаний, особенности спряжения. Согласование наклонений. Дополнительные предложения. Вопросительные предложения. Тексты «О Ниобе», «Об Ахилле», «О венке».

Модуль 19. Возвратные и соотносительные местоимения и наречия.

Возвратные местоимения: образование, склонение, значение. Стяженные формы. Возвратных местоимений. Соотносительные местоимения (pronomina correlativa). Числительные наречия «однажды», «дважды», «трижды» и т. д. Соотносительные наречия. Текст «О некоторых персидских законах и нравах».

Модуль 20. Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами.

Первый аорист и первое будущее время в пассивном залоге. Индикатив, конъюнктив, оптатив, императив пассивного аориста. Инфинитив и причастие пассивного аориста. Индикатив и оптатив первого будущего времени в пассивном залоге. Инфинитив и причастие пассивного залога первого будущего времени. Текст «О сребролюбце».

Модуль 21. Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами.

Общие сведения о перфекте. Перфектная основа. Первый перфект глаголов с корнями на гласные и переднеязычные. Конъюнктив, оптатив, императив перфекта в активном залоге. Инфинитив и причастие активного перфекта. Образование и формы плюсквамперфекта. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Медиопассив глаголов с гласными основами. Текст «Речь оратора Лисия о Сократе».

Модуль 22. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.

Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы 4–8 классов. 4 класс: образование презенсной основы удлинением корневого гласного звука. 5 класс: носовой инфикс в презенсной основе. 6 класс: «начинательные» глаголы. 7 класс: чередование основ. 8 класс: супплективное образование форм. Текст «Об Орфее».

Модуль 23. Пассивный залог футурума и аориста глаголов с немыми основами (слабый аорист).

Немые глаголы. Способ образования пассивного аориста. Плавные глаголы. Образование пассивного аориста. Практическое правило для образования aoristus I indicativi passivi от praesens indicativi passivi. Текст: Свидетельство Иоанна Крестителя об истинном Свете (Ин. 1. 1–18).

Модуль 24. Числительные.

Числительные количественные. Отрицательные местоимения. Числительные порядковые. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Тексты «О годе древних», «О войске Александра и Дария».

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Елдин М. А.

Б1.О.09.03 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся целостное представление о церковнославянском языке как о языке Священного Писания и богослужения Русской Православной Церкви, истории его создания и основных этапах эволюции на русской почве, подготовить к пониманию некоторых богослужебных текстов, основных лексических и грамматических форм церковнославянского языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о церковнославянском языке как языке богослужения, его истории, функциях, специфике, соотношении с русским языком, показать духовное и историко-культурное значение церковнославянского языка;
- способствовать овладению лексической базой для осмысленного чтения церковнославянских текстов и участия в богослужении;
- дать навыки использования теоретических знаний в области церковнославянского языка при переводе текста (соотнесение церковнославянских форм глаголов прошедшего времени, категории двойственного числа, многозначных инфинитивных конструкций, конструкции дательного самостоятельного и различных типов сложноподчиненных предложений со значением цели с русскими формами);
- сформировать умение грамматического анализа церковнославянского текста через усвоение основных сведений по фонетике, морфологии и синтаксису.
- сформировать у обучающихся необходимый терминологический аппарат церковнославянского языка;
- научить понимать логический смысл синтаксических структур в богослужебных текстах, как в пределах целого предложения, так и отдельных его частей;
- сформировать навыки вероучительного толкования богослужебных текстов;
- научить переводить со словарем и без него тексты на церковнославянском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09.03 Церковнославянский язык относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.09 Языки традиции». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	*знать:* – основы письменности церковнославянского языка; – фонетический строй церковнославянского языка, его произносительную норму; – основы грамматики и синтаксиса церковнославянского языка в соответствии с реализуемым профилем; *уметь:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– использовать знания языка в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; *владеть:* - алгоритмами и навыками для комментирования фактов изучаемого языка; – лексикой богослужебного языка Русской Православной Церкви; – основами церковнославянской грамотности
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	*знать:* - необходимый лексический минимум; - принципы, возможности и способы перевода церковнославянских текстов на русский язык; *уметь:* – правильно и осмысленно читать и переводить церковнославянские богослужебные тексты на русский язык; - переводить святоотеческое наследие с церковнославянского языка; *владеть:* - технологиями анализа богословских и литературных источников; – владеть навыками вероучительного толкования богослужебных текстов – спецификой чтения различных богослужебных текстов. – навыком грамматического разбора и основами историколингвистического и богословского анализа церковнославянских текстов

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Церковнославянский язык и путь Богопознания

Тема 1. Введение. Церковнославянский язык и путь Богопознания.

История создания церковнославянского языка. Переводы святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. Переводческие центры. Южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки. Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Тема 2. История создания церковнославянской азбуки.

Глаголица и кириллица. Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном. Особенности церковнославянского языка. Изводы церковнославянского языка.

Модуль 2. Фонетика церковнославянского языка

Тема 1. Церковнославянская азбука. Трудности церковнославянской азбуки.

Церковнославянский алфавит. Правила употребления церковнославянских букв. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие согласные звуки. Правила их употребления. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие звуки. Правила их употребления.

Тема 2. Надстрочные знаки.

Ударение. Виды ударений. Придыхания. Титла простые и титла буквенные. Знаки препинания.

Тема 3. Цифровые значения букв.

Изображение чисел в церковнославянской графике. Обозначение однозначных чисел. Обозначение многозначных чисел. Обозначение тысяч. Обозначение дат.

Модуль 3. Морфология

Тема 1. Грамматические свойства имени существительного. Первое склонение имен существительных.

Грамматические свойства имени существительного. Изменение существительных по числам. Двойственное число. Падежи в церковнославянском языке. Звательный падеж. Четыре склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 2. Второе склонение имен существительных.

Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 3. Чередование согласных при склонении имен существительных.

Чередование согласных при склонении имен существительных 1-го и 2-го склонения. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *е.* Правила чередования звуков *к, г, х* перед *и ять.*

Тема 4. Третье склонение имен существительных.

Имена существительные, относящиеся к третьему склонению. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 5. Четвертое склонение имен существительных.

Имена существительные женского рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных женского рода в единственном, двойственном и множественном числах. Имена существительные мужского рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных мужского рода в единственном, двойственном и множественном числах. Имена существительные среднего рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных среднего рода в единственном, двойственном и множественном числах.

Тема 6. Местоимение. Разряды местоимений.

Местоимение и его значение. Разряды местоимений.

Тема 7. Личные местоимения 1-го 2-го

Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение *себе*. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственном, множественном и двойственном числах. Краткие формы личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения *себе*.

Тема 8. Личные местоимения 3-го лица.

Личные местоимения 3-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 9. **Местоимения *иже, яже, еже*.**

Образование местоимений *иже, яже, еже*. Употребление местоимений *иже, яже, еже* и их значение.

Тема 10. Прилагательное. Грамматические свойства иемен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные.

Грамматические свойства имени прилагательного. Изменение по числам и родам. Полные и краткие имена прилагательные. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование полных имен прилагательных.

Тема 11. Склонение кратких имен прилагательных.

Склонение кратких имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 12. Склонение полных имен прилагательных. Чередование согласных при склонении имен прилагательных

Склонение полных имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах. Чередование согласных при склонении имен прилагательных. Правила чередования звуков ***к, г, х*** перед ***е.*** Правила чередования звуков ***к, г, х*** перед ***и ять***

Тема 13. Степени сравнения имен прилагательных.

Положительная степень сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения имен прилагательных. Краткая и полная формы сравнительной степени сравнения. Правила образования степеней сравнения. Склонение кратких форм сравнительной степени в единственном, двойственном и множественном числах.

Тема 14. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение количественных числительных.

Имя числительное и его значение. Количественные и порядковые числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Собирательные числительные. Простые и сложные количественные числительные. Правила образования порядковых числительных. Склонение количественных числительных.

Тема 15. Склонение порядковых числительных.

Склонение порядковых числительных Особенности склонения порядковых числительных.

Тема 16. Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение архаических глаголов.

Грамматические свойства глагола. Неопределенная форма глагола в церковнославянском языке. Изменение глагола по лицам и числам. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонения глагола: Изъявительное, повелительное, желательное. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола: простое и сложное. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение архаических глаголов в настоящем (простом будущем) времени.

Тема 17. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

Формы будущего времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

Тема 18. Глагол в прошедшем времени. Глагол в аористе. Трудные случаи спряжения в аористе.

Аорист. Формы аориста. Спряжение глаголов в аористе. Трудные случаи спряжения в аористе**.**

Тема 19. Глагол в имперфекте.

Имперфект. Образование форм глагола в имперфекте. Спряжение глаголов в имперфекте.

Тема 20. Глагол в перфекте.

Перфект. Формы глагола в перфекте. Спряжение глаголов в перфекте.

Тема 21. Глагол в плюсквамперфекте.

Плюсквамперфект. Образование глаголов в плюсквамперфекте. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте.

Тема 22. Повелительное, желательное и сослагательное наклонения глагола.

Глагол в повелительном наклонении. Образование форм повелительного наклонения глагола. Спряжение глаголов в повелительном наклонении. Глагол в желательном наклонении. Образование форм желательного наклонения глагола. Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глагол в сослагательном наклонении. Образование форм глагола в сослагательном наклонении. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении. Спряжение глагола *быти* в сослагательном наклонении.

Тема 23. Грамматические свойства причастия. Склонение действительных причастий настоящего времени.

Грамматические свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Краткие действительные причастия настоящего времени.

Склонение кратких действительных причастий настоящего времени. Образование полных форм действительных причастий настоящего времени. Склонение полных действительных причастий настоящего времени**.**

Тема 24. Склонение действительных причастий прошедшего времени.

Краткие действительные причастия прошедшего времени. Склонение кратких действительных причастий прошедшего времени. Сокращенные формы действительных причастий прошедшего времени. Краткая сокращенная форма действительного причастия прошедшего времени. Образование полных форм действительных причастий прошедшего времени. Склонение полных действительных причастий прошедшего времени**.**

Тема 25. Склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие страдательные причастия. Полные страдательные причастия. Склонения полных и кратких страдательных причастий.

Раздел 4. Синтаксис.

Тема 1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Оборот «Дательный самостоятельный».

Виды простых предложений**.** Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего. Определение сказуемого. Главное и второстепенное сказуемые. Простое и составное сказуемое. Виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Согласованное и несогласованное определение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Конструкция оборота «Дательный самостоятельный».

Тема 4.2. Сложносочиненное и сложноподчиненные предложение. **Придаточные предложения. Оборот «Двойной винительный».**

Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений. Сложносочиненное предложение. Главное и придаточное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение цели**.** Придаточное предложение условия. Оборот «Двойной винительный».

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, старший преподаватель Киреева Л. Н.

Б1.О.10.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения истории России; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития российского государства и месте Русской Православной Церкви в истории народов России; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- приобрести обучающимися научные знания об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладеть научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по истории России;

– воспитания чувства патриотизма и гражданственности на базе уважительного отношения к историческому наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10.01 История России относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.10Исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	*знать:* основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; *уметь:* систематизировать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; *владеть:* навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	*знать:* основные идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; *уметь:* систематизировать идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; *владеть:* способностью оптимального отбора идей и событий Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач

4. Содержание и структура дисциплины

Модуль 1. Древность и Средневековье

Тема 1. Древняя Русь (IX – XII вв.)

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы, влияющие на исторический путь Отечества. Православие как фактор самобытного исторического развития России. Этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Формирование политических племенных союзов. Первые свидетельства о принятии христианства русичами. 862 г. 882 г. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян: происхождение, суть и современная оценка. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Особенности социально-политического развития Древней Руси. Организация гражданского управления. Проблема вече. Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации. Материальная и духовная культура Древней Руси. Первые святые земли Русской. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. «Правда Русская».

Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.

Социально-политическая структура Руси в период удельной Руси. Андрей Боголюбский, Владимир Мономах. Монгольское нашествие на Русь. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский. Удельные войны. Роль церкви в период политической раздробленности Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Культура Руси периода политической раздробленности.

Тема 3. Московское государство (XV – XVII вв.)

Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Его социально-политическая структура в конце XV – первой половине XVI вв. Династия Московских Великих князей. Реформы Ивана III. Филофей – «Москва – «Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: попытки реформ и опричнина. Внешняя политика. Церковь и власть. Учреждение патриаршества. «Смутное время»: Роль Церкви в преодолении смуты. Подвиг Патриарха Гермогена. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых и укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных функций. Юридическое оформление крепостного права. «Бунташный век». Особенности сословно-представительной монархии в России. Реформы царя Алексея Михайловича. Церковь и государство. Церковный раскол. Воссоединение Украины с Россией.

Модуль 2. Новое время

Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX в.

Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, ее особенности, результаты и «цена». Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи. Упразднение патриаршества. Внешняя политика в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты: причины, сущность, итоги. «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: изменения в юридическом статусе дворянства и положении крепостного крестьянства; внешняя политика, присоединение Крыма к России. Культура. Россия в XIX в. Правление Александра I. Попытки реформирования политической системы. М. М. Сперанский и Н.Н. Новосильцев. Декабристы. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в.

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Буржуазные реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Их экономические и социально-политические итоги. «Народники»: идеология и практика. Россия в начале XX в.: экономика, социальные отношения, внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической

системе. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты. Империя накануне Первой мировой войны: экономика, социальные отношения, общественная жизнь, культура. Участие России в войне. Церковь и власть.

Модуль 3. Новейшее время

Тема 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)

Великая революция. 1917 г. Восстановление патриаршества. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги. Утверждение диктатуры РКП(б). Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания Гражданской войны. Новая экономическая политика: суть, «плюсы» и «минусы». Борьба за лидерство в руководстве РКП(б). Победа И.В. Сталина. Образование СССР. Взаимоотношения Советского Союза и Запада. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированное развитие экономики в годы первой и второй пятилеток. Преобразования в культуре. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима. Внешняя политика СССР в 1922 – 1939 гг.: ее направленность, содержание, особенности и результаты. Военно-экономическое и политическое сотрудничество Советского Союза с Германией в предвоенные годы. Меры по укреплению обороноспособности страны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Геополитические итоги Второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война»: причины, суть и финал. «Оттепель» Н. С. Хрущева. Кампания по десталинизации общественного сознания. Попытки демократизации политического режима. Волюнтаризм и субъективизм во внутренней и внешней политике.

Нарастание кризисных явлений в СССР (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.): экономика, социальные отношения, внешняя политика. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее финал. Беловежские соглашения – развал СССР. Церковь и власть советский период.

Тема 7. Российская Федерация (Россия) с 1991 г.

Попытки введения рыночных отношений в хозяйственной жизни страны: успехи и промахи. Обострение политических, экономических, социальных и национальных проблем в СНГ и в Российской Федерации. Противоречия между президентской ветвью власти и Верховным Советом. События конца сентября – начала октября 1993 г. в Москве и их финал. Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление новой российской государственности в последующие годы. Многопартийность и ее специфика. Церковь и власть. Внешняя политика, экономика, социальные отношения, общественная и культурная жизнь сегодня.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Малоземов С. И.

Б1.О.10.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения всеобщей истории; освоение основных этапов и содержания всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода исторического развития мировых цивилизаций; развитие профессионального мышления, способности

к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней;
- создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями;
- научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10.02 Всеобщая история относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.10Исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	*знать:* основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; *уметь:* систематизировать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; *владеть:* навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том	*знать:* основные идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; *уметь:* систематизировать идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	числе русской	*владеть:* способностью оптимального отбора идей и событий Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач.

4. Содержание и структура дисциплины

Модуль 1. Древние цивилизации Востока и Запада.

Тема 1. Древние цивилизации Востока.

Переход человечества от первобытности к цивилизации. Восточные государства-деспотии. Социальные отношения в эпоху первобытности. Власть и свобода в Древнем Востоке. Духовная жизнь древневосточных государств.

Тема 2. Цивилизация Древней Греции.

Греческая община-полис. Афины и Спарта – два центра древнегреческой цивилизации. Культура древнегреческого полиса. Эпоха эллинизма.

Тема 3. Цивилизация Древнего Рима.

Истоки римской цивилизации. Римская республика. Социально-экономический и духовный кризис римской общины. Римская империя. Эволюция христианства.

Модуль 2. Цивилизации эпохи Средневековья.

Тема 4. Средневековая западноевропейская цивилизация.

«Темные века». Град Земной и Град Божий: государство и церковь. Власть и общество. Духовный мир Средневековья. Рождение капитализма. Ренессанс и Реформация.

Тема 5. Византия.

Наследница Римской империи. Империя ромеев. Духовная жизнь Византии.

Тема 6. Восток в Средние века.

Китайская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Индийская цивилизация.

Модуль 3. Запад и Восток в Новое и Новейшее время.

Тема 7. Европа и мир в Новое время.

Пути утверждения капитализма в Европе, России и США. Эпоха Просвещения. Восток и колониальная система. Формирование индустриальной цивилизации. Духовная культура эпохи индустриализации.

Тема 8. Европа и мир в Новейшее время.

Мировые войны XX века: причины и последствия. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.). Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Малоземов С. И.

Б1.О.11.01 ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области изучения философского знания; освоение теоретических основ в области философии, формирование представлений о ее специфике, основных разделах, философских проблемах и методах их исследования, об основных этапах истории философии; развитие профессионального мышления, способности

к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира и теоретическом знании по широкому спектру философских проблем;
- изучить базовые основы исторического развития мировой философской мысли и русской религиозной философии;
- способствовать развитию навыков свободного творческого мышления, умению логически четко формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания;
- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.11.01 Философия относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.11Философские дисциплины».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	*знать:* – основы истории богословской и философской мысли; *уметь:* – выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества основываясь на полученных знаниях по истории богословской и философской мысли; *владеть:* – навыками выявления и учета религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-7. Способен использовать знания смежных	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе	*знать:* – базовые основы в области истории философии, в том числе русской религиозной философии;

наук при решении теологических задач	русской религиозной философии	*уметь:* – использовать знания смежных наук при решении теологических задач; *владеть:* – навыками использования знаний в области истории философии при решении теологических задач

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания.

Тема 1. Введение в предмет «Философии».

Предмет «Философии» и ее задачи. Специфика философских проблем и философского образа мышления. Предмет философии и структура философского знания. Функции философии и ее значение для человека и общества.

Тема 2. Античная философия.

Первые греческие философы и философские школы досократического периода. Философия античной классики (Сократ, Платон, Аристотель). Философия Эпикура. Философия скептиков. Философия стоиков. Философские школы в эпоху римской империи. Плотин и Порфирий.

Тема 3. Средневековая философия.

Зарождение средневековой философии. Период патристики (свят. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Ниссский, блж. Августин еп. Иппонский, свт. Григорий Палама). Возникновение схоластики (X – XII вв.). Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. Ансельм Кентерберийский: «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Пьер Абеляр. Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Мистицизм Бернара Клервоского. Философия Фомы Аквинского: классификация наук, философия и религия, доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам. Иоанн Дунс Скот Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего. Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Ренессансный неоплатониз. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Возрождение и Реформация. Гуманизм Эразма Роттердамского. Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Этика Монтеня. Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Возникновение науки и философии Нового времени. Две традиции в развитии теории познания – эмпиризм и рационализм. Философские идеи Френсиса Бэкона и его учение об идолах. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. Онтологическое доказательство бытия Бога. Учение о врожденных идеях. Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму. Этические воззрения Б. Спинозы. Метод философии. Учение

о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Г. Лейбниц. Предмет философии. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лебницевская теодицея. Сенсуализм в философии Нового времени. Философское учение Томаса Гоббса. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. Д. Юм. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Философия эпохи Просвещения. Периодизация и основные представители. Французское Просвещение. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. Основные особенности немецкого Просвещения (Х. Вольф, И. Гердер).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая (трансцендентально-критическая) философия как классический этап философии Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Философское учение И. Канта. Этические воззрения И. Канта. Философские идеи И. Г. Фихте. Философская система Г. Ф. Гегеля.

Тема 7. Постклассическая западная философия XIX – XX вв.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Основные направления постклассической западной философии. Марксизм и позитивизм. Их исторические формы. Философия прагматизма. Философия жизни. Проблема сознания в истории современной философии. Концепции бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Философская герменевтика. Феноменология и философская антропология (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Шелер). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Религиозная философия XX века. Структурализм и герменевтика (Х. Г. Гадамер, П. Рикер).

Тема 8. Русская философия.

Русская философия: истоки, периодизация, особенности. Предфилософия на Руси, становление русской философской традиции. Философия XVIII в. Славянофилы и западники. Русский религиозный ренессанс рубежа XIX – XX вв. Философия Русского зарубежья: Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, о. Сергий Булгаков, И. А. Ильин. Русский марксизм и философия советского периода. М. Бахтин. А. Лосев. Современная российская философия.

Модуль 2. Теоретическая философия. Основные проблемы философии.

Тема 9. Онтология и гносеология. Философия и познание.

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Сознание и познание. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 10. Философия и методология науки.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т. д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы

научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т. д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.

Тема 11. Аксиология.

Аксиология как раздел философии. Понятия ценности и идеала. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные и «общечеловеческие» ценности. Христианская аксиология. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей. Истинный порядок нравственных ценностей. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Ценностный аспект научного познания.

Тема 12. Проблема человека в философии.

Основные подходы к проблеме сущности человека в истории философии. Человек как духовное существо. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Е Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и техника. Человек и компьютеризация. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека.

Тема 13. Социальная философия.

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Антропогенез и социогенез – две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Специфика взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Социальная дифференциация общества, ее причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоев, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии.

Тема 14. Философия и религия.

Философия религии. Религиозное сознание. Феномен религиозной веры. Проблема духовности в религиозной антропологии. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Религиозная этика: основные проблемы. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире. Религиозный смысл философии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент Сысуев Д. А.

Б1.О.11.02 РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины − ознакомление обучающихся Семинарии с русской религиозной философией. В данном учебном курсе в систематизированном виде представлены основные

понятия русской религиозной философии, актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе и дискуссионные.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с некоторыми основополагающими трудами русских философов;

– дать представление о соотношении религиозной философии и богословия;

– ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина обязательной части ОПОП Б 1.О. 11.02 Русская религиозная философия является междисциплинарным курсом, который необходим для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», поскольку дает для них необходимое богословское обоснование, а также получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности. Курс «Русская религиозная философия» направлен на хорошую теоретическую подготовку будущего пастыря в области «Теологии», способствует формированию у него целостного взгляда на историческое бытие церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии призван помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	*знать:* основные концепции различных этапов развития русской религиозной философской мысли; – суть наиболее значимых проблем русской религиозной философии и основные варианты их решения в различных философских школах. *уметь:* находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций; *владеть:* терминологическим аппаратом религиозной философии
	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	*знать:* основные этапы развития русской религиозной философии, их главных представителей; принципиальное содержание каждого исторического периода развития русской философии; предметные области русской религиозной философии; *уметь:* критически разбирать научную литературу, посвященную русской религиозной философии; *владеть:* категориально-понятийным аппаратом русской религиозной философии

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. История русской философии.

Основные темы русской философии. Специфика русской философии. Философская мысль Древней Руси. Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства. Философия в России XVIII – начала XIX вв.

Модуль 2. Философия западников и славянофилов.

А. С. Хомяков, К. Аксаков И. Киреевский, К. Леонтьев, Н. Я. Данилевский.

Модуль 3. Философия русского космизма.

Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский.

Модуль 4. Философия Владимира Соловьева.

Теория всеединства, Учение о Софии. Богочеловечество**.**

Модуль 5. Новое религиозное сознание. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени.

Д. С. Мережковский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, Л. Н. Шестов, Андрей Белый**,** Вяч. Иванов, А. Блок, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев.

Модуль 6. Религиозная философия в русском зарубежье.

С. Л. Франк, Н. О. Лосский, В. Ф. Эрн, Л. П. Карсавин, З. Б. Вышеславцев, И. А. Ильин, Г. П. Федотов, В. В. Зеньковский, Г. В. Флоровский, В. Н. Лосский.

Модуль 7. Религиозная философия в Советской России.

А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин, С. С. Аверинцев.

Модуль 8. Религиозная философия в современной России.

В. В. Бибихин, С. С. Хоружий, А. С. Панарин, Т. М. Горичева.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Мочалов Е. В.

Б1.О.12.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

– формирование лингвистической компетенции – умений и навыков говорения, слушания, чтения и письма на пороговом уровне владения;

– формирование социолингвистической компетенции – способности использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексические единицы, фонемы и ритмико-интонационные модели), исходя из ситуации общения;

– формирование социокультурной компетенции – знания обучающимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;

– формирование дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;

– формирование стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

– развитие когнитивных и исследовательских умений;

– развитие информационной культуры;

– расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;

– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12.01 Иностранный язык относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.12 Современный(е) иностранный(е) язык(и)».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	*знать:* – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; – фактический материал, предусмотренный тематикой курса; *уметь:* – применять знания в процессе решения профессиональной деятельности; – говорить по базовому кругу бытовых, социальных, и профессиональных тем; *владеть:* – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками коммуникации в родной среде
	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	*знать:* – базовые грамматические структуры английского языка; – фактический материал, предусмотренный тематикой курса; *уметь:* – использовать различные формы устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; – говорить по базовому кругу социальных и профессиональных тем; – строить связанный, логически структурированный текст; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками коммуникации в иноязычной среде
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	*знать:* – базовые грамматические структуры иностранного языка; – речевые образцы, предусмотренные программой; *уметь:* – ясно и четко выражать свои мысли, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки – передать основное содержание различных текстов; *владеть:* – фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка; – рецептивными (понимание иностранной речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; – коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании, а именно: описывать события и ситуации, выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию; реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы
	ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке	*знать:* – лексический минимум по темам, предусмотренным программой; – профессиональную (богословскую) лексику, предусмотренную программой; *уметь:* – читать и понимать без перевода на русский язык текст средней сложности специальной направленности; – уметь пользоваться отраслевым словарем; *владеть:* – продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; – навыками работы с текстами, написанными в различных стилях письменной речи на иностранном языке

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Aboutmyself

Тема 1. Family Ties. My Friends. Лексика по теме «Mybiography».

Тема 2. Personal Interests. Hobbies. Лексика по теме «My biography».

Тема 3. Languages in my life. Лексика по теме «Origin and growth of English». Word-formation.

Модуль 2. English through Gospel Parables

Тема 1. The Parable of the Sower. The Active Voice; pronouns ‘other’ and ‘one’. Word study.

Тема 2. The Parable of the Weeds. The Objective-with-the-Infinitive Construction. Word study.

Тема 3. The Parable of the Mustard Seed. The Degrees of Comparison.

Тема 4. The Parable of the Leaven. The prepositions and conjunctions *till/ until*.

Тема 5. The Parable of the Hidden Treasure. Verbal adjectives. Word study.

Тема 6. The Parable of the Pearl of Great Value. The Gerund.

Тема 7. The Parable of the Net. The Passive Voice. Word study.

Тема 8. The Parable of What Defiles a Person. The Future Simple Tense. Word study.

Тема 9. The Parable of the Lost Sheep. The Present Perfect Tense.

Тема 10. The Parable of the Unforgiving Servant. Reported speech; modal verbs «should» and «ought (to)». Word study.

Тема 11. The Parable of the Labourers in the Vineyard. Wordstudy.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат культурологии, доцент Барсукова Е. В.

Б1.О.12.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Основная цель – формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для последующего осуществления различных видов профессиональной деятельности с использованием знания иностранного языка.

Развивающая цели курса – развитие когнитивной компетенции обучающихся: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, развитию у обучающихся умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.

Учебные цели курса – подготовка бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– формирование способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;

– формирование способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач;

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

– развитие когнитивных и исследовательских умений;

– развитие информационной культуры;

– расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.12 Современный(е) иностранный(е) язык(и)».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	*знать:* – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; – фактический материал, предусмотренный тематикой курса; *уметь:* – применять знания в процессе решения профессиональной деятельности; – говорить по базовому кругу бытовых, социальных, и профессиональных тем; *владеть:* – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками коммуникации в родной среде
	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	*знать:* – базовые грамматические структуры английского языка; – фактический материал, предусмотренный тематикой курса; *уметь:* – письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала.; – сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; – строить связанный, логически структурированный текст; *владеть:* – различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– навыками коммуникации в иноязычной среде
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	*знать:* – базовые грамматические структуры иностранного языка; – речевые образцы, предусмотренные программой; *уметь:* – ясно и четко выражать свои мысли, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки – передать основное содержание различных текстов; *владеть:* – фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка; – рецептивными (понимание иностранной речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; – навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере – навыками применения полученных знаний в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке
	ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке	*знать:* – лексику базового курса английского языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью; *уметь:* – читать и понимать без перевода на русский язык текст средней сложности специальной направленности; – уметь пользоваться отраслевым словарем; *владеть:* – умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы,); – навыками работы с текстами, написанными в различных стилях письменной речи на иностранном языке

4. Содержание дисциплины

Тема 1. The Parable of the Two Sons. Word study.

Тема 2. The Parable of the Tenants. Word study.

Тема 3. The Parable of the Wedding Feast. Word study.

Тема 4. The Parable of the Faithful and Wise Servant. Word study.

Тема 5. The Parable of the Ten Virgins. Word study. Pronoun 'no'. The Present Continuous Tense.

Тема 6. The Parable of the Talents. Word study. The Past Perfect Tense. Participle I.

Тема 7. The Parable of the Kingdom Division. Word study. Modal verb ‘can/ could’.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат культурологии, доцент Барсукова Е. В.

Б1.О.13.01 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения концепций современного естествознания, способности выявлять и анализировать с богословских позиций основные тенденции, перспективы и мировоззренческую составляющую современного естествознания, формирование целостного взгляда на окружающий мир, развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере будущей деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать ясное представление о естественнонаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- осознать базовые потребности и возможности человека, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранения жизни на Земле;
- научить анализировать с богословских позиций ценностную составляющую базовых естественнонаучных концепций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.13.01 Концепции современного естествознания относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.13 Апологетические дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	*знать:* – основные этапы развития естествознания и методологию современного естествознания; – фундаментальные концепции естествознания; *уметь:* – пользоваться научной и справочной литературой; – выявлять и использовать мировоззренческую составляющую

		современных естественнонаучных концепций в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками анализа с богословских позиций особенностей естественных наук; – навыками выступления перед аудиторией и методами аргументации и убеждения

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура и наука. История становления и развития естествознания.

Понятие культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и ее специфические черты. Методы естественнонаучного познания. Их классификация. Логика развития науки. История становления и развития естествознания. Диалог науки и богословия.

Тема 2. Физические картины мира.

Концепции современного естествознания и учение православной церкви. Механическая картина мира и ее особенности. Законы Ньютона. Электромагнитная картина мира. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Формирование квантово-полевой картины мира и ее особенности. Атомные модели. Классификация элементарных частиц.

Тема 3. Современная космология.

Развитие представлений о происхождении Вселенной. Строение и эволюция звезд. Образование Солнечной системы и Земли.

Тема 4. Основные концепции химии.

Состав вещества и химические системы. Структурная химия. Самоорганизация и эволюция химических систем.

Тема 5. Биологические концепции. Человек: организм и личность.

Особенности живых систем и уровни организации живой материи. Научные концепции возникновения жизни, концепция креационизма. Эволюция и генетика. Ступени антропосоциогенеза. Основные системы организма человека и достижения современной физиологии. Эмоции, творчество, работоспособность.

Тема 6. Концепция биосферы и экология.

Биосфера. Ее структура. Пределы устойчивости. Теория ноосферы. Круговороты вещества и энергии в биосфере. Экология и глобальные экологические проблемы. Проблемы народонаселения. Экологические аспекты энергетики.

Тема 7. Концепция самоорганизации в науке.

Формирование идей самоорганизации. Основные понятия синергетики. Самоорганизация неживых и живых систем.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Милованова Г. В.

Б1.О.13.02 АПОЛОГЕТИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных компетенций теоретических знаний богословско-теоретических основ, законов и закономерностей развития религиозных воззрений и социальной практики в историческом контексте и в современном мире, формирование основ практического использования принципов и категорий православной апологетики в будущей пастырской деятельности,

формирование правильной мировоззренческой позиции, опровергающей неверные религиозные и мировоззренческие взгляды, противостоящие христианству; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику. обучающихся фундаментальных

Задачи дисциплины:

- использовать научные и богословские знания, разбираясь в системе современного научного знания и естественнонаучных космологических концепциях современности научиться отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы церковного вероучения перед лицом современных научных, философских, и социокультурных вызовов;
- познакомиться с основными фактами и теориями современной науки, которые помогают понять изменчивость так называемой научной картины мира и которые помогают использовать данные науки для защиты основных истин христианской веры;
- уяснить догматическое и духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
- овладеть навыками научного дискурса и научной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.13.02 Апологетика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.0.13. Апологетические дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-6.1. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	*знать:* - ярких представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем; - содержание и смысл основных догматов христианства; - содержание основных разделов апологетики; - имеющие апологетическую ценность достижения современной истории и археологии; *уметь:* - выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству; - уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		мировоззрения; - решать стандартные апологетические задачи на основе информационной и библиографической культуры, искать и анализировать необходимую информацию; - использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин; *владеть:* - обоснованным православным мировоззрением; - пониманием духовно-нравственного превосходства христианского мировоззрения; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	*знать:* - основные понятия и категории апологетики; - спектр всех вопросов и вызовов, встающих перед христианством; - православные критерии в оценке различных идей и явлений религиозной жизни; *уметь:* - систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем; - вести дискуссию с людьми различных убеждений; - правильно понимать роль Церкви в общественной жизни; - оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке; - использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении. *владеть:* - комплексом знаний по современной православной апологетике; - владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; - навыками апологетических дискуссий; - навыком критической интерпретации богословских и философских идей

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Религия.

Тема 1. Вводная лекция. Цель и задачи предмета Апологетика, его методы, состав и разделение науки. Различные названия.

Апологетика как обязательная учебная дисциплина духовных школ. Место Апологетики в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. История преподавания дисциплины. Основные разделы курса. Предмет и задачи Апологетики. Источники изучения дисциплины. Значение светских дисциплин при изучении Апологетики.

Тема 2. Понятие «религия». Ее основные истины и сущность. Гипотезы происхождения религии.

Что такое религия. Этимология понятия «религия». Существенные признаки религии. Религия и атеизм. Религия и наука. Религия и философия. Основные истины православной религии. Религиозный опыт и религиозное сознание. Особенности христианского религиозного сознания. Религиозная вера и ее разновидности. Внутренняя и внешняя сторона религиозной жизни. Внутреннее единение людей между собой и во Христе – с Богом. Всеобщность и древность религии. Гипотезы о естественном происхождении религии (натуралистическая, анимистическая, социальная, гипотеза Фейербаха). Положительный взгляд на происхождение религии. Христианское учение о происхождении религии. Принципы духовной жизни.

Тема 3. Многообразие религий. Боговдохновенная и естественные религии. Характер перворелигии.

Основные факторы угасания монотеизма и возникновения различных религиозных верований. Разделение и обособленность народов. Антропоморфизм мышления. Метафоричность языков. Краткий обзор монотеистических и политеистических религий. Понятие перворелигии. Научная, идеологическая (на соответствующей философской базе) и христианская позиции. Основные истины христианской религии. Принципы духовной жизни, вытекающие из знания основ православной веры.

Модуль 2. Библейская апологетика и православие.

Тема 4. Основные аргументы веры в небытие Бога.

Способы познания. Наука и религия. Противоречия в Библии.

Тема 5. Доказательства бытия Божия.

Доказательства бытия Божия: космологический аргумент, онтологический аргумент, телеологический аргумент, нравственный аргумент, исторический аргумент, религиозно-опытный аргумент.

Тема 6. Понятие об Откровении. Виды и признаки Откровения.

Откровение естественное и сверхъестественное. Общее и индивидуальное откровение. Общее откровение и его признаки. Истинное и ложное пророчество. Три причины чудес. Внешние и внутренние чудеса. Католический мистицизм. Православная и католическая аскетика. Нормы духовной жизни православия и католицизма (на примерах житий святых). Промысл Божий в жизни человека.

Тема 7. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.

Православное понимание Откровения Божьего. Вопрос о библейском каноне и апокрифах. Обзор «трудных» мест в Библии и полемика с представителями атеистического мировоззрения.

Тема 8. Апологетика Православия: полемика с протестантами.

Принципы построения полемики. Основные темы полемики. Истинная Церковь. Священное Писание и Предание. Иконопочитание. Почитание святых. Молитвы об усопших. Таинства Церкви.

Модуль 3 Православие и иные религии.

Тема 9. Язычество, его виды и признаки.

Истоки, сущность и оценка язычества. Категории, виды и признаки язычества. Натурализм, идолопоклонство, магизм и мистицизм как основные признаки язычества. Три категории страстей. Цели и задачи магии. Истоки мистицизма. Разновидности оккультизма. Алхимия, астрология и каббала. Цели и задачи теософии. Елена Блаватская и Анни Безант. Спиритизм. Оценка язычества

Тема 10. Ветхозаветная религия и христианство.

Основные черты ветхозаветной религии. Учение о личном Божестве, об Откровении, о добре и зле, о воздаянии, об ангелах и демонах, о необходимости жертвоприношений, молитв и т.д. Ожидание Мессии. Ветхозаветные пророки. Богоизбранный еврейский народ. Пророческие указания на Христа-Спасителя. Новый Завет как принципиально иное понимание богоизбранности. Евангельское учение о праведности. Несовершенство духовной жизни в ветхозаветной религии. Существенные отличия ветхозаветной религии от христианства. Несовершенства богооткровенной религии Ветхого Завета.

Тема 11. Христианство и религии Индии.

Периоды исторического развития религии Индии. Главные божества индийской религии. Понятие кармы. Медитация. Аскетизм в индуизме и аскетизм в христианстве. Понятие нирваны. Категории «святых» в буддизме.

Тема 12. Христианство и ислам.

Коран. Исламское учение о Боге. Пророк Мухаммед и его жизнь. Жизнь и деятельность первой мусульманской общины. Сунна. Джихад. Шесть основ исламской догматики. Исламский мистицизм (суфизм). Представления о грехе и о покаянии в исламе. Мусульманский рай.

Тема 13. Христианство и иудаизм.

Талмуд. Состав Талмуда. Талмуд и Библия. Образ Бога в Талмуде и отношение к Богу. Каббала и ее разновидности. Отношение иудаизма ко Христу. Грех в иудаизме. Гойи.

Тема 14. Церковь и общество.

Причины отхода от Церкви. Возврат к Церкви и вера в Церковь. Ответственность Церкви ответственность клира. Мировоззренческая, духовная, экологическая проблемы человечества и научное, философское, религиозное отношение к ним. Христианское учение об отношении к государству. Христианское учение о семье и браке. Отношение Русской Православной Церкви к экуменизму.

Модуль 4. Эсхатология.

Тема 15. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты. Антихрист, признаки его явления, число антихриста.

Аскетическое понимание эсхатологии. Ее различные аспекты. Подмена религии обрядом и духовности – законом. Консерватизм и либерализм в православии. Православие как единственная истинная религия. Можно ли спастись без Христа и Церкви. Цель и смысл жизни православного христианина. Святые Отцы Православной Церкви о спасении. Ожидания антихриста в различные периоды развития Церкви. Ожидания пришествия антихриста на Руси и в России. Вопрос о трех шестерках и его психологические особенности. Компьютерный контроль над человечеством. 666 как библейский символ маммоны.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Виктор Алексеевич Хохлов.

Б1.О.14.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.14.01 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	*знать:* - основы безопасности жизнедеятельности; - нормативно-технические и организационные основы в области безопасности жизнедеятельности. *уметь:* - применять знания связанные с безопасностью жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. *владеть:* - понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах
	УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской	*знать:* - основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим; *уметь:* - оказывать первую медицинской

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	доврачебной помощи пострадавшим	доврачебной помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. *владеть:* – практическими навыками и методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

4. Содержание дисциплины

Модуль I. Введение в предмет. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»

Тема 1. Введение в предмет

Общие сведения о предмете. Актуальность предмета. Основные понятия. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.

Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере. Техногенные источники негативных факторов.

Тема 3. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека.

Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Город как источник опасностей.

Модуль II. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания

Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания

Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболевания человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Модуль III. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация

по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды – топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм

Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения. Терроризм. Основные причины терроризма и формы его проявления. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Памятка населению об опасности терроризма.

Тема 7. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций

Понятия радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования. Практическое решение типовых задач по оценке обстановки: 1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва. 2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами. 3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории. 4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности. 5. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта. 6. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ. 7. Расчет параметров движения зараженного облака. 8. Определение продолжительности (стойкости) заражения. 9. Определение возможных химических поражений населения. 10. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта. 11. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока. 12. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Модуль IV. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О Защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.

Тема 9. Основные принципы организации защиты населения

Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 10. Устойчивость функционирования объектов экономики

Понятие объекта экономики и его устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация исследования устойчивости функционирования промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях. Методика оценки защищенности рабочих и служащих. Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Обязанности должностных лиц.

Тема 11. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности и жизнедеятельности и действиям в ЧС. Объем знаний и навыков, приобретаемых студентами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Тема 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Романов В. П.

Б1.О.14.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.14.02 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	*знать:* – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* – определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы; *владеть:* – навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни	

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Баскетбол

Тема 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу. Правила поведения занимающихся на баскетбольной площадке. Основные требования, предъявляемые к обучающимся, занимающимся баскетболом.

Тема 2. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Техника ведения мяча. Техника броска мяча от груди в кольцо. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством эстафет. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 3. Техника ведения мяча и передач в баскетболе

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Техника ведения мяча и передачи. Техника броска мяча от плеча в кольцо. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 4. Техника приема мяча и передач мяча в нападении

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Техника приемов передачи мяча и бросков в движении игроков. Техника броска мяча со штрафной площадки. Технические приемы игроков в нападении при двухсторонней игре. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 5. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Тактические действия игроков в нападении «быстрый прорыв». Приемы передачи мяча и бросков в движении. Использование тактических действий «быстрый прорыв» в двухсторонней игре. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 6. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении. Техника ведения и передачи мяча в движении. Техника штрафных бросков мяча в кольцо. Двухсторонняя игра. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 7. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу. Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

Тема 8. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Сдача контрольных нормативов.

Модуль 2. Легкая атлетика

Тема 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила поведения занимающихся на спортивных объектах. Основные требования, предъявляемые к обучающимся, занимающимся легкой атлетикой.

Тема 2. Основы техники видов ходьбы и бега

Разминка: бег, общеразвивающие упражнения (ОРУ), специально-беговые упражнения (СБУ). Техника видов ходьбы (обычная, строевая, походная, спортивная). Техника бега и умение ее изменять в беге с различной интенсивностью (100 м, 400 м, 1000 м). Развитие скоростно-силовых качеств по средствам прыжковых упражнений и эстафет. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 3. Обучение технике бега на короткие дистанции (старт и стартовый разгон)

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Бег

на короткие дистанции, специальные упражнения спринтера. Бег на короткие дистанции из различных стартовых положений. Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты). Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 4. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Низкий старт и стартовый разгон на дистанции 30-60 метров. Повторный бег на 60-100 м. Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты). Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 5. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Подвижные игры на ловкость и координацию. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 7. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.). Упражнения на тренажерах: для мышц рук, спины, ног и брюшного пресса (2-3 подхода на каждый тренажер). Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 8. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, body sculpt и др.). Выполнение упражнений: поднимание и опускание согнутых ног в висе на гимнастической стенке, поднимание и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3 раза). Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 9. Мониторинг физической подготовленности (ОФП)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Выполнение контрольных нормативов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Романов В. П.

Б1.О.15.01 ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устроении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве; формирование представлений о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачи дисциплины:

– раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так и Русской Церкви;

– привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения;

– выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;

– показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Литургика», «Нравственное богословие»;

– познакомить обучающихся с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;

– познакомить с опытом служения и формами работы на приходе на примере деятельности пастырей Саранской епархии;

– укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.01 Пастырское богословие относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 5-7 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*знать:* - соотношение духовного опыта, личной религиозности и академического богословия; - цели и задачи пастырского служения; - православное учение о священстве и сущности пастырского служения; *уметь:* - учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач; - различать истинное направление пастырского служения от ложного; - использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики; *владеть:* – навыками академического богословия - базовыми принципами выявления теологического знания для решения задач выделения теологической проблематики в процессе духовно-нравственного развития; - практическими навыками решения учебных

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		заданий по применению теологического знания при решении профессиональных задач пастырского служения
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	*знать:* – библейско-богословские основы пастырской деятельности; - учение отцов Церкви о пастырском служении и то, какими качествами должен обладать пастырь; *уметь:* – применять библейско-богословские основы пастырской деятельности; – использовать знание основных разделов дисциплины для целенаправленной подготовки к пастырскому служению; *владеть:* - компетентностным подходом к подготовке к деятельности священнослужителя; - основными обязанностями пастыря, священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословские и канонические аспекты пастырства

Тема 1. Введение в предмет «Пастырское богословие».

Цель, предмет и задачи дисциплины «Пастырское богословие». Источники и историография дисциплины.

Тема 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе.

Пастырская подготовка в XVI – XVIII вв. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г. Пастырское богословие в конце XIX – XX вв.

Тема 3. Пастырство в Священном Писании.

Естественные религии и религия откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.

Тема 4. Каноническое учение церкви о священстве.

Требования к рукополагающему. Требования к рукополагаемому. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого. Требования к социальным качествам рукополагаемого. Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. Канонические последствия хиротонии.

Модуль 2. Подготовка к пастырскому служению.

Тема 5. Пастырское призвание.

Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. «Внешние» признаки пастырского призвания. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Тема 6. Хиротония и сорокоуст.

Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. Хиротония. Сорокоуст.

Модуль 3. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря.

Тема 7. Пастырское настроение.

Понятие пастырского настроения. Внутренняя аксиология пастыря. Пастырская ответственность – начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Пастырство как пример для пасомых. Важнейшие качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.

Тема 8. Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.

Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм как средоточие церковной жизни. Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. Совершение треб. Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря.

Тема 9. Семейная и частная жизнь священника.

Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. Семья священника как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника. Формирование мировоззрения священника. Частная жизнь и отдых священника. Внешний облик пастыря.

Тема 10. Искушения в жизни пастыря.

Общее понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни и их отражение на пастыре. Искушения пастыря богатством и земным благополучием. Специфические искушения пастырской деятельности. Искушения начального периода священнического служения. Искушения светской жизнью и деятельностью. Искушения ригоризмом и либерализмом. Искушение властью. Искушения в области отношений со священноначалием. Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря. Пастырское выгорание. Прелесть и самообольщение.

Модуль 4. Приходское служение пастыря.

Тема 11. Община и приход.

Церковь как евхаристическая община. Церковный приход. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Искажения в устроении общинной жизни.

Тема 12. Пастырское душепопечение и духовничество.

Пастырство и духовничество. Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Общие рекомендации при совершении исповеди. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Душепопечение как любовь.

Тема 13. Проповедь.

Цель и основа проповеди. Проповедничество – право и обязанность священнослужителя. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за литургией. Проповедь за другими богослужениями.

Модуль 5. Практические грани служения пастыря.

Тема 14. Внебогослужебная деятельность пастыря.

Катехизация для взрослых. Кружки и лектории. Благотворительность. Миссия Церкви. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Тема 15. Пастырское попечение о семье.

Учение церкви о семье и браке. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема 16. Работа с детьми и молодежью.

Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Религиозное образование детей. Пастырь и молодежь.

Тема 17. Больничное служение священника.

Страдание и сострадание. Взаимодействие священника с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения священника. Поведение священника в больничной палате. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение Таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице.

Тема 18. Тюремное служение священника.

Христианские основания тюремного служения священника. Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключенными.

Тема 19. Воинское служение священника.

Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности военного служения духовенства. Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, кандидат богословия, кандидат педагогических наук, профессор Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.).

Б1.О.15.02 ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения богослужения и литургических традиций Русской Православной Церкви; освоение основных этапов, закономерностей развития и формирования богослужения, таинств Русской Православной Церкви; формирование мировоззренческой позиции и духовного осмысления Православного Богослужения и Таинств Русской Православной Церкви; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику; формирование личности пастыря, соответствующего церковно-каноническим нормам и современным социокультурным требованиям, приобретение практических навыков в области пастырской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с учением о сущности, цели и задачах пастырского служения;
- раскрыть библейские основы пастырского служения, его внутренний и внешний характер;
- дать знания о структуре таинств и обрядов Православной Церкви в их историческом развитии;
- дать знания о месте и значении Таинств и обрядов в Православной Церкви;

– способствовать формированию навыка богословского осмысления Таинств и символических действий при их совершении;

– дать знания о практике совершения таинств и обрядов Православной Церкви в современных условиях;

– сформировать представление об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений; о правилах ведения диалога с представителями различных социокультурных групп (дети, молодежь, престарелые и больные, военнослужащие, заключенные, подследственные и администрация исправительных учреждений и др.);

– научить решать практические вопросы на основании своих базовых знаний; руководствоваться практическими советами авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований; анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию; доносить истины православного вероучения на доступном и понятном языке для современной аудитории;

– сформировать навыки церковно-практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителей относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 5 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»). В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	*знать:* – сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений; – значение дисциплины в общем курсе богословских наук; *уметь:* – решать недоуменные практические вопросы на основании своих базовых знаний; – анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию; – применять технологии коммуникации в межличностном общении *владеть:* – алгоритмом решения непредвиденных (нестандартных) ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		вероучительных истин
	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	*знать:* - принципы пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; – суть духовнического служения; *уметь:* – демонстрировать способность и готовность к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике; – правильно выстроить беседу с исповедником; *владеть:* – технологиями приобретения, использования и обновления знаний
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	*знать:* – историю формирования богослужения и Таинств Православной Церкви; – чинопоследование практического совершения таинств, чинов Погребения, Молебные пения; – четко знать структуру таинств и обрядов Православной Церкви; *уметь:* – излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине; – применять знания о культовых действиях священнослужителей при совершении таинств и обрядов; *владеть:* – теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований; – навыками практического исполнения церковных таинств и чинопоследований
	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	*знать:* – основы святоотеческих богословских взглядов; – обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения; – контекст формирования догматического учения Церкви; *уметь:* – использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– уметь соотносить полученные знания и нравственно-аскетические учение Православной Церкви с современными условиями и различными жизненными ситуациями; *владеть:* – профессиональными умениями и навыками церковно-практической деятельности
	ОПК-4.3.Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	*знать:* – литургические и богословские аспекты таинств; – историю установление таинств, – свидетельства Священного Писания о богоустановленности таинств; *уметь:* – применять пастырские рекомендации святых отцов к действительности; – соотносить конкретные задачи и с церковно-правовыми и богословско-библейскими основами деятельности Церкви в мире; *владеть:* – Навыками анализа устроения богослужения и его совершения; – практическими навыками совершения богослужения в условиях современности
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1.Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	*знать:* – принципы, которыми пастырю следует руководствоваться при совершении им богослужебных и сакраментальных действий; – библейско-богословские основы пастырской деятельности; *уметь:* – применять библейско-богословские основы пастырской деятельности в священнической практике; *владеть:* – навыками пастырского душепопечения
	ПК-2.2.Умеет организовывать и осуществлять богослужение	*знать:* – чинопоследование практического совершения таинств, чинов Погребения, Молебные пения; *уметь:* – использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности; – применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности; *владеть:* – алгоритмом решения непредвиденных (нестандартных) ситуаций, возникающих в

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	*знать:* – цели и задачи пастырского служения, основные требования и особенности церковной проповеди в современном мире; – стилистические особенности церковной проповеди; *уметь:* – обосновать богооткровенность положений православного вероучения; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры; *владеть:* – богословской и философской терминологией, навыками апологетических дискуссий
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	*знать:* – принципы пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; – принципы ведения просветительской и социальной деятельности в приходской общине; *уметь:* – использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности; – вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях; *владеть:* – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность и социальную деятельность в приходской общине

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет.

Тема 1. Практическое руководство для пастырей как дисциплина. Понятие о культе и культовых действиях.

Особенности изучаемой дисциплины. Содержание курса и цель изучения Практического руководства для священнослужителя. Аннотация основных источников и авторских трудов по данной дисциплине. Задачи и методы изучения практических руководств. Символизм православного богослужения.

Тема 2. Таинства и обряды Православной Церкви.

Общие постановления, относящиеся к совершению церковных таинств и чинопоследований. Понятие таинства и обряда. Проблема неразработанности богословия

таинств, влияние на него католической догматики. Отличие таинств и обрядов. Вопрос о количестве таинств.

Модуль 2. Таинство Крещения.

Тема 1. Исторические аспекты таинства Крещения. Оглашение, как необходимое условие, подготовки к таинству Крещения. Практическое совершение чина оглашения.

История формирования чина Крещения. История формирования чина оглашения. Примерный цикл огласительных бесед.

Тема 2. Подготовка к таинству Крещения.

Подготовка ко крещению – оглашение. Родители и крестные. Требования к восприемникам и возрастным крещаемым. Требования к духовно- нравственным качествам крестных. Огласительные беседы – примерная тематика и план. Богословский смысл таинства Крещения. Крещение и катехизация в Древней Церкви. Богослужебные особенности Великого Поста как свидетельство катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Смысл младенческого крещения. Необходимые предметы для совершения таинства. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению. Запрещения. Отречение от сатаны и исповедание верности Христу.

Тема 3. Чинопоследование и практика совершения Таинства Крещения.

Основные части чинопоследования таинства Крещения. Действия священника. Практическое совершение освящения воды и елея. Формула помазания освященным елеем и практическое ее исполнение. Приемы крещения младенца с полным погружением. Облачение новокрещенного «в ризу правды». Крещение «страха ради смертного». Мирянское Крещение и его дополнение. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Крещения.

Модуль 3. Таинство Миропомазания.

Тема 1. История формирования чина.

Установление чина миропомазания. Свидетельства апостолов. Историческое развитие чина.

Тема 2. Чинопоследование и практика совершения Таинства Миропомазания. О чинах присоединения к Православию.

Практическое совершение помазания святым Миром и формула таинства. Литургические аспекты таинства миропомазания. Шествие вокруг купели. Практическое совершение омывания святого Мира и пострижения волос. Практическое совершение обряда «Воцерковления». Миропомазание в Римо-католической Церкви.

Чин присоединения к Православию через Таинство Крещения. Чин присоединения к Православию через Таинство Миропомазания. Чин присоединения к Православию через Таинство Покаяния. О достоверной неизвестности крещения человека. Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.

Модуль 4. Таинство Покаяния.

Тема 1. История формирования таинства. Общая и частная исповедь.

Этимология слова «покаяние». Покаяние в Ветхом и Новом Заветах. Библейские основания Таинства Покаяния. Покаяние и исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь. История развития покаянной дисциплины на Востоке и Западе. Формирование современного чина исповеди. Проблема общей исповеди. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Исповедь детей и подростков.

Тема 2. Смысл и чинопоследование Таинства Покаяния. Исповедь больных и умирающих.

Чинопоследование таинства покаяния. Исповедь общая и частная. Исповедь частная. Пастырь-духовник. 3 степени духовничества. Смысл духовнического служения. Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов. Духовная настроенность и практические советы пастырю-духовнику. Беседа перед исповедью. Различия исповедников по полу, возрасту, образованию, степени воцерковленности – их психологические особенности. Психологические особенности детей и подростков разных

возрастов. Отношение к религии на разных этапах взросления. Возможные подходы духовника к детям-исповедникам. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Внешние условия совершения исповеди в храме. Возможное время для совершения исповеди в богослужебном круге. Порядок и проведение первой части последования для всех исповедников (общая исповедь). Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов. Духовная настроенность и практические советы пастырю-духовнику. Беседа перед исповедью. Исповедь душевнобольных. Практическое совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи. Практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Покаяния. Пастырская забота о противодействии преступности по документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Тема 3. Покаянная дисциплина.

Епитимьи. Номоканон. Рекомендации по подготовке к исповеди. Сущность епитимии как духовного врачевания. Виды епитимий. Вопрос применимости древних епитимийных норм в настоящее время. Номоканон при Большом Требнике. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».

Модуль 5. Таинство Евхаристии.

Тема 1. Понятие о Евхаристии. Историко-литургические аспекты Евхаристии. Богословские аспекты Таинства Евхаристии.

Предвечный смысл Евхаристии. Прообразы Евхаристии в Ветхом Завете. Установление Таинства Евхаристии.

Евхаристия I – III вв. Евхаристический чин**.** Исторические **с**видетельства. Евхаристия IV – первой четверти V вв. Евхаристическое богословие и благочестие. Богослужебные традиции. Евхаристия V – VI вв. Чинопоследование Божественной Литургии. Анафора. Дальнейшее развитие евхаристического канона в VIII – XIV вв. Тело и Кровь Христовы. Христологический аспект Евхаристии. Евхаристия как Жертва. Евхаристическая терминология. Экклезиологический аспект Евхаристии. Эсхатологический аспект. Споры о хлебе для Евхаристии и времени преложения Святых Даров.

Тема 2. Подготовка священнослужителей к совершению Таинства Евхаристии. Совершение Таинства Евхаристии.

Содержание «Учительного известия». О случаях, которые могут произойти при совершении таинства по «Учительному известию». Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к совершению таинства Причащения. Порядок совершения «Входных молитв» и Проскомидии, совершение «Малого» и «Великого» входа. Евхаристический канон.

Тема 3. Причащение мирян.

Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин. Практические советы священнику при преподавании Святых Таин. Правила причащения младенцев, учитывая святую Четыредесятницу. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения.

Модуль 6. Брачный союз. Таинство Венчания.

Тема 1. Понятие о таинстве Венчания.

Таинство Брака. Возникновения брачного союза. Установление таинства Венчания. Таинство Браковенчания – богословский смысл, возникновение, история чинопоследования.

Тема 2. Подготовка к таинству Венчания. **Чинопоследование и практика совершения таинства Венчания.**

Церковно-канонические препятствия к Браку и требования к вступающим в Брак. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства. Практическое исполнение священнодействий Обручения. Последование Венчания. Практическое исполнение формулы таинства и прочих священнодействий Венчания.

Тема 3. Второбрачие. Проблема развода.

Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных». Чин благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения. Расторжение церковного Брака. Смешанные браки. «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Брака.

Модуль 7. Таинство Елеосвящения.

Тема 1. Понятие о таинстве Елеосвящения.

Библейские основания для совершения Таинства. Формирование чинопоследования Таинства. Богословский аспект Таинства.

Тема 2. Порядок совершения Таинства Елеосвящения (Соборования).

Практическое совершение таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве. Церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым. Практическое совершение таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение. «Здоровье личности и народа» по книге «Основы социальной концепции РПЦ». «Проблемы биоэтики» по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви». Сокращение таинства страха ради смертного. Соборование детей.

Модуль 8. Таинство Священства.

Тема 1. Понятие о таинстве священства.

Библейские основания Таинства. История формирования чина рукоположения.

Тема 2. Степени церковной иерархии.

Чин посвящения в чтеца и певца. Посвящение в иподиакона. Чинопоследование рукоположения во диакона. Чинопоследование рукоположения во священника. Чинопоследование рукоположения во епископа. Возведение в чины церковные и чины награждения. Внешний вид и пастырская эстетика священнослужителя.

Модуль 9. Практическое исполнение обрядов погребения, молебных пений и некоторых чинопоследований.

Тема 1. Чины Погребения. Поминовение усопших.

Практическое применение «Канона молебнаго…» и «Чина бываемаго на разлучение души…». Приготовление к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха). Чтение Евангелия и Псалтири по усопшим. Лития. Отпевание и погребение усопшего мирянина. Разрешительная молитва и практическое ее исполнение. Особенности отпевания и погребения монахов, священников и младенцев. Совершение чинов погребения в дни Светлой седмицы. Практическое совершение обычной и вселенской панихиды. Решение недоуменных вопросов при совершении чинов погребения.

Тема 2. Молебные пения.

Чины молебных пений и практическое их исполнение. Великое и малое водоосвящение. Молебен простой и водосвятный. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы». Освящение икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Б1.О.15.03 ГОМИЛЕТИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения гомилетики, соответствующих церковно-каноническим нормам и современным социокультурным требованиям; приобретение практических навыков проповеднической деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины:

- познакомить с сущностью, целью и задачами гомилетики;
- изучить теорию и историю проповедничества;
- раскрыть библейские основы церковной проповеди, ее внутренний и внешний характер;
- изложить основные положения формальной гомилетики, познакомить с различными видами и формами проповеди в контексте православного богослужения;
- познакомить с практическими методиками логико-риторического анализа и составления текстов проповеднического характера;
- дать анализ способов произнесения проповеди и указать требования к речевой подготовке проповедника;
- изложить условия действенности церковной проповеди;
- овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и их анализа;
- сформировать умения пользоваться методами и условиями сообщения проповеди.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.03 Гомилетика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	*знать:* – всеобщую и отечественную историю; – историю нехристианских религий и новых религиозных движений; *уметь:* – применять исторические знания для составления проповеди; *владеть:* – способами использования знаний смежных наук для проповеднической деятельности

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	*знать:* – историю гомилетики; – общую Церковную историю; – историю Русской Православной Церкви; *уметь:* – выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при построении проповеди; *владеть:* – богословскими знаниями и способами использования их в проповеднической деятельности
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	*знать:* – основные принципы произнесения проповеди; – основные гомилетические правила; – образцы святоотеческой и современной проповеди; *уметь:* – анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи; – оценивать расположение аудитории и в соответствии с этим, четко определять тему высказывания; – выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики; *владеть:* – православным гомилетическим материалом; – навыками самостоятельного составления проповедей; – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие гомилетики как науки

Тема 1. Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I – III вв.

Введение в предмет, основные термины и определения. Проповедничество Христа Спасителя. Церковная проповедь в апостольский век и в ранней Церкви (I – II вв.). Ориген и зарождение теории церковной проповеди.

Тема 2. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV – XV вв.

Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в IV – XV вв.

Тема 3. Теория проповеди в Западной Церкви IV – IX вв.

Учение о проповеди блаженного Августина. «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова.

Тема 4. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви

Зарождение гомилетической теории. Архимандрит Иоанникий (Галятовский). Гомилетические воззрения архиепископа Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетики в XVIII в. Развитие гомилетики в XIX – начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г.

Модуль 2. Понятие о проповеди

Тема 1. Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия

Евангелие как проповедь. Проповедь как возвещение и свидетельство. Керигма. Слово жизни

Тема 2. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство

Проповедь как слово Церкви. Отношение к светскому красноречию в Древней Церкви. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского искусства в гомилетической науке.

Модуль 3. Личность проповедника

Тема 1. Проповедь как личное свидетельство

Проповедь в слове и деле.

Тема 2. Право произнесения проповеди

Учительство в Древней Церкви. Канонические правила о проповедниках. Современная практика.

Модуль 4. Проповедь в контексте православного богослужения

Тема 1. Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди

Неразрывное единство проповеди и богослужения. Проповедь в «домашних церквах». Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви.

Тема 2. Время произнесения литургийной проповеди

Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди.

Тема 3. Проповедь на нее в харистических богослужениях

Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.

Модуль 5. Содержание проповеди

Тема 1. Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди

Проповедь как слово о Христе. Богословское содержание проповеди. Нравственное содержание проповеди.

Тема 2. Библейское содержание в проповеди

Проповедь и годичный круг библейских чтений. Особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала. Ветхий Завет в проповеди.

Тема 3. Литургическое предание как предмет проповеди. Проповедь в честь Божией Матери

Богослужение как проповедь. Богослужебный материал как иллюстрация в проповеди. Разъяснение смысла богослужения в рамках проповеди. Традиция проповеди в честь Пресвятой Богородицы.

Тема 3. Агиография в проповеди

Агиография и христоцентричность проповеди. Агиография и «народное христианство». Опасность формализма в агиографической проповеди и проблема ее исторической достоверности.

Тема 4. Публицистическое содержание в проповеди

Проповедь и современность. Публицистический элемент в святоотеческой проповеди. Публицистическая проповедь в XIX – начале XX в. Проповедь и вызовы XX – XXI вв. Проповедь и политика.

Модуль 6. Форма проповеди

Тема 1. Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди

Определение халкидонского проповеднического принципа. Составление композиции и плана проповеди

Тема 2. Классические формы проповеди

Гомилия. Слово. Поучение.

Тема 3. Подходы к структуре проповеди в XX – начале XXI в.

Дедуктивная проповедь. Индуктивная проповедь. Нарративная проповедь. Драматургическое построение проповеди.

Модуль 7. Подготовка проповеди

Тема 1. Таинственный процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди

Духовная составляющая процесса рождения проповеди. Чтение. Произнесение. Заучивание проповеди наизусть. Импровизация. Экспромт.

Тема 2. Этапы подготовки проповеди

Копилка проповедника. Работа с библейским текстом. Составление плана и написания текста проповеди.

Тема 3. Подготовка вступительной части проповеди

Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления.

Тема 4. Подготовка заключительной части проповеди

Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь.

Модуль 8. Произнесение проповеди. Жизнь проповеди после ее рождения

Тема 1. Требования к естественности, языку и стилю проповеди. Голос проповедника

Естественность произнесения проповеди. Человеческий голос и голосовой аппарат. Дикция. Сила голоса. Высота голоса. Темп речи. Паузы.

Тема 2. Владение телом при произнесении проповеди. Продолжительность проповеди

Невербальная составляющая общения. Выход на амвон. Движения проповедника. Выражение лица. Жестикуляция. Возвращение в алтарь после проповеди. Различные подходы к длительности проповеди.

Тема 3. Жизнь проповеди после проповеди

Уникальность события проповеди. Запись проповеди в Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху Интернета.

Тема 4. Анализ проповеди

Проповедь как общение. Оценка со стороны собратьев. Оценка со стороны паствы во время и после произнесения проповеди. Способы осуществления обратной связи. Собственный анализ проповеди.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковных и практических дисциплин, аспирант ОЦАД, иеромонах Феофан (Пожидаев А. В.).

Б1.О.04.01 РИТОРИКА

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области риторики, освоение знаний о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, демонстрирующими способность обучающихся к осуществлению взаимодействия в религиозной сфере, работать в коллективе, способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание специфики общения в религиозной сфере, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности священнослужителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения, работать в коллективе;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний на государственном языке Российской Федерации;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.04 Риторика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	*знать:* - специфику общения в религиозной сфере; - особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности священнослужителя; *уметь:* - решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - работать в коллективе; *владеть:* - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке	*знать:* - устные и письменные формы коммуникации, используемые в религиозной сфере; - литературные нормы и коммуникативные качества речи, необходимые для ведения коммуникации в религиозной сфере; *уметь:* - осуществлять коммуникацию как на светскую, так и на религиозную тематику; - составлять речь в разных жанрах устной и письменной форм общения; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний на государственном языке Российской Федерации; – этическими способами воздействия на слушателей; – навыками незатрудненного произнесения речи на государственном языке Российской Федерации
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – риторический канон; – средства привлечения и поддержания внимания аудитории; *уметь:* – совершенствовать свои навыки в применении теологических знаний в практической деятельности; – оценивать коммутативные навыки как собственные, так и членов своего коллектива; *владеть:* – способностью использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности; - навыками ведения церковно-просветительской деятельности

4. Содержание и структура дисциплины

Модуль 1. Риторика как дисциплина

Тема 1. Цель и задачи курса. Понятие о Риторике и ораторском искусстве. Представление о коммуникативной направленности речи и возрастном составе аудитории.

Тема 2. Виды ораторской речи. Дидактическое красноречие. Торжественное красноречие. Ораторское искусство Античности. Аристотель «Риторика». Квинтилиан. Риторические наставления. Специфика богословско-церковного красноречия.

Тема 3. Предмет риторики. Проблемные ситуации. Статус проблемы. Аудитория. Иерархия ценностей.

Модуль 2. Техника ораторского мастерства

Тема 4. Этапы создания ораторской речи. Изобретение. Расположение. Украшение. Запоминание. Изобретение.

Тема 5. Структура ораторской речи. Вступление. Повествование. Заключение. Подтверждение. Опровержение.

Тема 6. Виды аргументов. Факты (Цифры. Примеры). Ссылки на авторитетные источники (Высказывания известных личностей. Мнения экспертов, очевидцев, свидетелей, Аксиомы. Правила. Закон. Пословицы и поговорки).

Тема 7. Стратегия и тактика аргументации. Психотехнический способ аргументации. Технический способ аргументации. Стили коммуникации. Тактика аргументации.

Модуль 3. Знание литературных норм и средств языка – основа для ритора

Тема 8. Языковые нормы и коммуникативные качества речи. Орфографические и пунктуационные нормы. Нормы произношения и ударения. Словообразовательные нормы. Лексические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Уместность речи. Богатство речи.

Тема 9. Выразительность речи. Фонетические средства. Словообразовательные средства. Лексические средства. Грамматические средства. Стилистические средства.

Модуль 4. Искусство ораторского выступления

Тема 10. Понятие интонации и ее структурные элементы. Пауза, логическое ударение, громкость. Мелодика, диапазонная высота, эмфатическая долгота. Тембр голоса.

Тема 11. Образ адресата выступления как необходимый элемент для основания привлечения приемов внимания. Четкая формулировка целей и задач выступления. Интригующее начало. Цитирование. Риторический вопрос. Введение вымышленной речи. Аналогия. Авансирование. Акцентирование.

Тема 12. Классификации споров. Полемика. Дискуссия. Правила применения психологических доводов. Доказательство.

Тема 13. Поза оратора, жесты и мимика. Приемы подготовки устного публичного выступления. Индивидуальный стиль оратора. Схема анализа риторического выступления.

Модуль 5. Риторический образец

Тема 14. Чтение и анализ проповедей известных религиозных деятелей (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Августин Блаженный и др.)

Тема 15. Анализ проповедей Д. Смирнова. Выявление темы, композиции, пафоса, выразительных средств, смысла проповеди.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Акимова Т. И.

Б1.О.15.05 МИССИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения Миссиологии; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития православной миссии; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- изучить богословское понимание миссии Церкви;
- рассмотреть соотношение Евангелия и культуры;
- определить цели и задачи православной миссии;
- охарактеризовать содержание апологетической миссии и прозелитизма;
- изучить формы и методы современной миссионерской деятельности;
- охарактеризовать образ и качества современного миссионера;
- показать специфику современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви;
- дать практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед;
- познакомиться с миссионерским служением мирян;
- определить особенности миссионерского прихода;
- описать содержание деятельности миссионерских станов;
- уделить особое внимание миссионерскому богослужению;
- описать содержание миссионерских экспедиций;
- рассмотреть соотношение миссии и катехизации;

– показать основные принципы планирования и организации миссионеркой деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне;

– указать перспективные направления миссионерского служения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.05 Миссиология относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	*знать:* – цели и задачи современной православной миссии, ее основные принципы и методы; – историю миссионерского служения Православной Церкви, начиная с миссии Апостолов и до наших дней; *уметь:* – применять полученные знания к анализу миссионерской деятельности; *владеть:* – современными методами миссионерской деятельности
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	*знать:* – богословские основы миссионерского служения; – содержание апологетической миссии и прозелитизма; *уметь:* – анализировать и извлекать из исторических сведений и житийного материала практический опыт благовестия; *владеть:* – навыками представления результатов самостоятельной работы в форме устного доклада, его презентации с использованием современных технических средств, ведения научной дискуссии по изучаемым вопросам

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	*знать:* – основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе, проблемы христианской миссии и пути их решения в сопряжении с историческим опытом; – историю миссионерского служения Русской Православной Церкви; *уметь:* – ориентироваться в наиболее значимых проблемах духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви; – определять взаимосвязи в миссионерской традиции; *владеть:* – навыками организации и совершения дела миссии на основе многолетнего опыта миссионеров, связанных с деятельностью различных религиозных организаций
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	*знать:* – основные принципы работы в коллективе с точки зрения миссионерских задач, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – правовые основы совершения миссионерской деятельности; *уметь:* – планировать и организовывать миссионерскую деятельность, учитывая правовые аспекты; – проводить духовно-просветительские беседы; *владеть:* – навыками совершать проповедь или вести публичную полемику в различной социокультурной среде

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословие миссии

Тема 1. Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин

Понятие миссии. Предмет миссиологии. Задачи православной миссиологии. Опорные для миссиологии богословские и исторические дисциплины.

Тема 2. Библейское понимание миссии. Тринитарное основание миссии

Миссия пророков. Пророческое служение как прообразовательная форма миссионерсского делания. Миссия Христа. Аутентичность миссии Церкви.

Тема 3. Миссия как апостольство. Миссия как свидетельство

Миссия апостолов и ее преемственность. Содержание апостольской проповеди. Мучиничество.

Тема 4. Экклезиологическое основание миссии. Эсхатологическое понимание миссии

Единство, святость, соборность и апостольство Церкви. Конечные судьбы мира как временные границы миссии. Периодизация.

Тема 5. Каноническое основание миссии. Миссия как соработничество Богу. Сакраментологическое основание миссии

Территория пастырской ответственности и ее границы. Особенности применения канонов. Миссия Бога и миссия человека. Литургия как источник духовных сил для миссионерского служения.

Тема 6. Миссионерский императив Евангелия

Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры.

Тема 7. Цели и задачи православной миссии

Сотериологичекие задачи миссии. Кафоличность православной миссии. Вселенский характер православной миссии. Локальные задачи православной миссии.

Тема 8. Миссия и прозелитизм

Понятие и примеры апологетической миссии. Значения слова «прозелит». Определение прозелитизма.

Модуль 2. Принципы и методы миссионерской деятельности

Тема 9. Методология Православной миссии

Проповедь, чудеса, нравственная жизнь, мученичество, человеческая мудрость и оглашение как методы Православной миссии. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

Тема 10. Образ и качества современного миссионера

Миссионерство и ученость. Миссионерская эстетика. Ошибки миссионера. Внешние средства благовестия.

Тема 11. Миссионерские вызовы современной церковной жизни

Низкий уровень мышления и культуры поведения работников приходских храмов. Самодеятельные религиозные формы. Необходимость устроения общинной приходской жизни.

Тема 12. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви

Состояние современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Вызовы. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Понятие субкультуры.

Тема 13. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед

Методика корректного общения с оппонентом. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода.

Тема 14. Церковь и СМИ

Работа со средствами массовой информации. Проповедь в Интернете.

Тема 15. Проповедь в воинской среде

Общие требования к военному священнику. Осуществление повседневной пастырской деятельности среди военнослужащих.

Тема 16. Проповедь в образовательных учреждениях и молодежной среде

Возрастные особенности учащихся. Исторический, возрастной, социальный и психологический факторы миссионерской работы с молодежью. Методы и формы такой работы.

Тема 17. Проповедь среди заключенных

Требования к священнику в работе с заключенными. Пастырское душепопечение.

Тема 18. Проповедь в иноверческой среде и среди мигрантов

Основные принципы проповеди среди инославных. Беседа с атеистом. Беседа с иудеем. Беседа с мусульманином. Беседа с буддистом. Беседа с шаманистом. Беседа

с сатанистом. Проповедь среди мигрантов.

Тема 19. Методика диспута с сектантами

Примеры религиозных диспутов. Особенности организации и проведения диспута. Диспут в системе реабилитации отпавших от Православия.

Тема 20. Миссионерское служение мирян. Миссионерский приход

Миссионерские поручения. Миссионерское служение женщин. Исторический обзор апостолата мирян. Определение миссионерского прихода. Круг деятельности образцового прихода.

Тема 21. Миссионерское богослужение

Об изменяемости и неизменяемости богослужения. Богослужебный язык.

Тема 22. Миссионерский стан. Миссионерские экспедиции

Определение миссионерского стана. Функции миссионерского стана. Основополагающие принципы православной традиции устроения миссионерских станов. Составление плана миссионерской экспедиции. Содержательные аспекты плана.

Тема 23. Миссия и катехизация. Перспективные направления миссионерского служения

Сравнение миссионерского и катехизического служения. Возможная практика объединения служений. Список перспективных направлений миссионерского служения согласно «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

Тема 24. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне

Общецерковный уровень. Епархиальный уровень. Уровень благочиния. Приходской уровень. Планирование и отчетность.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра Богословия, старший преподаватель иерей Василий Анатольевич Матвеев.

Б1.О.15.06 ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование на основании Священного Писания и Священного Предания, сформировать православный взгляд по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающий задачам пастырского душепопечения, способствовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции, совершенно необходимой для будущего пастыря, призванного к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

Задачи дисциплины:

- осветить вопрос о христианском восприятии мира и человека в свете мессианских задач Церкви и задач социального служения;
- познакомить с учением Концепции по вопросам церковно-государственных и правовых отношений;
- дать церковно-каноническую оценку общественно-политической деятельности;
- осветить вопросы, связанные с трудовой деятельностью, личными правами собственности, с исполнением различных гражданских обязанностей;
- познакомить с позицией Церкви в отношении личной, семейной и общественной нравственности;

– осветить позицию Церкви, по вопросам здоровья личности и народа, проблемам биоэтики и экологии;

– осветить вопросы взаимодействия Церкви со светской наукой, культурой, образованием, средствами массовой информации;

– познакомить с позицией Церкви в области международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.06 «Церковь, государство и общество» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 «Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	*Знать:* основные этические принципы межрелигиозных и внутрицерковных отношений; *Уметь:* работать в команде на основе стратегией сотрудничества; *Владеть:* способностью определять свою роль в командной работе в религиозной сфере для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	*Знать:* особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе в религиозной сфере; *Уметь:* соблюдать правила и нормы командной работы в религиозной сфере; *Владеть:* способностью нести личную ответственность в командной работе в религиозной сфере
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	*Знать:* основные проблемы теологии, соотношение теологии и нравственности, взаимосвязь теологии с другими науками; *Уметь:* определять сферу своей профессиональной компетенции как теолога с учетом междисциплинарных связей; *Владеть:* навыками обнаружения богословской проблематики в общественных и культурных явлениях окружающей действительности
	ОПК-6.2. Способен выявлять и	*Знать:* основные мировоззренческие установки богословских дисциплин;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	*Уметь:* проводить критический анализ различных научных концепций; *Владеть:* способностью научного осмысления теологических проблем в междисциплинарном контексте

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие о Церкви и о ее юридической природе. Происхождение Церкви

1. Понятие о Церкви. Три значения слова «Церковь». Возникновение Церкви. («Человек появился на свет зная о Боге» (В. Соловьев)). Язычество и вера во единого Бога. Ветхий Завет. Новый Завет.

2. Вера и Церковь. Соотношение Церкви, веры и религии.

3. Юридическая природа Церкви. Церковные источники, регулирующие правовой статус Церкви. Государственные источники, регулирующие правовой статус Церкви. Церковь как субъект правотворчества.

4. Внешняя и внутренняя жизнь Церкви: 1) пространственное распространение или сокращение Церкви, ее отношение к государству; 2) формирование и развитие учения Церкви, возникновение ересей и расколов; 3) деятельность церковной иерархии и видных церковных деятелей.

Модуль 2. Общество. Социальное регулирование

1. Общество и его устройство. Понятие общества.

2. Социальная власть в обществе и социальное регулирование.

3. Понятие политической системы общества и ее элементы.

4. Политическая система общества и место в ней государства и церкви.

5. Государство как центр политической системы общества.

Модуль 3. Типологии государств в связи с их взаимоотношениями с религиозными объединениями

1. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государство: христианское, исламское, буддистское. Исторические формы отношений государства с религиозными организациями: цезаропапизм, папоцезаризм, теократия, симфония, государственная церковь, веротерпимость, свобода вероисповедания, свобода религий (вероисповеданий). Религиозно-теологическое обоснование церковно-государственных отношений. Типология религиозных объединений: церковь, деноминация, вероисповедание, община, секта, культ, движение.

2. Светское государство: аконфессиональное (внеконфессиональное), атеистическое. Основные принципы взаимоотношений светского государства с религиозными организациями: свобода совести, культурное сотрудничество, отделение (де-факто или де-юре) церкви от государства и школы от церкви, правовое равенство религиозных объединений, мировоззренческий нейтралитет, равенство граждан независимо от их отношения к религии. Типология религиозных объединений: движение, культ, секта, деноминация, церковь, конфессия. Религиозные объединения как особый вид (форма) общественных объединений. Организационно-правовые формы религиозных объединений: религиозная группа, религиозная (местная, централизованная) организация. Виды религиозных организаций: община, религиозный центр, монастырь, братство, сестричество, миссия, духовно-учебные заведения.

3. Понятия о «моделях» государственной политики в отношении религии, верующих и создаваемых ими религиозных объединений, религиозных институтов: а) политика в сфере

свободы совести; б) вероисповедная политика. Исторические виды «моделей» в России (XX век).

Модуль 4. Правовое регулирование

1. Правовое государство: развитие идеи и современное понимание.
2. Разделение властей в правовом государстве.
3. Гражданское общество.
4. Участие церкви в гражданском обществе.
5. Формирование правового государства в России.
6. Понятие и гарантии законности и правопорядка.
7. Понятие правосознания и его структура.
8. Правовая культура и ее элементы.
9. Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовая демагогия.
10. Правовое воспитание и правовое обучение.

Модуль 5. Религия, мораль и право: понятие и соотношение

1. Религия как нормативно-регулятивная система. Закон совести. О Законе Божием и заповедях: внутренний и внешний закон. Разделение десяти заповедей на две скрижали; сущность и содержание заповедей. Религиозное право в свете сравнительного правоведения. Каноническое право христианской церкви.

2. Религия и нравственность; нагорная проповедь Иисуса Христа (Мф. 5.17-48). Право и нравственность. Нравственный закон и свобода. Страсть и благодать. Соотношение права и морали в основных учениях о праве. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.

3. Происхождение права. Единство веры и закона; грех и закон. Существо и основные начала права. Право как часть нравственности (В. Соловьев). Сущность закона для верующих. Закон и благодать. «Милосердие выше закона».

4. Христианская этика и светское право. «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» – Православная концепция, прията 26 июня 2008 г. Архиерейским Собором Русской Православной Церкви.

5. Современный Западный мир: разрыв права и морали (признание права на эвтаназию, на однополые браки и т. д.).

Модуль 6. Церковь в политической системе общества

1. Церковь как социальный институт в политической системе общества. Социальная концепция деятельности Русской Православной Церкви. Правовые основы деятельности религиозных организаций.

2. Периодизация церковного права. Право Древней Церкви. Церковное право в эпоху Вселенских Соборов. Формирование канонических основ жизни Церкви. Церковное право в России.

3. Церковное право и церковно-государственные отношения: восточная и западная традиции.

Модуль 7. Основы социальной концепции РПЦ как основной документ по вопросам церковно-государственных отношений

1. Общая характеристика Основ социальной концепции РПЦ как основного документа по вопросам церковно-государственных отношений. Основные богословские положения.

2. Положения Основ социальной концепции о взаимоотношениях:

- Церкви и нации;
- Церкви и государства;
- христианской этики и светского права;
- Церкви и политики.

3. Положения Основ социальной концепции по вопросам социально-экономических и социально-культурных отношений в обществе:

- труд и его плоды;
- собственность;

- вопросы личной, семейной и общественной нравственности;
- здоровье личности и народа;
- проблемы биоэтики;
- светские наука, культура, образование.

4. Международные отношения, проблемы глобализации и секуляризма – составная часть Основ социальной концепции РПЦ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, профессор Елдин М. А.

Б1.О.15.07 ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области церковного пения; изучение церковно-певческого обихода Русской Православной Церкви, научение воспитанников традиционному пению русского осмогласия – тропарей, стихир, кондаков, прокименов и др., песнопений октоиха, миней, требника и прочих богослужебных книг; получение знаний по элементарной теории музыки, использование полученных знаний и навыков в хоровом коллективе на клиросе.

Задачи дисциплины:

- изучить и уяснить певческие особенности православного богослужения в теоретическом аспекте;
- овладеть навыками исполнения богослужебных песнопений;
- овладеть основными навыками хорового и сольного исполнительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.07 Церковное пение относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15. Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, церковнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных	*знать:* - певческий церковный обиход; - осмогласие; - последование богослужений Вечерни, Утрени и Литургии; - музыкальные жанры и стили;

дисциплин при решении теологических задач	чинопоследований, праздников и таинств	*уметь:* – дать тон к произведению; – исполнять все осмогласие; – работать с учебно-методической литературой; *владеть:* – навыками пения в церковном хоре; – навыками интонирования; – основами элементарной теории музыки
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	*знать:* – правила чтения церковно-славянского текста; – основы церковно-славянского языка; *уметь:* – ясно и безошибочно читать вслух богослужебные тексты; *владеть:* – навыками чтения Часов, канонов и других богослужебных текстов
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* – богослужебный устав; – церковно-хоровую литературу; *уметь:* – находить необходимую информацию в литературе по теории и практике церковного пения; *владеть:* – богослужебными знаниями для совершения богослужебного устава
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	*знать:* – богослужебный устав; – основы церковно-славянского языка; *уметь:* – читать вслух богослужебные тексты; – исполнить богослужебный текст на любой глас; *владеть:* – навыками чтения Часов, канонов и других богослужебных текстов

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Некоторые теоретические вопросы церковного пения.

Тема 1. Цели и задачи курса.

Введение в предмет «Церковное пение», предмет «Церковное пение» и его задачи.

Тема 2. Церковное пение в современной богослужебной практике. Особенности богослужебных текстов.

Тема 3. Октоих. Современная система церковного пения как отображение богослужебного цикла Октоиха.

Тема 4. Обиход и разновидности обиходного распева.

Подобны. Особенности церковных мелодий.

Тема 5. Переложение богослужебного текста на мелодии осмогласия. Мелодические строки в гласе.

Тема 6. Изучение элементов теории музыки в рамках предмета «Церковное пение».

Модуль 2. Освоение тропарных гласов.

Тема 7. Глас 1-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари: Воздвижения Креста Господня, Недели Ваий, Богоявления, Обрезания Господня, Успения Божией Матери, общий преподобному. Кондаки: Сретения Господня, воскресный гласа. Физическая основа звука. Свойства музыкального звука. Музыкальная система. Звукоряд.

Тема 8. Глас 2-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари и кондаки: Нерукотворенному Спасу, Усекновению главы Иоанна Предтечи, св. ап. Иоанну Богослову, недели св. жен-мироносиц, общий пророку, «Апостоли, мученицы и пророцы. Основные ступени и их названия. Октавы. Музыкальный строй. Темперированный строй.

Тема 8. Глас 3-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари и кондаки: Общий апостолу, св. великом. Пантелеимону. Рождества Христова, Обрезания Господня, св. Николая Чудотворца, Покрова Божией Матери, воскресный гласа. Полутон и целый тон. Производные ступени и их названия. Энгармонизм звуков.

Тема 9. Глас 4-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари и кондаки: «Богородице Дево, радуйся...» «К Богородице прилежно...», «Не умолчим...», «Небесных воинств...», Святителю Николаю, Рождеству Христову, Вознесению Господню, Рождеству Божией Матери, Введению Пресвятой Богородицы, Благовещению, Покрову Пресвятой Богородицы, св. Александру Невскому, преподобному Сергию, общий мученику и мученице, общий священномученику. Рождеству Божией Матери, Введению Пресвятой Богородицы, Воздвижению Креста Господня, воскресный гласа. Нота. Длительности и их начертания. Нотный стан. Ключи. Знаки альтерации.

Тема 10. Глас 5-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари и кондаки: Св. муч. Гурию, Самону и Авиву, тропари воскресные по непорочных. воскресный гласа. Дополнительные знаки к нотам, увеличивающие длительность звуков. Паузы. Виды хоров.

Тема 11. Глас 6-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари и кондаки: Молитва «Царю Небесный...», «Предстательство христиан», Недели Ваий, Вознесения Господня, воскресный гласа. Принцип графической ясности. Использование одного нотного стана. Особенности расположения штилей. Использование двух и более нотных станов.

Тема 12. Глас 7-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари и кондаки: Преображения Господня, Недели Антипасхи. Преображения Господня, воскресный гласа. Ритм. Основное и произвольное деление длительностей. Синкопа.

Тема 13. Глас 8-й. Бог Господь... Тропарь воскресный с его богородичным. Тропари и кондаки: молитва «Достойно есть». Пятидесятницы, «Слез Твоих...», «В тебе отче...». Благовещения, воскресный гласа. Особенности ритмической организации в обиходных напевах. Группировка нот в вокальной (хоровой) музыке.

Модуль 3. Освоение стихирных гласов.

Тема 14. Глас 1-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 1-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 1-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 1-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Тема 15. Глас 2-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 2-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 2-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 2-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Тема 16. Глас 3-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 3-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 3-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной

вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 3-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Тема 17. Глас 4-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 4-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 4-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 4-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Тема 18. Глас 5-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 5-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 5-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 5-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Тема 19. Глас 6-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 6-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 6-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 6-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Тема 20. Глас 7-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 7-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 7-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 7-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Тема 21. Глас 8-й. «Господи воззвах...», «Да исправится...», стихира 8-я воскресная с запевом, все запевы, слава…и ныне, догматик гласа. 8-я воскресная стихира на Стиховне, запевы воскресной вечерни (в субботу вечера), богородичен воскресный, запевы вседневной вечерни, вседневной утрени. «Всякое дыхание...», «Хвалите Его вси ангели ...», 8-я воскресная стихира с запевом, все запевы. Элементарная теория музыки.

Модуль 4. Ирмосные гласы.

Тема 22. Глас 1-й. «Твоя победительная десница...», «Христос рождается...», «Спасе люди чудодействуяй Владыко...», «Воскресения день...», «Преукрашенная Божественною славою...». Темп. Некоторые приемы дирижирования.

Тема 23. Глас 2-й. «Во глубине...», «Глубины открыл есть дно...», «Шествует морскую волнящуюся бурю...», «Грядите людие...». Интервал. Количественная и качественная величина интервалов. Простые интервалы.

Тема 24. Глас 3-й. «Воды древле...», «Сушу глубородительную землю...». Диатонические интервалы. Увеличенные и уменьшенные интервалы. Энгармоническое равенство интерва

Тема 25. Глас 4-й. «Моря чермную пучину...», «Отверзу уста моя...», «Явишася источницы бездны...», «Божественным покровен...», «Лицы Израильтейстии...». Обращение интервалов. Составные интервалы. Консонирующие и диссонирующие интервалы.

Тема 26. Глас 5-й. «Коня и всадника...», «Спасителю Богу...». Устойчивые звуки. Тоника. Неустойчивые звуки. Их разрешение.

Тема 27. Глас 6-й. «Яко по суху...», «Помощник и покровитель...». Лад. Мажорный лад. Гамма натурального мажора. Ступени мажорного лада. Тональность. Мажорные тональности диезные и бемольные. Квинтовый круг. Минорный лад. Гамма натурального минора. Ступени минорного лада.

Тема 28. Глас7-й. «Манием Твоим...», «Понтом покры...». Гармонический и мелодический минор. Тональности минора. Параллельные тональности. Квинтовый круг минорных тональностей.

Тема 29. Глас 8-й. «Колесницегонителя фараона погрузи...», «Крест начертав Моисей...», «Воду прошед...», «Сокрушившему брани мышцею Своею...», «Море огустил

еси...». Аккорд. Трезвучие. Виды трезвучий. Консонирующие и диссонирующие трезвучия. Обращение трезвучий.

Модуль 5. Песнопения суточного круга богослужений.

Тема 30. Песнопения Вечерни. Предначинательный псалом, «Блажен муж...», «Свете тихий...». Виды трезвучий. Мажорный и минорный вид трезвучий.

Тема 31. Песнопения Вечерни. Прокимны дня, «Сподоби Господи...», «Ныне отпущаеши...». Главные трезвучия в мажоре и миноре. Побочные трезвучия в мажоре и миноре.

Тема 32. Песнопения Утрени. «Хвалите имя Господне...», «От юности моея...». Септаккорд. Доминантсептаккорд и его обращения.

Тема 33. Песнопения Утрени. Прокимны, «Всякое дыхание» на воскресной утрени, «Величит душа моя Господа...», «Преблагословенна еси, Богородице Дево...», Великое славословие. Разрешение доминантсептаккорда и его обращений.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, старший преподаватель, иерей Максим Владимирович Адамов.

Б1.О.15.08 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение основами методологии научного исследования, основными принципами, методами и приемами проведения научных исследований с учетом особенностей богословского знания, а также навыками письменного и публичного представления результатов проведенного научного исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся представление о научной деятельности и методологии научного исследования;

– познакомить с существующими ресурсами для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;

– сформировать умение искать и изучать информационные источники и литературу;

– способствовать выработке навыков структурирования научного текста;

– сформировать умение формулировать основные положения работы и аргументировать их;

– сформировать навыки написания и оформления научных текстов;

– способствовать выработке навыков публичного представления результатов работы, участия в научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.08 Методология научного исследования относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – основные каноны написания научного текста и правила его оформления; *уметь:* – формулировать название, объект и предмет, цель и задачи исследования; – формулировать основные положения работы; – оформлять научный текст в соответствии с существующими нормами; – публично представлять свою работу, участвовать в научной дискуссии; *владеть:* – навыками оформления результатов своего исследования в виде научной работы; – навыками оформления библиографического описания используемых работ в соответствии с существующими нормативами
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	*знать:* – основные базы данных, связанные с богословской тематикой, и электронные научные библиотеки, размещенные в Интернете; *уметь:* – формулировать исследовательскую проблему; – искать источники и литературу по теме научного исследования; *владеть:* – навыками разработки исследовательской проблемы
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	*знать:* – особенности чтения научной исторической литературы и иметь представления о наиболее важных трудах по истории Церкви; *уметь:* – использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу; – интерпретировать источники в зависимости от исторического контекста; *владеть:* – навыками чтения научной и богословской литературы; – навыками составления источниковедческих и библиографических обзоров по изучаемым дисциплинам;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– базовыми принципами и методами церковно-исторического исследования
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	*знать:* – основные особенности научного исследования проблемы в церковно-исторических дисциплинах; *уметь:* – излагать и анализировать основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах; – определять причины и следствия отдельных событий в широком научно-историческом контексте; *владеть:* – навыком построения и аргументации собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам; – навыками самостоятельного анализа и разрешения важнейших церковно-исторических проблем и вопросов
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – принципы единства теологического знания; *уметь:* – выделять принципы единства теологического знания; *владеть:* – методами реализации принципов единства теологического знания
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*знать:* – принципы анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; *уметь:* – анализировать и интерпретировать теологическое знание в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; *владеть:* – методами анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в	*знать:* – теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; *уметь:* – выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; *владеть:* – методами определения теологической

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	богословии	проблематики в междисциплинарных исследованиях
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	*знать:* – специфику религиозных традиций; – основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях; *уметь:* – осуществлять анализ различных религиозных традиций; – систематизировать теологическую проблематику; *владеть:* – поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; – навыками актуализировать информацию в области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин для различных аудиторий; – навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* – принципы применения теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; *уметь:* – применять теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; *владеть:* – методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.)	*знать:* – проблематику и методы богословской науки; *уметь:* – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области теологии и религиоведения; *владеть:* – навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; – навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении церковно-практической деятельности

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования.

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-теологического исследования. Специфика методики теологического исследования. Методологическая культура ученого-теолога и источники ее формирования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования.

Система методов научного исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Модуль 2. Методологическая структура научного исследования.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата – их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования.

Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных исследований.

Модуль 3. Подготовка письменных работ в духовной семинарии.

Тема 5. Структура и объем письменных работ (выпускных квалификационных и курсовых работ).

Структура письменных работ. Различие между главами и разделами. Объем письменных работ.

Тема 6. Структура и содержание введения научной работы.

Структура введения. Обоснование выбора темы и ее актуальности. Обоснование новизны исследования. Рекомендации к составлению обзора литературы. Типичные ошибки, совершаемые при работе над обзором литературы. Различие между объектом и предметом исследования, целью и задачами. Типичные ошибки, совершаемые при формулировке цели и задач. Формулировка гипотез. Описание методов исследования. Различие между первичным и вторичным типами исследования. Обоснование практической ценности работы.

Тема 7. Структура и содержание основной части научной работы.

Структура и логика научной работы. Рекомендации к выделению глав или разделов. Правила структурирования текста в виде глав и параграфов. Организация основной части дипломного сочинения, представляющего результаты эмпирического исследования. Типичные ошибки структурирования текста.

Тема 8. Научность исследования.

Особенности научного стиля. Общие требования к стилистике научного языка. Формальные признаки научной работы. Цитирование используемых источников и литературы. Понятие плагиата. Последствия плагиата.

Тема 9. Структура и содержание заключения научной работы.

Структура заключения. Формулировка выводов, методические требования при формулировании выводов. Подведение итогов.

Тема 10. Общие правила оформления научных работ.

Дополнительные элементы работы: титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников и литературы, приложения. Технические параметры: нумерация, поля, размер шрифта и межстрочные интервалы. Порядок и правила оформления списка использованных источников и литературы. Правила библиографического описания книг, журнальных и газетных статей. Виды библиографических ссылок. Правила оформления библиографических ссылок.

Тема 11. Подготовка к защите.

Получение допуска к защите. Условия, необходимые для допуска к защите письменных работ (предзащита, наличие отзыва научного руководителя). Процедура предзащиты.

Апробация работы: выступление с докладом, публикация научной статьи. Подготовка устного выступления на защите. Как представить результаты своего исследования. Типичные ошибки, совершаемые при подготовке выступления на защите.

Критерии, используемые при оценке письменной работы. Процедура защиты. Техническое обеспечение защиты. Самооценка и оценка работы. Критерии оценки работы. Рекомендации по прохождению защиты: внешний вид, невербальное поведение, интонации, ответы на вопросы, ведение научной дискуссии. Типичные ошибки, совершаемые на защите.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

Б1.В.ДВ.01.01 ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущих теологов и священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных организациях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; наполнение конкретным содержанием социальное служение Церкви.

Задачи дисциплины:

– уяснить базовые педагогические, общеметодические (дидактические) знания;

– изучить и освоить теорию и практику осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с православным мировоззрением;

– научить обучающихся пользоваться полученными богословскими знаниями в учебно-просветительской деятельности, адаптировать их к конкретной социально-педагогической ситуации;

– показать специфику педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа;

– научить критически осмысливать педагогическую деятельность (собственную и других) с целью последующей коррекции и стремления к самосовершенствованию, развитию культуры нравственных чувств;

– подготовить будущих теологов и пастырей к организации одного из направлений приходской жизнедеятельности – взаимодействия с детьми и их родителями, в детских православных лагерях, иных православных клубах, объединениях и т. д.;

– научить обучающихся подбирать формы, средства, методы воспитания и обучения детей с учетом их возрастных и психофизических особенностей с точки зрения духовного становления и нравственного развития;

– показать позитивный нравственно-созидательный опыт православных педагогов прошлого и современности с целью использования его в целом или отдельных идей, практик и т. д.;

– познакомить с научной православной педагогической литературой и научить ею пользоваться в реальной педагогической практике, творчески развивать, раскрывать заложенные в ней идеи, рекомендации, предложения;

– в процессе учебной деятельности научить обучающихся организации диалога, дискуссии на педагогические темы с целью применения этих форм общения в будущей миссионерско-просветительской деятельности;

– научить корректному сотрудничеству, соработничеству с православными педагогами в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Православная педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения,	*знать:* – базовые теоретические понятия православной педагогики и антропологии, особенности педагогического процесса; – теоретические основы и реализацию современных образовательных

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	православной антропологии, литургического богословия	технологий; – знать основы деятельного благочестия; *уметь:* – использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного развития; – уметь актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; – уметь анализировать внутренний мир человека с позиций христианского нравственного учения; *владеть:* – приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности на основе православной антропологии и литургического богословия; – навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровье-сбережения; – владеть целостным представлением о многообразии нравственных состояний, законов, возрастов, качеств человеческой личности; – приемами оценки педагогической ситуации и их использования в профессиональной деятельности
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	*знать:* – способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств, учитывая основы традиционной нравственности; *уметь:* – формировать у обучающихся нравственную культуру и способность к самосовершенствованию; – адаптировать педагогические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; – определять приоритеты личностного и профессионального роста; *владеть:* – навыками самоорганизации, самовоспитания, самообразования; – способностью определять стратегию профессионального развития
	УК-6.3. Имеет представление о	*знать:* – свои личностные особенности и ресурсы*;*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	*уметь:* – уметь дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к профессиональной деятельности*;* *владеть:* – владеть навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам в педагогической науке и пастырском служении и их решения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – методы и средства воспитания и обучения; – возрастные особенности детей; – способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе; – особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии; *уметь:* – подготовить и провести занятие для детей различного возраста; – оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок; – выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения; – применять необходимые образовательные технологии в педагогическом взаимодействии; *владеть:* – представлением об организации и успешной педагогической деятельности церковно-приходских школ и других объединений детей и молодежи в РПЦ; – представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; – владеть приемами педагогических технологий

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы православной педагогики.

Тема 1. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности.

Основные направления современной отечественной педагогики. История и методология православной педагогики. Понятие «православная педагогика».

Противоречия, характерные для современной системы образования. Актуальность исследования проблем православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности. Нормативные аспекты данного вопроса в законодательных актах РФ.

Тема 2. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Ее основные понятия.

Образование с точки зрения православного подхода. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания. Основные понятия и предмет педагогики.

Тема 3. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения.

История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов. Педагогические воззрения отцов и учителей РПЦ. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника и св. пр. Иоанна Кронштадтского. К. Д. Ушинский как педагог-христианин. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В. В. Зеньковского. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

Модуль 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека.

Тема 4. Антропологические основы православной педагогики.

Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: «личность». Три сферы личностного бытия.

Тема 5. Церковь и воспитание.

Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и Образу Божию в человеке. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.

Модуль 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии.

Тема 6. Духовная жизнь и периоды детства.

Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии.

Тема 7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.

Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

Тема 8. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания

в развитии личности. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.

Модуль 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 9. Содержание образования.

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции его развития. Ведущие концепции формирования содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Тема 10. Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура.

Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Процесс обучения как педагогическая поддержка врожденного стремления человека к познанию истины. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Противоречия процесса обучения, пути их преодоления. Основные этапы овладения знаниями и руководство со стороны учителя познавательной деятельностью учащихся. Мотивы учения обучающихся и их влияние на процесс обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Тема 11. Общие принципы и закономерности обучения.

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория. Обусловленность принципов обучения целями и закономерностями обучения. Проблема их классификации. Характеристика основных принципов обучения. Правила обучения. Единство и взаимосвязь принципов обучения.

Тема 12. Формы и методы православного образования.

Духовное значение православного образования. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др. Образовательные учреждения различного типа. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.

Тема 13. Методы обучения.

Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике. Из истории развития методов обучения. Классификация методов обучения, их содержание. Оптимальный выбор методов обучения.

Модуль 5. Православное воспитание как воцерковление личности.

Тема 14. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности.

Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания.

Тема 15. Принципы христианского воспитания.

Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как «сверхсознание». Основные черты христианского «устроения души». Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

Тема 16. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.

Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

Тема 17. Духовно-нравственные основы православной семьи.

О создании жены Адаму и о грехопадении их. Святость брачного союза. Жених и невеста. Муж и жена. Мысли Святого Иоанна Златоуста о христианском браке и взаимных обязанностях христианских супругов. Общность веры супругов. Нерасторжимость православного брака. Роль семьи в становлении личности. Семья как малая церковь. Порок и добродетель. Добродетель целомудрия. Дети и родители: рождение младенца, воцерковление, воспитание. Родные и близкие. Болезнь и смерть. Отношение церкви к программам полового просвещения. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в основах социальной концепции русской православной церкви.

Модуль 6. Основы управления педагогическими системами.

Тема 18. Система образования.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации о системе образовании. Факторы ее развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, ее приоритетные принципы. Образовательные организации, их типы. Органы управления образования. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Тема 19. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами. Структурные компоненты органов управления. Государственно-общественный характер управления системами образования. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные направления деятельности аппарата управления. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей и их аттестация.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

Б1.В.ДВ.01.02 ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся базовых знаний и умений, их практического использования в реальной педагогической деятельности в условиях прихода, как необходимой основы становления нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации обучающихся в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества; развитие культуры самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, повышение их интереса к труду пастыря.

Задачи дисциплины:

– знакомить обучающихся с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии

целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России с христианских позиций;

– стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся;

– организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию творческого мышления и профессиональных способностей, выработке нравственно-эстетической культуры будущего пастыря, основанных на православных традициях;

– дать представления о традициях и современных методах воспитания молодого поколения в соответствии с христианскими канонами;

– научить обучающихся пользоваться полученными богословскими знаниями в учебно-просветительской деятельности, адаптируя их к конкретной социально-педагогической ситуации;

– показать специфику педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа;

– научить критически осмыслять педагогическую деятельность (собственную и других) с целью последующей коррекции и стремления к самосовершенствованию, развитию культуры нравственных чувств;

– подготовить будущих пастырей к организации одного из направлений приходской жизнедеятельности: взаимодействие с детьми и их родителями при созидании литургической жизни, в детских православных лагерях, иных православных клубах, объединениях и т. д.;

– научить обучающихся подбирать формы, средства и методы воспитания и обучения детей с учетом их возрастных и психофизических особенностей с точки зрения духовного становления и нравственного развития;

– познакомить с научной православной педагогической литературой и научить ею пользоваться в реальной педагогической практике, творчески развивая, раскрывая заложенные в ней идеи, рекомендации, предложения;

– в процессе учебной деятельности научить обучающихся организации диалога, дискуссии на педагогические темы с целью применения этих форм общения в будущей миссионерско-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения,	*знать:* – базовые теоретические понятия православной педагогики и антропологии, особенности педагогического процесса; – теоретические основы и реализацию современных образовательных

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	православной антропологии, литургического богословия	технологий; – знать основы деятельного благочестия; *уметь:* – использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного развития; – уметь актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; – уметь анализировать внутренний мир человека с позиций христианского нравственного учения; *владеть:* – приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности на основе православной антропологии и литургического богословия; – навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровье-сбережения; – владеть целостным представлением о многообразии нравственных состояний, законов, возрастов, качеств человеческой личности; – приемами оценки педагогической ситуации и их использования в профессиональной деятельности
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	*знать:* – способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств, учитывая основы традиционной нравственности; *уметь:* – формировать у обучающихся нравственную культуру и способность к самосовершенствованию; – адаптировать педагогические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; – определять приоритеты личностного и профессионального роста; *владеть:* – навыками самоорганизации, самовоспитания, самообразования; – способностью определять стратегию профессионального развития
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях	*знать:* – свои личностные особенности и ресурсы*;*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	*уметь:* – уметь дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к профессиональной деятельности*;* *владеть:* – владеть навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам в педагогической науке и пастырском служении и их решения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – методы и средства воспитания и обучения; – возрастные особенности детей; – способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе; – особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии; *уметь:* – подготовить и провести занятие для детей различного возраста; – оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок; – выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения; – применять необходимые образовательные технологии в педагогическом взаимодействии; *владеть:* – представлением об организации и успешной педагогической деятельности церковно-приходских школ и других объединений детей и молодежи в РПЦ; – представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; – владеть приемами педагогических технологий

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Тема 1. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности.

Основные направления современной отечественной педагогики. История и методология православной педагогики. Понятие «православная педагогика».

Противоречия, характерные для современной системы образования. Актуальность исследования проблем православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности. Нормативные аспекты данного вопроса в законодательных актах РФ.

Тема 2. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Ее основные понятия

Образование с точки зрения православного подхода. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания. Основные понятия и предмет педагогики.

Тема 3. Исторический обзор основных педагогических течений.

История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов. Педагогические воззрения отцов и учителей РПЦ. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника и св. пр. Иоанна Кронштадтского. К. Д. Ушинский как педагог-христианин. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В. В. Зеньковского. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

Модуль 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека.

Тема 4. Антропологические основы педагогики.

Основные понятия педагогической антропологии. Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: «личность». Три сферы личностного бытия.

Тема 5. Церковь и воспитание.

Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и Образу Божию в человеке. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.

Модуль 3. Возрастная педагогика.

Тема 6. Духовная жизнь и периоды детства.

Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии.

Тема 7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде.

Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

Тема 8. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания

в развитии личности. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.

Модуль 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 9. Содержание образования.

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции его развития. Ведущие концепции формирования содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Тема 10. Сущность процесса обучения. Его методология и структура.

Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Процесс обучения как педагогическая поддержка врожденного стремления человека к познанию истины. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Противоречия процесса обучения, пути их преодоления. Основные этапы овладения знаниями и руководство со стороны учителя познавательной деятельностью учащихся. Мотивы учения обучающихся и их влияние на процесс обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Тема 11. Общие принципы и закономерности обучения.

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория. Обусловленность принципов обучения целями и закономерностями обучения. Проблема их классификации. Характеристика основных принципов обучения. Правила обучения. Единство и взаимосвязь принципов обучения.

Тема 12. Формы и методы православного образования.

Духовное значение православного образования. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др. Образовательные учреждения различного типа. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.

Тема 13. Методы обучения.

Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике. Из истории развития методов обучения. Классификация методов обучения, их содержание. Оптимальный выбор методов обучения.

Модуль 5. Теория воспитания.

Тема 14. Сущность процесса воспитания, его факторы, барьеры и условия эффективности.

Особенности процесса воспитания. Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Цели и задачи, противоречия воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия воспитания. Этапы процесса воспитания.

Тема 15. Принципы воспитания.

Соотношение понятий «принципы воспитания», «правила воспитания» и «средства воспитания». Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как «сверхсознание». Основные черты христианского «устроения души». Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания. Значение

физического, интеллектуального и эстетического воспитания. Классификация принципов воспитания.

Тема 16. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.

Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

Тема 17. Духовно-нравственные основы семьи.

Педагогические основы семейного воспитания. Святость брачного союза. Жених и невеста. Муж и жена. Мысли Святого Иоанна Златоуста о христианском браке и взаимных обязанностях христианских супругов. Общность веры супругов. Нерасторжимость православного брака. Роль семьи в становлении личности. Семья как малая церковь. Порок и добродетель. Добродетель целомудрия. Дети и родители: рождение младенца, воцерковление, воспитание. Родные и близкие. Болезнь и смерть. Отношение церкви к программам полового просвещения. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в основах социальной концепции русской православной церкви.

Модуль 6. Основы управления педагогическими системами.

Тема 18. Система образования.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации о системе образовании. Факторы ее развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, ее приоритетные принципы. Образовательные организации, их типы. Органы управления образования. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Тема 19. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами. Структурные компоненты органов управления. Государственно-общественный характер управления системами образования. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные направления деятельности аппарата управления. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей и их аттестация.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся психологического мышления научного типа и научных знаний.

Задачи дисциплины:

– коррекция имеющихся у обучающихся житейских психологических представлений и стереотипов;

– умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Православная психология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2). Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки компетенция обучающегося: знание философии, русской классической художественной литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература, Педагогика. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	*знать:* − понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых психологических знаний в социальной и профессиональной сферах; *уметь:* − планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и психики; *владеть:* − навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и психики
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	*знать:* − общие представления о принципах − недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и психики; *уметь:* − планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья и психики; *владеть:* − навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет православной психологии.

Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии.

Соотношение категорий психика и душа. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе

Тема 2. Человек как личность.

Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности.

Основные условия развития личности. Православная концепция воспитание личности.

Тема 3. Психология человеческого бытия.

Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.

Тема 4. Потребности и мотивы человека.

Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти.

Закономерности мотивации. Проблема управление потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.

Тема 5. Познавательные процессы.

Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение познавательных процессов.

Тема 6. Эмоциональная жизнь человека.

Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.

Тема 7. Сознание и самосознание человека.

Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания.

Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души.

Структура самосознания.

Механизмы психологической защиты.

Тема 8. Индивидуальные особенности человека.

Общая характеристика индивидуальности. Способности.

Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.

Тема 9. Личность и социальная группа.

Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор психологических наук, профессор Романов К. М.

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся психологического мышления научного типа и научных знаний.

Задачи дисциплины:

– коррекция имеющихся у обучающихся житейских психологических представлений

и стереотипов;

– умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Психология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2). Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки компетенция студента: знание философии, русской классической художественной литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература, Педагогика. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	*знать:* − способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; *уметь:* − определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; *владеть:* − приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	*знать:* − методы эффективного планирования времени; *уметь:* − планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; *владеть:* − приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	*знать:* − эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; *уметь:* − анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; *владеть:* − инструментами и методами управления временем при выполнении; − конкретных задач, проектов, при достижении

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		поставленных целей
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* − требования к отчетным материалам на этапе сбора психологической и церковно-просветительской информации; *уметь:* − составлять отчетные материалы о сборе психологической и церковно-просветительской информации; *владеть:* − способностью готовить полный комплект отчетных материалов о сборе психологической и церковно-просветительской информации

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология как наука.

Тема 1. Предмет психологии.

Человек как объект психологии. Понятие о психике. История развития психологии. Задачи психологии.

Тема 2. Психология личности.

Понятие о личности. Происхождение личности. Теории личности. Структура личности. Основные условия развития личности.

Тема 3. Психология человеческого бытия.

Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Структура общения.

Модуль 2. Сферы психики человека.

Тема 4. Потребности и мотивы человека.

Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей.

Закономерности мотивации. Проблема управление потребностями. Воля в структуре мотивации.

Тема 5. Познавательная сфера человека.

Общая характеристика познавательной сферы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память.

Тема 6. Эмоциональная сфера человека.

Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Эмоциональная культура человека.

Тема 7. Сознание и самосознание человека

Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Самосознание. Бессознательная область психики. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Тема 8. Индивидуальные особенности человека.

Общая характеристика индивидуальности. Способности. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия.

Модуль 3. Социальная психология.

Тема 9. Психология социальной группы.

Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Управление социальной группой.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор психологических наук, профессор Романов К. М.

Б1.В.ДВ.03.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных компетенций в области изучения русского языка и культуры речи; формирование современной языковой личности**;** формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения будущих пастырей.

Задачи дисциплины:

– способность к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

– повышение общей культуры речи;

– изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

– формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

– формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

– научить обучающихся анализировать свою собственную речь и указать направления ее совершенствования;

– целесообразно использовать языковые средства научно-богословского и церковно-исторического характера в современном обществе, корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Русский язык и культура речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.В.ДВ.03Дисциплины по выбору»**.**

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере	*знать:* – основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие), нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи и письменной речи;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на государственном языке	грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление); – область применения, основные черты, языковые особенности основных функциональных стилей; стилистические возможности различных языковых средств; – правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в религиозной сфере; *уметь:* – проводить стилистическую дифференциацию языковых средств; – эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников; – осуществлять лингвостилистический анализ текстов различных типов. *владеть:* – нормами русского литературного языка; – навыками работы с ортологическими словарями; – навыками сбора материала для публичного выступления; – навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения, трансформировать представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей в религиозной сфере

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Русский язык и культура речи».

Тема 1. Введение в предмет. Особенности современного русского литературного языка (общая характеристика).

Характеристика дисциплины «Русский язык и культура речи» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся). Характеристика понятия современный русский литературный язык (языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка).

Модуль 2. Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки.

Тема 1. Язык и речь. Характеристика основных понятий, особенностей и признаков.

Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Отношения между языковыми единицами. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Определение понятий «речевое общение» и «речевая ситуация». Характеристика понятия «речевая культура».

Модуль 3. Функциональные стили, подстили речи, жанры.

Тема 1. Функциональные стили, подстили речи, жанры.

Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности научного стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи.

Модуль 4. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 1. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм.

Тема 2. Орфоэпические нормы.

Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.

Тема 3. Лексические нормы.

Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.

Тема 4. Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных и местоимений).

Нормы употребления имен существительных (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм). Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения). Нормы употребления местоимений (краткие сведения о местоимении, выбор личной формы, особенности употребления притяжательных местоимений, местоимений *сколько* и *себя).*

Тема 5. Морфологические нормы (варианты употребления форм числительных и глаголов).

Нормы употребления числительного (краткие сведения о числительном, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы). Нормы употребления глагола (краткие сведения о глаголе, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы).

Тема 6. Синтаксические нормы.

Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).

Модуль 5. Характеристика текста основной единицы речи.

Тема 1. Определение понятия текст и его общая характеристика. Типы текстов. Структурные компоненты текста.

Определение понятия текст и его общая характеристика. Способы изложения и типы текстов. Виды связи, структурные компоненты текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Общие рекомендации по корректировке текста.

Тема 2. Общая характеристика научного текста и жанровое своеобразие письменной научной речи.

Особенности научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Функциональные и структурно-языковые особенности плана. Функциональные и структурно-языковые особенности конспекта. Функциональные и структурно-языковые особенности реферата.

Тема 3. Общая характеристика официально-делового текста как документа.

Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Нормы официально-делового стиля. Речевой этикет документа.

Тема 4. Жанровое своеобразие письменной официально-деловой речи.

Вступление. Классификация жанров административно-канцелярского подстиля. Сравнительная характеристика автобиографии и резюме. Сравнительная характеристика заявления, расписки и доверенности. Особенности написания справки. Сравнительная характеристика объяснительной, служебной и докладной записок. Особенности написания деловых писем.

Тема 5. Разговорно-обиходный стиль речи.

Особенности разговорно-обиходного стиля. Языковые средства разговорно-обиходного стиля. Речевой этикет. Национальная специфика речевого этикета. Невербальные средства общения.

Тема 6. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство.

Ораторское искусство. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Повседневная подготовка публичного выступления. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент Клементьева Е. Ф.

Б1.В.ДВ.03.02 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; формирование творческого владения нормами письменной и устной речи; развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.

Курс призван сформировать представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

Задачи дисциплины:

– усвоение норм русского литературного языка в регулятивном аспекте на различных языковых уровнях;

– овладение нормами русского языка в коммуникативном аспекте в различных функционально-стилистических разновидностях;

– формирование умения определять и использовать стилистически уместные фонетические, лексические, грамматические, текстовые средства выражения мысли;

– анализ текстов разных жанров и функциональных стилей;

– развитие навыка осознанного, свободного, творческого, эффективного использования языковых средств в устной и письменной речи;

– продуцирование собственных текстов на основе полученных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Стилистика русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке	*знать:* - строение стилистической системы и литературной нормы современного русского языка; - содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи» и т.д; природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - функциональные стили речи современного литературного языка, их языковые особенности, сферу употребления; - правила речевого и поведенческого этикета в научной и официально-деловой коммуникации; - логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру; - правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); - основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии; *уметь:* - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности; - грамотно оформить текст любого жанра, анализировать и критически оценивать средства выражения мысли и уровень культуры собеседника; - анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых стилистических средств на всех уровнях структуры языка; - систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и официально-деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (в устной и письменной форме); *владеть:* - основными стилистическими нормами русской литературной речи и приемами построения высказывания в функциональных разновидностях

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		речи. - основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных научных и официально-деловых ситуациях; - основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста; - способностью анализировать актуальные проблемы языка и культуры речи в общекультурном, межрелигиозном, общественном, государственном и научном контекстах; - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации. - навыками межконфессионального, межкультурного и междисциплинарного диалога

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, объект, задачи, основные понятия стилистики.

Характеристика дисциплины «Стилистика русского языка» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся).

Модуль 2. Функциональная стилистика.

Тема 1. Научный стиль. Церковно-религиозный стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля.

Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Тема 2. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки разговорного стиля. Особенности художественного стиля.

Модуль 3 Лексическая стилистика.

Тема 1. Понятие лексической стилистики. Проблемы лексической стилистики.

Понятие лексической стилистики. Проблемы лексической стилистики.

Тема 2. Смысловая точность речи. Выбор слова. Слово - основа для понимания текста.

Поиск нужного слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Повторение слов.

Тема 3. Стилистическое использование в речи синонимов.

Лексическая синонимия. Типы лексических синонимов. Стилистические функции синонимов. Стилистически неоправданное употребление синонимов.

Тема 4. Стилистическое использование в речи антонимов.

Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Стилистически неоправданное употребление антонимов.

Тема 5. Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов.

Полисемия. Омонимия и смежные с ней явления. Стилистические функции многозначных слов и омонимов. Индивидуально-авторская омонимия. Стилистически неоправданное употребление многозначных слов.

Тема 6. Стилистическая окраска слов.

Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы.

Тема 7. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения.

Профессиональная лексика. Стилистически неоправданное употребление профессионализмов.

Тема 8. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова.

Архаичная лексика. Процесс архаизации лексики. Неологизмы. Типы неологизмов. Заимствованные слова. Стилистическая оценка заимствованных слов.

Модуль 4. Фразеологическая стилистика

Тема 1. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов. Лексические образные средства.

Тема 2. Лексические образные средства.

Метафора. Олицетворение. Аллегория. Метонимия. Синекдоха. Эпитет. Сравнение. Гипербола и литота. Перифраза. Стилистически неоправданное употребление тропов.

Модуль 5. Фоника

Тема 1. Понятие фоники. Значение звуковой организации речи.

Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Сочетаемость звуков в русском языке. Значение благозвучия. Исключение из текста слов определенного звучания.

Модуль 6. Стилистика словообразования

Тема 1. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка.

Создание оценочных значений средствами словообразования. Стилистическое переосмысление форм субъективной оценки в современном русском языке. Словообразовательные архаизмы. Окказиональное словообразование.

Модуль 7. Стилистика частей речи

Тема 1. Стилистика имени существительного

Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного. Стилистическая характеристика категорий рода, числа и падежа. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных.

Тема 2. Стилистика имени прилагательного

Место имени прилагательного в разных стилях речи. Стилистическая характеристика вариантных форм прилагательных. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен прилагательных.

Тема 3. Стилистика имени числительного

Место имени числительного в разных стилях речи. Синонимия количественно-именных сочетаний. Стилистическая характеристика вариантных форм имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен числительных.

Тема 4. Стилистика местоимения

Стилистическое использование устаревших местоимений. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.

Тема 5. Стилистика глагола

Место глагола в разных стилях речи. Стилистическое использование грамматических категорий глагола. Стилистические характеристики категорий времени, вида, наклонения, лица, числа, залога и вариантных форм глагола. Стилистическое использование неспрягаемых форм глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагола.

Тема 6. Стилистика наречия

Стилистическая оценка разрядов наречий. Стилистическая оценка степеней сравнения и степеней качества наречий. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении наречий.

Модуль 8. Синтаксическая стилистика

Тема 1. Стилистическое использование различных типов простого предложения.

Стилистическое использование порядка слов. Устранение речевых ошибок в строе простого предложения. Стилистическая оценка главных членов предложения. Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений. Стилистическая оценка вариантов управления. Стилистическое использование обращений. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент Клементьева Е. Ф.

Б1.В.ДВ.04.01 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины − формирование профессиональной компетентности обучающихся в рассмотрении духовного потенциала русской литературы на протяжении ее исторического развития; овладение основными приемами работы с различными видами художественных текстов; осознание роли русской словесности в формировании интеллектуального и духовного богатства отечественной культуры.

Задачи дисциплины:

– охарактеризовать особенности развития русской словесности от древнерусской литературы до современного этапа в аспекте ее духовных истоков и нравственного потенциала;

– сформировать основные приемы работы с различными видами художественных текстов;

– ознакомить обучающихся с общими закономерностями историко-литературного процесса в целом и особенностями его современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русская литература» входит в часть блока дисциплин Б1 ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (Б 1.В. ДВ.04.01) по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 3 семестре.

Курс связан с такими учебными дисциплинами как «Стилистика русского языка», «Священное писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного	*знать:* религиозную составляющую истории развития русской литературы; *уметь:* проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	русскому литературному наследию и культурным традициям; *владеть:* навыками бережного отношения к культурному наследию
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	*знать:* основные культурные особенности и традиции различных социальных групп, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; *уметь:* применять полученные знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; *владеть:* навыками аналитического мышления для выработки системного, целостного взгляда на конкретные исторические явления и проблемы, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Древнерусская литература и книжность

Тема 1. Древнехристианская книжность на Руси. Первые богослужебные книги на Руси; два типа древних Евангелий; особенности языка и оформления. Житийная литература. Литература патристическая, историческая.

Тема 2. Литература Киевской Руси. Древнее летописание на Руси. «Повесть временных лет» – христианский взгляд на историю Руси. Древнерусское красноречие. Красноречие эпидектическое и дидактическое. Высокий христианский пафос «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Торжественные «Слова» Кирилла Туровского. Русская агиография: «Житие Бориса и Глеба», «Житие Феодосия Печерского». Русские патерики как осмысление духовного опыта народа. Киево-Печерский патерик. Паломническая литература, «Хождение игумена Даниила». Создание духовно-нравственного идеала в Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха.

Тема 3. Литература XI – XII вв. «Моление Даниила Заточника» как публицистическое и дидактическое произведение, описывающее быт и нравы Руси накануне монголо-татарского нашествия. «Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы домонгольского периода. Особенности поэтики и композиции произведения.

Трагедия татарского нашествия, религиозное осмысление его в русской литературе. Повести о татарском нашествии, «Слово о погибели Русской земли». «Житие Александра Невского» как образец воинского жития.

Тема 4. Духовная литература Смоленского княжества в XII – XIV веках. Преподобный Авраамий Смоленский и его эпоха. «Житие преподобного Авраамия». Мученик Меркурий. «Сказание о Меркурии Смоленском». «Хождение Игнатия Смольянина» как развитие жанра хождения.

Тема 5 Литература периода формирования централизованного государства XII – XV веков. Повести о борьбе против татарского ига: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Возрождение и дальнейшее развитие агиографического жанра. Епифаний Премудрый – крупнейший русский агиограф. «Житие Сергия Радонежского», «Житие Стефана Пермского». Агиография Пахомия Логофета. «Житие Зосимы и Савватия Соловецких».

Тема 6. Литература Московского царства XVI – начала XVII вв. Переписка Ивана Грозного с князем А. Курбским как произведение публицистического жанра. Деятельность митрополита Макария, его выдающийся труд «Великие Четьи Минеи». «Домострой» как памятник средневековой литературы, отразивший представление о нормах жизни христианского общества, семье и идеальном хозяйстве.

Тема 7. Литература XVII века. Отражение трагических событий русской истории начала XVII века в литературе. «Сказание» Авраама Палицына как публицистическое и художественное произведение о Смуте. Особенности «Жития» протопопа Аввакума как произведения древнерусской литературы. Отражение процесса секуляризации русской культуры во второй половине XVII века в литературе. Первые вирши на русском языке. Сочинения Симеона Полоцкого и его учеников.

Модуль 2. Русская литература XVIII в.

Тема 8. Духовная литература XVIII века. Духовные писатели и мыслители XVIII века. Сочинения Димитрия Ростовского.

Тема 9. Светская литература XVIII века. Творчество А. Кантемира, В. К. Тредиаковского, А. П. Сумарокова, М. В. Ломоносова и формирование языка «новой» литературы. Русский классицизм.

Тема 10. Творчество Г. Р. Державина. Прославление величия Бога в духовных одах Г. Р. Державина.

Модуль 3. Русская литература XIX века

Тема 11. Христианские основы творчества А. С. Пушкина. Своеобразие творческого и духовного пути А. С. Пушкина. Христианские основы творчества поэта. Последний «каменноостровский» цикл как вершина духовной лирики А.С. Пушкина.

Тема 12. Христианские мотивы в творчестве М. Ю. Лермонтова. Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в творчестве поэта. Библейские образы в лирике М.Ю. Лермонтова.

Тема 13. Своеобразие мировосприятия в лирике Ф. М. Тютчева. Своеобразие художественного творчества Ф. М. Тютчева как поэта-мыслителя. Молитва в лирике Ф. М. Тютчева.

Тема 14. Религиозный поиск Н. В. Гоголя. Основные этапы творчества и религиозный поиск писателя. Духовная проза Н. В. Гоголя.

Тема 15. Ф. М. Достоевский как христианский писатель. Фундаментальные проблемы и основополагающие противоречия человеческого бытия в творчестве Ф. М. Достоевского. Евангельские тексты в романах писателя.

Тема 16. Тема праведничества в творчестве Н. С. Лескова. Своеобразие таланта писателя. Образы правдоискателей в произведениях Н. С. Лескова. Церковная тематика в творчестве Н. С. Лескова.

Тема 17. Нравственные основы творчества Л. Н. Толстого. Духовный поиск и внутренние противоречия писателя, трагизм его судьбы. Л. Н. Толстой и Православная Церковь.

Тема 18. Своеобразие поэтического мировосприятия В. С. Соловьева. В. С. Соловьев – поэт и философ, отражение в поэтическом творчестве его религиозно-философских взглядов. Значение В. С. Соловьева для интеллигенции конца XIX – начала XX вв.

Модуль 4. Русская литература XX века

Тема 19. Своеобразие историко-литературного процесса конца XIX – начала XX века. Особое место поэзии в литературе «серебряного века».

Тема 20. Своеобразие духовного поиска в творчестве В. Брюсова, А. Блока. Особенности воплощения христианских мотивов, напряженность духовных и эстетических поисков в лирике В. Брюсова, А. Блока.

Тема 21. Своеобразие религиозного взгляда на мир в творчестве С. Есенина. Отражение народной религиозности в раннем творчестве поэта. Изменение мироощущения поэта в поэмах и поздней лирике.

Тема 22. Своеобразие лирики А. Ахматовой, М. Цветаевой. Особенности воплощения христианских мотивов в лирике А. Ахматовой. Евангельские мотивы в поэме «Реквием». Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в лирике М. Цветаевой.

Тема 23. Христианские мотивы в творчестве Д. Мандельштама и Б. Пастернака. Время и вечность в лирике О. Мандельштама. Особенности религиозного мироощущения поэта. Память и бессмертие в лирике Б. Пастернака. Особенности воплощения христианских мотивов в стихотворениях Юрия Живаго из одноименного романа автора.

Тема 24. Нравственный поиск в современной русской поэзии. Традиционность и новаторство, духовные и философские искания в современной поэзии. Особенности воплощения христианских мотивов в творчестве Д. Самойлова, А. Тарковского, А. Кушнера. Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в творчестве поэтов новейшего времени.

Тема 25. Нравственная проблематика в творчестве А. И. Солженицына. Значение личности писателя для судеб русской интеллигенции XX века. Отражение христианского мировоззрения в произведениях А. И. Солженицына.

Тема 26. Проблематика современной русской прозы. Отражение в современной прозе противоречий эпохи, судеб русской интеллигенции и народа. Обращение к христианским ценностям в творчестве В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, В. Д. Дудинцева, Д. А. Гранина.

Тема 27. Литература русского зарубежья. Продолжение и развитие лучших традиций «серебряного века» в русском зарубежье, духовные основы творчества поэтов и писателей «трех волн» эмиграции.

Тема 28. Итоги XX века в русской литературе. Основные традиции современного литературного процесса. Постмодернизм. Проблематика современного литературного развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Мочалов Е. В.

Б1.В.ДВ.04.02 ВСЕМИРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины – ознакомление обучающихся с историей зарубежной литературы как одной из важнейших областей современного литературоведения; – формирование знаний о генезисе, основных тенденциях и художественном своеобразии зарубежной литературы на разных этапах ее исторического развития; с закономерностями литературного процесса и спецификой его преломления в каждой национальной литературе; с системой жанров, стилевых направлениях, течениях каждого историко-литературного периода; с художественной неповторимостью творческой манеры крупнейших представителей зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

– охарактеризовать особенности развития всемирной литературы в аспекте ее духовных истоков и нравственного потенциала;

– сформировать основные приемы работы с различными видами художественных текстов;

– ознакомить обучающихся с общими закономерностями историко-литературного процесса в целом и особенностями его современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Всемирная литература» входит в часть блока дисциплин Б1 ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (Б 1.В. ДВ.04.02) по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 3 семестре.

Курс связан с такими учебными дисциплинами как «Священное писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	*знать:* − религиозную составляющую истории развития всемирной литературы; *уметь:* − проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к русскому литературному наследию и культурным традициям; *владеть:* − навыками бережного отношения к культурному наследию
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной	*знать:* − основные культурные особенности и традиции различных социальных групп, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;

	деятельности	*уметь:* − применять полученные знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; *владеть:* − навыками аналитического мышления для выработки системного, целостного взгляда на конкретные исторические явления и проблемы, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Античная литература. Основные особенности мифологического мышления. Этапы развития мифологического сознания. Понятие об эпосе. Конфликт и основной пафос гомеровских поэм. Художественные особенности гомеровского эпоса. Типология древнегреческой лирики. Происхождение древнегреческой трагедии. Модель мира в произведениях Эсхила. Проблема ответственности индивида за принятое решение в трагедии Эсхила «Прометей прикованный». Человек и судьба в трагедиях Софокла. Новаторство Еврипида. «Древнеаттическая комедия». Сатирические и комические приемы в творчестве Аристофана. Традиции Гомера в эпосе Вергилия. Особенности римской литературы.

Модуль 2. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Специфика средневекового мировидения. Категории средневековой культуры. Общие черты героического эпоса Зрелого средневековья. Поэтика «Песни о Роланде» и «Песни о Нибелунгах». Провансальская лирика. Рыцарский роман. Система жанров в городской литературе Средневековья. «Божественная комедия» Данте – «энциклопедия средневекового знания». Философские истоки культуры Возрождения. Концепция «новой жизни» в поэзии Петрарки. Проблематика и образы в «Декамероне» Дж. Боккаччо. «Дон Кихот» Сервантеса как эпическое полотно эпохи. Своеобразие гуманизма У. Шекспира, обновление им жанров трагедии и комедии. Гамлет как вечный образ. Основной конфликт трагедии «Отелло». Деградация личности в трагедии «Макбет». Сонеты Шекспира.

Модуль 3. Литература XVII века. Основные литературные направления XVII века. Пафос государственного служения в классицизме, особенности его поэтики. Драматургия. Художественное своеобразие конфликта в драмах П. Корнеля. Трагический герой Корнеля. Произведения Корнеля как «школа душевного величия». Поэтическое мастерство Ж. Расина. Проблематика, поэтика, жанровое разнообразие комедий Ж.-Б. Мольера. Сценическая история Тартюфа. Мольер – создатель вечных типов человеческого поведения. Н. Буало – автор «поэтического искусства».

Модуль 4. Литература эпохи Просвещения. XVIII век как историко-литературная эпоха. Ее основные течения и этапы. Просветительский английский роман (Д. Дефо, Дж. Свифт). Вольтер и вольтерианство. Поэтика жанра философской повести Вольтера. Философская проблематика и структура образов «Фауста» И. В. Гете. Роль прологов. Диалектика соотношения Фауста и Мефистофеля. Образ Фауста в мировой литературе.

Модуль 5. Литература XIX века. Основные философские и социальные искания XIX века. Поэтика европейского романтизма. Немецкий романтизм, творчество Э. Т. А. Гофмана. Социальный протест в английском романтизме. Байрон – «властитель дум целого поколения». Историзм и психологизм французского романтизма (В. Гюго, А. Виньи).

Особенности исторического романа эпохи романтизма. Своеобразие реалистической типизации. Реалистический роман в творчестве Стендаля. «Красное и черное» как хроника XIX века. Эпический размах «Человеческой комедии» Бальзака. Особенности реализма и художественное мастерство Бальзака. Юмор Ч. Диккенса. Позиция автора в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари». Образ Эммы Бовари. Поэтика романа. Проблематика и поэтика лирики Ш. Бодлера. Э. Золя как реформатор западноевропейского романа. Эстетические принципы Ги де Мопассана. Мастерство психологического анализа в романе «Жизнь». Мопассан – новеллист. «Эстетизм» О. Уайльда.

Модуль 6. Литература XX века. Модернизм и реализм XX века. Гуманизм произведений А. де Сент-Экзюпери. Образ абсурдного мира и проблема отчуждения в прозе А. Камю и Ф. Кафки. Поэтика писателей «потерянного поколения». «Эпический театр» Б. Брехта. Политическая сатира Дж. Оруэлла. Антивоенная тематика творчества Г. Белля. Проблема ответственности и свободы выбора. Г. Грасс – сатирик и полемист.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Мочалов Е. В.

Б1.В.ДВ.05.01 ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАНОНИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование навыков и умений использования знаний нормативных правовых оснований деятельности РПЦ, а также экономических закономерностей и хозяйственных особенностей данной деятельности. Особый акцент делается на рассмотрении самых актуальных организационных вопросов, характерных для современного прихода.

Задачи дисциплины:

- изучение законодательства, регламентирующего различные стороны деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, на примере Прихода;
- изучение и анализ Устава РПЦ;
- изучение основ экономической деятельности РПЦ в условиях современных социальных и правовых реалий;
- ознакомление с содержанием различных направлений деятельности прихода, включая хозяйственную и экономическую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви	*знать:* − ключевые нормативные правовые акты, специфику экономических процессов, регламентирующих деятельность религиозных организаций в Российской Федерации; − особенности правового и экономического положения РПЦ; *уметь:* − использовать Устав РПЦ, экономические и правовые знания из области законодательства РФ о деятельности религиозных организаций; − использовать базовые экономические знания для организации хозяйственной и экономической деятельности прихода; *владеть:* − правовой и экономической терминологией; − основами управленческой деятельности
	УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	*знать:* − положения Устава канонического подразделения Русской Православной Церкви – Прихода, представлять его содержание; − экономические и правовые требования церковной власти к деятельности Прихода; *уметь:* − анализировать проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций; − использовать Устав Прихода, информацию по каждому действующему законодательному акту РФ применительно к религиозным организациям и требования церковной власти в организации административно-хозяйственной, финансовой, экономической и социальной деятельности Прихода; *владеть:* − навыками организации деятельности прихода; − базовыми экономическими знаниями для организации хозяйственной и экономической деятельности прихода
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	*знать:* − специфику деятельности священнослужителя; − особенности осуществления просветительской и социальной деятельности прихода; *уметь:* − применять базовые и специальные знания в организации просветительской и социальной

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		деятельности приходской общины; *владеть:* − навыками решения задач, возникающих в процессе деятельности священнослужителя и организации деятельности прихода

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность религиозных объединений

Тема 1. Введение в курс «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви». Конституционное право в Российской Федерации о свободе совести и о свободе вероисповедания.

Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Основные направления курса. Методология курса. Право вероисповедания в Российской Федерации гарантированное конституцией РФ. Общее представление о Федеральном законодательстве. Правовой статус Русской Православной Церкви.

Тема 2. Федеральный закон № 7-ФЗ от 12.12.1996 «О некоммерческих организациях», применительно к религиозным организациям.

Общие положения. Формы некоммерческих организаций. Создание, реорганизация и ликвидация некоммерческой организации. Деятельность и управление некоммерческих организаций. Поддержка некоммерческих организаций. Контроль и надзор за деятельностью.

Тема 3. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Структура и основные положения закона ФЗ-125. Права и условия деятельности религиозных организаций. Надзор и контроль за исполнением законодательства. Недостатки и пробелы правового регулирования.

Тема 4. Федеральный закон № 327-ФЗ от 30 ноября 2010 г. «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности».

Структура и основные положения закона ФЗ-327, Предмет регулирования. Принципы, формы и особенности передачи. Основания отказа в передачи в собственность. Особенности использования переданного имущества.

Тема 5. Имущественное положение религиозных организаций.

Субъекты имущественных прав. Виды имущественных прав религиозных организаций. Особенности видов прав на земельные участки. Объекты имущественных прав религиозных организаций.

Тема 6. Уголовное, административное право и деятельность религиозных объединений.

Классификация правонарушений, связанных со свободой совести и деятельностью религиозных объединений. Анализ статей Уголовного кодекса содержащих положения, усиливающие ответственность за преступления против личности по мотивам религиозной ненависти или вражды. О недопустимости экстремисткой деятельности. Уголовная и административная ответственность руководителей и ответственных лиц руководящего состава Прихода. УК РФ Статья 148. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий.

Модуль 2. Организация Приходского хозяйства

Тема 7. Устав Прихода – канонического подразделения Русской Православной Церкви.

Цели, задачи и формы деятельности Прихода. Управление Приходом. Структура и основные положения Устава. Ревизионная комиссия. Имущество Прихода.

Тема 8. Административно-хозяйственная деятельность.

Организация Административной деятельности Прихода. Делопроизводство. Канцелярия. Архив. Взаимодействие подразделений Прихода. Права и обязанности помощника настоятеля. Охрана объекта. Приходские вспомогательные службы.

Тема 9. Ведение коммунального хозяйства.

Организация ведения коммунального хозяйства на Приходе: электроснабжение, газоснабжение, водоснабжение и канализация, связи и др. Пожарная безопасность. Ведение документации. Обслуживание систем.

Тема 10. Финансовая деятельность. Бухгалтерский учет. Налогообложение.

Особенности общецерковной финансовой системы. Правовая база по ведению бухгалтерского учета. Структура финансовой системы на Приходе. Права и обязанности главного бухгалтера. Налогообложение религиозных организаций. Финансовая отчетность Прихода.

Тема 11. Трудовые правоотношения. Социальная защита.

Трудовой кодекс. Основные принципы ведения трудовых правоотношений на Приходе. Виды договоров. Порядок ведения кадрового дела. Особенности трудового оформления священнослужителей. Социальная защита священников и работников Прихода.

Тема 12. Реставрационно-строительная деятельность.

Общие замечания по реставрации и строительству храмов и церковных комплексов. Инфраструктура храмового комплекса. Организация строительных работ. Взаимодействие с реставрационным отделом Епархии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, доцент Емелькина И. В.

Б1.В.ДВ.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование навыков и умений использования знаний нормативных правовых оснований деятельности РПЦ, а также экономических закономерностей и хозяйственных особенностей данной деятельности. Особый акцент делается на рассмотрении самых актуальных организационных вопросов, характерных для современного прихода.

Задачи дисциплины:

- изучение законодательства, регламентирующего различные стороны деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, на примере Прихода;
- изучение и анализ Устава РПЦ;
- изучение основ экономической деятельности РПЦ в условиях современных социальных и правовых реалий;
- ознакомление с содержанием различных направлений деятельности прихода, включая хозяйственную и экономическую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности

религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви	*знать:* − ключевые нормативные правовые акты, специфику экономических процессов, регламентирующих деятельность религиозных организаций в Российской Федерации; − особенности правового и экономического положения РПЦ; *уметь:* − использовать Устав РПЦ, экономические и правовые знания из области законодательства РФ о деятельности религиозных организаций; − использовать базовые экономические знания для организации хозяйственной и экономической деятельности прихода; *владеть:* − правовой и экономической терминологией; − основами управленческой деятельности
	УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	*знать:* − положения Устава канонического подразделения Русской Православной Церкви – Прихода, представлять его содержание; − экономические и правовые требования церковной власти к деятельности Прихода; *уметь:* − анализировать проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций; − использовать Устав Прихода, информацию по каждому действующему законодательному акту РФ применительно к религиозным организациям и требования церковной власти в организации административно-хозяйственной, финансовой, экономической и социальной деятельности Прихода; *владеть:* − навыками организации деятельности прихода; − базовыми экономическими знаниями для организации хозяйственной и экономической деятельности прихода
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую	*знать:* − специфику деятельности священнослужителя; − особенности осуществления просветительской

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	и социальную деятельность приходской общины	и социальной деятельности прихода; *уметь:* − применять базовые и специальные знания в организации просветительской и социальной деятельности приходской общины; *владеть:* − навыками решения задач, возникающих в процессе деятельности священнослужителя и организации деятельности прихода

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность религиозных объединений

Тема 1. Введение в курс «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви». Конституционное право в Российской Федерации о свободе совести и о свободе вероисповедания.

Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Основные направления курса. Методология курса. Право вероисповедания в Российской Федерации гарантированное конституцией РФ. Общее представление о Федеральном законодательстве. Правовой статус Русской Православной Церкви.

Тема 2. Федеральный закон № 7-ФЗ от 12.12.1996 «О некоммерческих организациях», применительно к религиозным организациям.

Общие положения. Формы некоммерческих организаций. Создание, реорганизация и ликвидация некоммерческой организации. Деятельность и управление некоммерческих организаций. Поддержка некоммерческих организаций. Контроль и надзор за деятельностью.

Тема 3. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Структура и основные положения закона ФЗ-125. Права и условия деятельности религиозных организаций. Надзор и контроль за исполнением законодательства. Недостатки и пробелы правового регулирования.

Тема 4. Федеральный закон № 327-ФЗ от 30 ноября 2010 г. «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности».

Структура и основные положения закона ФЗ-327, Предмет регулирования. Принципы, формы и особенности передачи. Основания отказа в передачи в собственность. Особенности использования переданного имущества.

Тема 5. Имущественное положение религиозных организаций.

Субъекты имущественных прав. Виды имущественных прав религиозных организаций. Особенности видов прав на земельные участки. Объекты имущественных прав религиозных организаций.

Тема 6. Уголовное, административное право и деятельность религиозных объединений.

Классификация правонарушений, связанных со свободой совести и деятельностью религиозных объединений. Анализ статей Уголовного кодекса содержащих положения, усиливающие ответственность за преступления против личности по мотивам религиозной ненависти или вражды. О недопустимости экстремисткой деятельности. Уголовная и административная ответственность руководителей и ответственных лиц руководящего состава Прихода. УК РФ Статья 148. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий.

Модуль 2. Организация Приходского хозяйства

Тема 7. Устав Прихода – канонического подразделения Русской Православной Церкви.

Цели, задачи и формы деятельности Прихода. Управление Приходом. Структура и основные положения Устава. Ревизионная комиссия. Имущество Прихода.

Тема 8. Административно-хозяйственная деятельность.

Организация Административной деятельности Прихода. Делопроизводство. Канцелярия. Архив. Взаимодействие подразделений Прихода. Права и обязанности помощника настоятеля. Охрана объекта. Приходские вспомогательные службы.

Тема 9. Ведение коммунального хозяйства.

Организация ведения коммунального хозяйства на Приходе: электроснабжение, газоснабжение, водоснабжение и канализация, связи и др. Пожарная безопасность. Ведение документации. Обслуживание систем.

Тема 10. Финансовая деятельность. Бухгалтерский учет. Налогообложение.

Особенности общецерковной финансовой системы. Правовая база по ведению бухгалтерского учета. Структура финансовой системы на Приходе. Права и обязанности главного бухгалтера. Налогообложение религиозных организаций. Финансовая отчетность Прихода.

Тема 11. Трудовые правоотношения. Социальная защита.

Трудовой кодекс. Основные принципы ведения трудовых правоотношений на Приходе. Виды договоров. Порядок ведения кадрового дела. Особенности трудового оформления священнослужителей. Социальная защита священников и работников Прихода.

Тема 12. Реставрационно-строительная деятельность.

Общие замечания по реставрации и строительству храмов и церковных комплексов. Инфраструктура храмового комплекса. Организация строительных работ. Взаимодействие с реставрационным отделом Епархии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, доцент Емелькина И. В.

Б1.В.ДВ.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ВОЛЕЙБОЛ)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – содействие формированию всесторонне развитой личности, способной к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, освоение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развивать и совершенствовать психофизические способности, формировать профессионально значимые качества и свойства личности;
- овладеть инструментарием, обеспечивающим адаптацию организма к воздействию

умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладеть методикой отбора, формирования и выполнения комплексов упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- овладеть технологиями двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Физическая культура и спорт (волейбол) относится к дисциплине по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «ДВ.6 Физическая культура и спорт (волейбол)».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах, в 1-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	*знать:* – оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* – использовать оздоровительный, образовательный и содержательный потенциал физических упражнений в формировании личности занимающихся; *владеть:* основами организации физкультурно-спортивной деятельности
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни	*знать:* – показатели физического развития и физической подготовленности; *уметь:* – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		социальной и профессиональной деятельности *владеть:* – инструментарием определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Начальная спортивная подготовка

Тема 1. Введение в предмет

История развития волейбола в России и мире. Определение понятия «Волейбол». Содержание, классификация и общая характеристика волейбольных упражнений. Место и значение волейбола в системе физического воспитания. Возникновение волейбола. Развитие волейбола в России. Участие советских (российских) волейболистов на Олимпийских играх. Современное состояние волейбола в мире, России, Республики Мордовия. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий, гигиенические требования к занимающимся.

Тема 2. Контрольные нормативы по общей физической подготовке

Бег 30 м. Бег с изменением направления (5х6 м). Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 92 м с изменением направления («елочка»). Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.

Тема 3-4. Подготовительные к волейболу игры

«Мяч в воздухе», «Мяч капитану», «Эстафета у стены», «Два мяча через сетку» (на основе игры «Пионербол»); игра в волейбол без подачи. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.

Тема 5. Техника нападения

Перемещения и стойки: стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Акробатические упражнения включают группировки и перекаты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед и назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Тема 6-7. Учебные игры.

Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола. Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

Тема 8. Техника защиты

Перемещения и стойки: то же, что в нападении, внимание низким стойкам; скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки; сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро. Легкоатлетические упражнения: бег три отрезка по 50-60 м. Бег с низкого старта 100м.

Тема 9. Техника нападения

Передачи: передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре; над собой – на месте и после перемещения различными способами; с набрасывания партнера – на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачи в стену с изменением высоты и расстояния – па месте и в сочетании с перемещениями; на точность с собственного подбрасывания и партнера.

Тема 10. Техника защиты

Прием сверху двумя руками: прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м); после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м); прием нижней прямой подачи. Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств с различными способами перемещений, приема и передачи, подачи, нападающего удара и блокирования (имитации, подводящими упражнениями).

Тема 11-12. Учебные игры.

Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола. Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

Тема 13. Техника нападения

Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: стоя на площадке и в прыжке, после перемещения. Многократное выполнение технических приемов подряд; то же – тактических действий.

Тема 14. Техника защиты

Прием снизу двумя руками: прием подвешенного мяча, наброшенного партнером – на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед-вверх, над собой, один на месте, второй перемещается; «жонглирование» стоя на месте и в движении; прием подачи и первая передача в зону нападения.

Тема 15. Техника нападения

Подачи мяча: нижняя прямая (боковая); подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре); в стену – расстояние 6-9 м, отметка на высоте *2* м; через сетку – расстояние 6 м, 9 м; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.

Тема 16-17. Учебные игры.

Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола. Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

Тема 18. Техника защиты

Блокирование: одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей «механическим блоком» в зонах 3, 2, 4; «ластами» на кистях – стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре). Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях; индивидуальных, групповых и командных действий в нападении, защите, защите-нападении.

Тема 19. Тактика нападения

Нападающие удары: прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя на коленях на гимнастическом мате, стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах – стоя и в прыжке; бросок теннисного (хоккейного) мяча через сетку в прыжке с разбегу; удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенного партнером; удар с передачи.

Тема 20. Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; для отбивания мяча через сетку, стоя двумя сверху, кулаком, снизу, стоя, в прыжке; вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом; подача нижняя прямая на точность в зоны – по заданию; передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча.

Тема 21-22. Учебные игры.

Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола. Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

Тема 23. Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании (выход в зону «удара»), при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей; выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу.

Тема 24. Тактика нападения

Групповые действия*:* взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче; игроков задней и передней линии при первой передаче; игроков зон 6,5, 1 с игроком зоны 3 (2) при приеме подачи.

Тема 25. Тактика защиты

Групповые действия*:* взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2; игроков зон *5, 1, 6* с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (обманы); игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6.

Тема 26-27. Учебные игры.

Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола. Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

Тема 28. Тактика нападения

Командные действия: система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

Тема 29. Тактика защиты

Командные действия*:* расположение игроков при приеме подачи, при системе игры «углом вперед». Многократное выполнение технических приемов подряд; то же – тактических действий.

Тема 30. Интегральная подготовка

Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях; индивидуальных, групповых и командных действий в нападении, защите, защите-нападении.

Тема 31-32. Учебные игры.

Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола. Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

Тема 33-34. Соревновательные игры

Применение изученных технических приемов и тактических действий в соревновательных условиях.

Тема 35-36. Мониторинг физической подготовленности

Контрольные нормативы

Тема 37. Техника нападения

Перемещения и стойки: стойки в сочетании с перемещениями, сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной вперед); двойной шаг назад, скачок назад, вправо, влево, остановка прыжком; сочетание перемещений и технических приемов. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.

Тема 38. Техника защиты

Перемещения и стойки: стойки в сочетании с перемещениями; перемещения различными способами в сочетании с техническими приемами в нападении и защите. Чередование технических приемов в различных сочетаниях.

Тема 39. Подготовительные игры

«Два мяча через сетку» с различными заданиями, эстафеты с перемещениями и передачами и др. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.

Тема 40. Техника нападения

Передачи мяча: передачи в парах в сочетании с перемещениями в различных направлениях; встречная передача мяча вдоль сетки и через сетку; передачи из глубины площадки для нападающего удара; передача, стоя спиной по направлению, стоя па месте в тройке па одной линии, в зонах 4-3-2, 2-3-4; 6-3-2, 6-3-4; передача в прыжке (вперед-вверх), встречная передача в прыжке в зонах 3-4, 3-2, 2-3.

Тема 41. Техника защиты

Прием мяча сверху двумя руками: наброшенного партнером через сетку; в парах направленного ударом (расстояние 3-6 м; прием подачи нижней прямой. Чередование тактических действий (индивидуальных и коллективных) в нападении и защите.

Тема 42. Учебные игры

Применение изученных технических приемов и тактических действий в полном объеме; система заданий по технике и тактике.

Тема 43. Техника нападения

Отбивание кулаком у сетки в прыжке «на сторону соперника». Многократное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях.

Тема 44. Техника защиты

Прием снизу двумя руками; наброшенного партнером (в парах и через сетку); направленного ударом (в парах и через сетку с подставки); во встречных колоннах; в стену и над собой поочередно многократно; прием подачи нижней, прямой, верхней прямой. Многократное выполнение тактических действий.

Тема 45. Техника нападения

Подача нижняя прямая: подача подряд 15-20 попыток; в левую и правую половину площадки, в дальнюю и ближнюю от сетки половину; соревнование на большее количество подач без промаха, на точность из числа заданных; верхняя прямая подача: по мячу в держателе, с подбрасывания – на расстояние 6-9 м в стену, через сетку; в пределы площадки из-за лицевой линии.

Тема 46. Техника защиты

Прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и перекатом на бедро и спину: с набрасывания партнера в парах; от нижней прямой подачи. Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.

Тема 47. Техника нападения

Нападающие удары: удар прямой по ходу по мячу на амортизаторах; в держателе через сетку; по мячу, подброшенному партнером (метательным устройством); удар из зоны 4 с передачи из зоны 3, удар из зоны 2 с передачи из зоны 3, удар из зоны 3 с передачи из зоны 2.

Тема 48. Учебные игры

Применение изученных технических приемов и тактических действий в полном объеме; система заданий по технике и тактике.

Тема 49. Техника защиты

Блокирование: одиночное прямого нападающего удара по ходу в зонах 2,3,4 – удар из зоны 4 по мячу в держателе, блокирующий па подставке, то же, блокирование в прыжке; блокирование удара по подброшенному мячу (блокирующий на подставке, на площадке), тот же удар с передачи.

Тема 50. Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для второй передачи, подачи верхней прямой, нападающего удара; чередование верхней и нижней подач; выбор способа отбивания мяча через сетку – нападающим ударом, передачей в прыжке, кулаком, снизу (лицом, спиной к сетке); вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен спиной; подача на игрока, слабо владеющего приемом подачи.

Тема 51. Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места при приеме нижней и верхней подачи; определение места и времени для прыжка при блокировании; своевременность выноса рук над сеткой; при страховке партнера, принимающего мяч от верхней подачи; от обманной передачи; выбор способа приема мяча от подачи (сверху от нижней, снизу от верхней); выбор способа приема мяча, посланного через сетку соперником (сверху, снизу).

Тема 52. Тактика нападения

Групповые действия: взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; при второй передаче игроков зон 3,4,2; взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приеме подачи.

Тема 53. Тактика защиты

Групповые действия: взаимодействие игроков внутри линии (нападения и зашиты) и между ними при приеме подачи, нападающего удара, в доигровке. Чередование технических приемов в различных сочетаниях.

Тема 54. Учебные игры

Применение изученных технических приемов и тактических действий в полном объеме; система заданий по технике и тактике.

Тема 55. Тактика нападения

Командные действия: система игры со второй передачи игроков передней линии – прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 (чередование), стоя лицом и спиной по направлению передачи; прием подачи в зону 2, вторая передача в зону 3.

Тема 56. Тактика защиты

Командные действия: расстановка при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3; игрок зоны 2; игрок зоны 4, перемещающийся в зону 3; система игры в защите углом вперед с применением групповых действий для данного года обучения.

Тема 57. Учебные игры

Применение изученных технических приемов и тактических действий в полном объеме; система заданий по технике и тактике.

Тема 58-59. Соревновательные игры

Применение изученных технических приемов и тактических действий в соревновательных условиях.

Тема 60. Мониторинг физической подготовленности

Контрольные нормативы

Модуль 2. Спортивная специализация

Тема 1. Техника нападения

Перемещения: прыжки па месте, у сетки, после перемещений и остановки; сочетание способов перемещений с остановками, прыжками, техническими приемами. Чередование изученных тактических действий: индивидуальных, групповых, командных – в нападении, защите, в нападении и защите

Тема 2. Техника защиты

Перемещения и стойки: стойка, скачок вправо, влево, назад, падения и перекаты после падений – на месте и после перемещений, сочетание способов перемещений, перемещений и падений с техническими приемами защиты. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях: в нападении, в защите, в нападении и защите.

Тема 3. Техника нападения

Передачи сверху двумя руками: в стену стоя, сидя, лежа, с изменением высоты и расстояния, в сочетании с перемещениями; па точность с применением приспособлений; чередование по высоте и расстоянию; из глубины площадки к сетке: в зонах 2-4, 4-2, 6-4, 6-2 (расстояние 4 м), 5-2, 6-4 (расстояние 6 м); стоя спиной в направлении передачи; с последующим падением и перекатом на бедро; вперед-вверх в прыжке на месте и после перемещения; отбивание кулаком у сетки стоя и в прыжке.

Тема 4-5. Учебные игры

Игры с заданиями на обязательное применение изученных технических приемов и тактических действий.

Тема 6. Техника защиты

Прием мяча: сверху двумя руками нижней подачи, верхней прямой подачи (расстояние 6-8 м); прием мяча снизу двумя руками нижних подач, верхней прямой подачи, от передачи через сетку в прыжке; нападающего удара в парах, через сетку на точность; сверху двумя руками с последующим падением, снизу одной рукой с выпадом в сторону с последующим падением и перекатом па бедро (правой вправо, левой влево); прием отскочившего от сетки мяча. Чередование подготовительных и подводящих упражнений к техническим приемам.

Тема 7. Техника нападения

Подачи: нижние – соревнования на точность попадания в зоны; верхняя прямая подряд 10-15 попыток, на точность в правую, левую, дальнюю и ближнюю половину площадки, соревнования – на количество, на точность; верхняя боковая подача. Чередование подготовительных упражнений для развития специальных качеств и выполнения изученных технических приемов.

Тема 8. Техника защиты

Блокирование: одиночное в зонах 3, 2, 4, стоя на подставке, нападающий удар по мячу, подброшенному партнером и с передачи; блокирование в прыжке с площадки; блокирование нападающего удара с различных передач по высоте; блокирование удара с переводом вправо; блокирование поочередно ударов прямых и с переводом. Многократное выполнение изученных тактических действий.

Тема 9-11. Учебные игры

Игры с заданиями на обязательное применение изученных технических приемов и тактических действий.

Тема 12. Техника нападения

Нападающие удары: прямой сильнейшей рукой из зон 4, 3, 2 с различных по высоте и расстоянию передач у сетки и из глубины площадки; прямой слабейшей рукой; с переводом вправо из зоны 2 с поворотом туловища вправо (для правшей). Чередование изученных тактических действий: индивидуальных, групповых, командных – в нападении, защите, в нападении и защите.

Тема 13. Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи (у сетки лицом и спиной в направлении передачи, из глубины площадки – лицом); подачи (способа, направления); нападающего удара (способа и направления; подача на игрока, слабо владеющего приемом подачи, вышедшего на замену; выбор способа отбивания мяча через сетку (передачей сверху, стоя или в прыжке), снизу (лицом, спиной к сетке); вторая передача их зоны 3 в зону 4 или 2, стоя лицом и спиной к нападающему; вторая передача нападающему, сильнейшему на линии; имитация нападающего удара и «обман»; имитация второй передачи и «обман» через сетку.

Тема 14. Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места при приеме верхних подач прямой и боковой; при блокировании; при страховке партнера, принимающего подачу, нападающий удар; блокирующих, нападающих; выбор способа приема подачи (нижней – сверху, верхних – снизу, сверху двумя руками с падением); способа приема мяча от обманных приемов (в опорном положении и с падением); способа перемещения и способа приема от нападающих ударов; блокирование определенного направления.

Тема 15-17. Учебные игры

Игры с заданиями на обязательное применение изученных технических приемов и тактических действий.

Тема 18. Тактика нападения

Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии при второй передаче (игрока зоны 2 с игроками зон 3 и 4); игроков задней и передней линии (игроков зон 6, 5, 1 с игроком зоны 3 (2) при первой передаче). Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях: в нападении, в защите, в нападении и защите.

Тема 19. Тактика защиты

Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии между собой при приеме подачи, нападающих ударов, обманных приемов; взаимодействие игроков передней линии, не участвующих в блокировании с блокирующими; игроков зоны 6 с блокирующим игроком зоны 3 и страхующими игроками зон 4 и 2; игроков зон 4 и 2 (соответственно) при приеме нападающих ударов и обманов.

Тема 20. Тактика нападения

Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии (прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача нападающему, к которому передающий обращен лицом (спиной). Чередование подготовительных и подводящих упражнений к техническим приемам.

Тема 21-23. Учебные игры

Игры с заданиями на обязательное применение изученных технических приемов и тактических действий.

Тема 24. Техника защиты

Командные действия: расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет, а) игрок зоны 3, б) игрок зоны 4, а игрок зоны 3 оттянут назад, в) игрок зоны 2 у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 2, в положениях «б» и «в» игроки 4 и 2 идут па вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 соответственно в зону 4 и 2 для нападающего удара; система игры «углом вперед» с применением групповых действий, изученных в данном году обучения.

Тема 25-26. Контрольные игры

Игры с применением изученного технико-тактического арсенала в соревновательных условиях.

Тема 27. Мониторинг физической подготовленности

Контрольные нормативы

Тема 28. Техника нападения

Перемещения: чередование способов перемещения на максимальной скорости; сочетание способов перемещения с изученными техническими приемами нападения. Переключения в выполнении тактических действий в нападении, защите, защите и нападении – отдельно по индивидуальным, групповым и командным.

Тема 29. Техника защиты

Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений, падений и стоек с техническими приемами игры в защите; перемещения на максимальной скорости и чередование их способов, сочетание с падениями, остановками и выполнением приема мяча. Переключения в выполнении технических приемов нападения, защиты, нападения и защиты: подача – прием, нападающий удар – блокирование, передача – прием. Поточное выполнение технических приемов.

Тема 30. Техника нападения

Передачи: передача мяча сверху двумя руками на точность («маяки» и т. п.) с собственного подбрасывания (варьируя высоту), посланного передачей: а) первая передача постоянная (2-3 м), вторая – постепенно увеличивая расстояние (3-10 м); б) первая – постепенно увеличивая расстояние, вторая – постоянная; в) первая и вторая – увеличивая расстояние мяча, посылаемого ударом одной руки; из глубины площадки для нападающего удара в зонах 2-4, 4-2, 6-4 па расстояние 6 м; в зонах 5-2, 1-4 на расстояние 7-8 м; стоя спиной в направлении передачи: встречная передача (после передачи над собой и поворота на 180° (в зонах 2-4, 6-4, расстояние 3-4 м), в тройках в зонах: 6-3-2, 6-3-4, 5-3-2, 1-3-4, из глубины площадки – с собственного подбрасывания в зонах 6-2, 6-4 (расстояние 2-3 м); с набрасывания партнера и затем с передачи; с последующим падением и перекатом на спину.

Тема 31. Учебные игры.

Система заданий, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке.

Тема 32. Техника защиты

Прием мяча: сверху двумя руками, нижней и верхней прямой подач, от удара одной рукой в парах и через сетку (стоя на подставке); прием снизу двумя руками нижней подачи, первая передача па точность; верхней прямой подачи и первая передача в зону нападения; нападающего удара; верхней боковой подачи; от передачи через сетку в прыжке; снизу

одной рукой правой, левой в парах, у сетки, от сетки, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом па спину, от передачи мяча через сетку, передача в прыжке через сетку; прием подачи; нападающего удара; прием снизу двумя руками с падением и перекатом в сторону на бедро в парах; прием снизу подачи, нападающего удара; прием одной рукой с падением в сторону на бедро и перекатом па спину (правой, левой) в парах (по заданию), у сетки, от сетки; прием подачи, нападавшего удара; чередование способов приема мяча в зависимости от направления и скорости полета мяча.

Тема 33. Техника нападения

Передача сверху двумя руками в прыжке (вверх назад): с собственного подбрасывания – с места и после перемещения; с набрасывания партнера – с места и после перемещения; на точность в пределах границ площадки. Упражнения для совершенствования навыков технических приемов посредством многократного их выполнения (в объеме программы).

Тема 34. Техника защиты

Блокирование: одиночное прямого нападающего удара по ходу (в зонах 4, 2, 3), из двух зон в известном направлении, стоя па подставке и в прыжке с площадки; ударов из одной зоны в двух направлениях, стоя на подставке и в прыжке с площадки; ударов с переводом вправо (в зонах 3, 4, 2), стоя па подставке, в прыжке с площадки удары с передачи; групповое блокирование (вдвоем) ударов по ходу (из зон 4, 2, 3), стоя на подставке, и в прыжке с площадки. Развитие специальных физических способностей посредством многократного выполнения технических приемов – на основе программы для данного года обучения.

Тема 35. Учебные игры.

Система заданий, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке.

Тема 36. Техника нападения

Подачи: верхняя прямая подача (подряд 20 попыток), с различной силой; через сетку в три продольные зоны: 6-3, 1-2, 5-4, ближе к боковым и лицевой линиям; соревнование на точность попадания в зоны; верхняя боковая подача с соблюдением правил; подачи (подряд 5 попыток); подачи в правую и левую половины площадки; соревнование на большее количество выполненных подач правильно; чередование нижней и верхней прямой подач на точность. Чередование способов передачи мяча: сверху, сверху с падением, в прыжке; отбивание кулаком; передачи, различные по расстоянию и высоте.

Тема 37. Тактика нападения

1. *Индивидуальные действия:* выбор места для выполнения второй передачи у сетки и из глубины площадки для нападающего удара, для выполнения подачи и нападающего удара (при чередовании способов); чередование способов подач; подачи верхние на игроков, слабо владеющих навыками приема мяча; вышедших после замены; выбор способа отбивания мяча через сетку нападающим ударом, передачей сверху двумя руками, кулаком, снизу; вторая передача нападающему, сильнейшему на линии (стоя лицом и спиной к нему); имитация второй передачи и «обман» (передача через сетку) в прыжке; имитация прямого нападающего удара и передача в прыжке двумя руками через сетку; чередование способов нападающего удара – прямой, перевод сильнейшей, прямой слабейшей рукой.

Тема 38. Техника нападения

Нападающие улары: прямой нападающий удар (по ходу) сильнейшей рукой из зон 4, 3, 2; с различных передач – коротких по расстоянию, средних и высоких по высоте; средних по расстоянию – средних и высоких по высоте; длинных по расстоянию, средних по высоте; из зон 4 и 2 с передачи из зоны 6; при противодействии блокирующих, стоящих на подставке; из зон 4 и 2 с передачи назад за голову; удар с переводом вправо с поворотом туловища вправо; удар из зоны 2 с передачи из зоны 3, стоя спиной в направлении передачи; удар из зоны 4 с передачи из зоны 3; удар из зон 2,4 «мимо блока» (имитирует блок игрок, стоя на подставке); имитация нападающего удара и передача через сетку двумя руками,

имитация нападающего удара в разбеге и передача подвешенного мяча; то же в зонах 4 и 2 с передачи из зоны 3; удар с переводом влево с поворотом туловища влево по мячу на амортизаторах, по мячу в держателе, наброшенному партнером; удар из зон 3, 4 с высоких и средних передач, прямой нападающий удар слабейшей рукой из зон 2, 3, 4 по мячу, наброшенному партнером, из зон 2, 3 с передачи из соседней зоны (3-2, 4-3); нападающие удары с удаленных от сетки передач.

Тема 39. Учебные игры.

Система заданий, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке.

Тема 40. Тактика защиты

1. Индивидуальные действия: выбор места при приеме подач различными способами, нападающих ударов и обманных передач через сетку в прыжке (чередование); при страховке партнера, принимающего мяч, блокирующего, нападающего; выбор способа приема различных способов подач; выбор способа перемещения и способа приема мяча от нападающих ударов различными способами и обманных действий; выбор способа приема мяча в доигровке и при обманных приемах нападения; зонное блокирование (выбор направления при ударах из зон 4, 2 и 3 и «закрывание» этого направления).

Тема 41. Тактика нападения

Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии при второй передаче – игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зон 4 и 2 в условиях различных по характеру первых и вторых передач; игрока зоны 2 с игроками зон 3 и 4 в условиях длинных первых передач; взаимодействие игроков передней и задней линий при первой передаче – игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3 (при приеме мяча в дальней части площадки от подачи и нападающего удара); игроков зон 6,1 и 5 с игроком зоны 2 при приеме верхних подач для второй передачи, в доигровках – для нападающего удара или передачи в прыжке.

Упражнения для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Тема 42. Тактика защиты

Групповые действия*:* взаимодействие игроков задней линии – игроков зон 1, 6, 5 между собой при приеме трудных мячей от подач, нападавших ударов, обманных действий; взаимодействие игроков передней линии: а) двух игроков, не участвующих в блокировании, с блокирующим, б) двух игроков при блокировании (выход в зону, где будет произведен удар), в) не участвующего в блокировании с блокирующими; взаимодействие игроков задней и передней линий: а) игрока зоны 6 с блокирующим (в зоне 3, 4, 2), с блокирующими зон 3-2; 3-4; игрока зоны 6 с не участвующими в блокировании; в) игроков зон 1 и 5 с не участвующими в блокировании. Развитие специальных физических способностей посредством многократного выполнения технических приемов – на основе программы для данного года обучения.

Тема 43. Учебные игры.

Система заданий, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке.

Тема 44. Тактика нападения

Командные действия: система игры через игрока передней линии, прием подачи (при чередовании способов) и первая передача в зону 3, вторая передача, стоя лицом и спиной (чередование) к нападающему; прием верхней боковой подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий стоит спиной; первая передача для нападающего удара, когда мяч соперник направляет через сетку без удара. Упражнения для совершенствования навыков технических приемов посредством многократного их выполнения (в объеме программы).

Тема 45. Тактика защиты

Командные действия*:* расположение игроков при приеме подач различными способами в дальние и ближние зоны, вторую передачу выполняет игрок зоны 3 и 2;

расположение игроков при приеме подачи, когда игрок зоны 4 стоит у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 4, после приема игрок зоны 4 идет на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 играет в нападении в зоне 4; то же, но в зонах 3 и 2 (чередование этих двух вариантов); системы игры: расположение игроков при приеме мяча от соперника «углом вперед» (чередование групповых действий в соответствии с программой для данного года обучения); переключение от защитных действий к нападающим – со второй передачи через игрока передней линии. Переключения в выполнении тактических действий в нападении, защите, защите и нападении – отдельно по индивидуальным, групповым и командным.

Тема 46-47. Учебные игры.

Система заданий, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке.

Тема 48-49. Контрольные игры.

Проводятся с целью решения учебных задач, а также для лучшей подготовки к соревнованиям.

Тема 50-51. Мониторинг физической подготовленности

Контрольные нормативы

Модуль 3. Спортивное совершенствование

Тема 1. Техника нападения

Перемещения: сочетание способов перемещений, исходных положений, стоек, падений и прыжков в ответ на сигналы; сочетание стоек, способов перемещений с техническими приемами. Совершенствование навыков технических приемов посредством многократного выполнения тактических действий.

Тема 2. Техника защиты

Перемещения: сочетание способов перемещений и падений с техническими приемами игры в защите; способов перемещений с прыжками, перемещений с блокированием. Переключения в выполнении технических приемов и тактических действий нападения и защиты в различных сочетаниях.

Тема 3-5. Учебные игры

Учебные игры: задания, включающие основной программный материал по технической и тактической подготовке; игры уменьшенными составами (4х4, 3х3, 2х2, 4х3 и т. п.).

Тема 6. Техника нападения

Передачи мяча: у сетки сверху двумя руками, различные по расстоянию: короткие, средние, длинные; различные по высоте: низкие, средние, высокие, сочетание передач из глубины площадки, стоя лицом и спиной к нападающему; нападающий удар с передачи в прыжке; имитация нападающего удара и передача через сетку двумя руками, имитация замахов и передача в прыжке через сетку в зону нападения; нападающий удар с переводом влево с поворотом туловища влево из зон 3 и 4 с высоких и средних передач; прямой нападающий удар слабейшей рукой из зон *2,3,4с* различных передач; боковой нападающий удар сильнейшей рукой из зон 4,3; нападающий удар с переводом вправо без поворота туловища из зон 2, 3, 4.

Тема 7-9. Учебные игры

Учебные игры: задания, включающие основной программный материал по технической и тактической подготовке; игры уменьшенными составами (4х4, 3х3, 2х2, 4х3 и т. п.).

Тема 10. Техника защиты

Прием мяча: сверху двумя руками от подач и нападающих ударов средней силы на точность; снизу двумя руками верхних подач на задней линии и первая передача на точность; прием мяча снизу одной рукой (правой, левой) попеременно у сетки и от сетки после перемещения. Чередование подготовительных упражнений, подводящих и упражнений по технике.

Тема 11. Тактика нападения

Индивидуальные действия*:* выбор места для вторых передач, различных по высоте и расстоянию, стоя на площадке и в прыжке; для нападающего удара (с различных передач мяча у сетки и из глубины площадки); чередование подач в дальние и ближние зоны, на силу и нацеленных; подача на игрока, слабо владеющего навыками приема, вышедшего после замены; вторая передача нападающему, сильнейшему на линии (различные по высоте и расстоянию); передача двум нападающим на линии с применением отвлекающих действий руками, туловищем; имитация второй передачи и обман (передача через сетку) на месте и в прыжке (боком и спиной в направлении передачи); имитация нападающего удара и передача в прыжке через сетку (в зону нападения); чередование способов нападающего удара.

Тема 12-14. Учебные игры

Учебные игры: задания, включающие основной программный материал по технической и тактической подготовке; игры уменьшенными составами (4х4, 3х3, 2х2, 4х3 и т.п.).

Тема 15. Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места, способа перемещения и способа приема мяча от подачи, нападающего удара и обманных приемов: выбор места, способа перемещения, определение направления удара и зонное блокирование; выбор места и способа приема мяча при страховке блокирующих, нападающих, принимающих «трудные» мячи. Упражнения для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов, сочетать с выполнением приема в целом.

Тема 16. Тактика нападения

Групповые действия: взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 2 при второй передаче; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при скрестном перемещении в зонах – из центра на край сетки (при второй передаче); игрока зоны 3 с игроком зоны 4 в условиях чередования передач, различных по высоте и расстоянию, стоя лицом и спиной в направлении передачи; взаимодействие игроков зон 6 и 5 с игроком, выходящим к сетке из зоны 1. Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3 при приеме подач на силу и нацеленных, приеме нападающих ударов; игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 4 (при приеме подачи – для второй передачи, в доигровке – для удара; игроков зон 4,3 и 2 с игроком зоны 1, выходящим к сетке (при первой передаче); игрока, выходящего из зоны 1 при второй передаче с игроками зон 4, 3 и 2.

Тема 17-18. Учебные игры

Учебные игры: задания, включающие основной программный материал по технической и тактической подготовке; игры уменьшенными составами (4х4, 3х3, 2х2, 4х3 и т.п.).

Тема 19. Тактика защиты

Групповые действия*:* взаимодействие игроков передней линии: а) зон 3 и 2, 3 и 4 при групповом блокировании (удары по ходу); б) игрока зоны 3, не участвующего в блокировании с блокирующими игроками зон 2 и 4; игроков задней линии – страховка игроков, принимающих «трудные» мячи в пределах площадки и выходящих после приема за ее границы; игроков задней и передней линии: а) зоны 6 с блокирующими (в рамках системы «углом вперед»); б) зоны 6 с не участвующими в блокировании; в) зон 5 и 1 с блокирующими. Развитие специальных физических способностей посредством многократного выполнения технических приемов (в объеме программы).

Тема 20. Тактика нападения

Командные действия*:* система игры через игрока передней линии – прием подачи и первая передача: а) в зону 3, вторая передаче в зоны 4 и 2, стоя лицом и спиной к ним; б) в зону 4 и 2 (чередование), вторая передача в зоны 3 и 2 (3 и 4); в) в зону 2, вторая – назад за голову, где нападающий удар выполняет игрок зоны 3; система игры через выходящего: прием подачи, первая передача игроку зоны 1, вышедшему к сетке, вторая передача

нападающему, к которому передающий обращен лицом (в зоны 3 и 4) и спиной (в зону 2). Совершенствование навыков технических приемов посредством многократного выполнения тактических действий.

Тема 21-23. Учебные игры

Учебные игры: задания, включающие основной программный материал по технической и тактической подготовке; игры уменьшенными составами (4х4, 3х3, 2х2, 4х3 и т.п.).

Тема 24. Тактика защиты

Командные действия*:* прием подачи – расположение игроков при приеме подачи различными способами (в условиях чередования в дальние и ближние зоны), когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3, 2 (игрок зоны 3 оттянут назад); игрок зоны 2 (4) стоит у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 2 (4), после приема игрок зоны 2 (4) идет на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 играет в нападении в зоне 2 (4); передача в зону 2, стоя спиной к нападающему; расположение игроков при приеме подачи, когда выход к сетке осуществляет игрок зоны 1 из-за игрока; системы игры – расположение игроков при приеме мяча от соперника «углом назад», с применением групповых действий по программе данного года обучения и в условиях чередования нападающих действий; переключение в вариантах построения системы «углом вперед» и «углом назад» в соответствии с характером нападавших действий.

Тема 25-26. Контрольные игры

Игры проводятся для более полного решения учебных задач и подготовки к соревнованиям.

Тема 27. Мониторинг физической подготовленности

Контрольные нормативы

Тема 28. Техника нападения

Перемещения: совершенствование навыков перемещения различными способами на максимальной скорости, сочетание с остановками, прыжками, ответные действия на сигналы; сочетание перемещений с имитацией приемов нападения. Упражнения на переключения в выполнении тактических действий в нападении и защите повышенной интенсивности и дозировки с целью совершенствования навыков тактических действий, технических приемов и развития специальных качеств.

Тема 29. Техника защиты

Перемещения: сочетание стоек, способов перемещений и падений с техническими приемами игры в защите; сочетание способов перемещений с прыжками, перемещений с блокированием (одиночным и групповым). Упражнения на переключения в выполнении технических приемов нападения и защиты повышенной интенсивности и дозировки с целью совершенствования навыков технических приемов и развития специальных качеств.

Тема 30. Техника нападения

Передачи мяча: сверху двумя руками различные по расстоянию и высоте в пределах границ площадки; из глубины площадки для нападающего удара, различные по высоте и расстоянию, стоя лицом или спиной в направлении передачи; с отвлекающими действиями (руками, туловищем, головой); в прыжке после имитации нападающего удара (откидка) назад в соседнюю зону; с последующим падением – на точность из глубины площадки к сетке. Развитие специальных качеств в рамках структуры технических приемов и посредством многократного выполнения технических приемов в упражнениях повышенной интенсивности.

Тема 31-32. Учебные игры

Учебные игры: система заданий в игре, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке. Задания дифференцируются также с учетом игровых функций учащихся.

Тема 33. Техника защиты

Прием мяча сверху и снизу двумя руками: отбивание мяча сомкнутыми кистями над годовой с последующим падением и перекатом на спину; прием мяча сверху и снизу двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом па спину; прием одной рукой с падением в сторону на бедро и перекатом на спину (правой, левой); прием снизу двумя руками и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом па грудь; чередование способов приема мяча в зависимости от направления и скорости полета мяча, средства нападения. Упражнения на переключения в выполнении технических приемов нападения и защиты повышенной интенсивности и дозировки с целью совершенствования навыков технических приемов и развития специальных качеств.

Тема 34. Техника нападения

Подачи: верхняя прямая в дальние и ближние зоны; боковая подача, подряд 20 попыток; в две продольные зоны 6-3, 1-2, на силу и точность; планирующая подача, соревнование на большее количество выполненных правильно подач; чередование способов подач при моделировании сложных условий (на фоне утомления и т.п.); чередование подач на силу и нацеленных. Развитие специальных качеств в рамках структуры технических приемов и посредством многократного выполнения технических приемов в упражнениях повышенной интенсивности.

Тема 35. Техника защиты

Блокирование: одиночное прямого удара по ходу (в зонах 4, 2, 3), выполняемого с различных передач; нападающих ударов по ходу, выполняемых из двух зон (4, 2) в известном направлении; нападающих ударов с переводом вправо и влево в зонах 3, 4, 2; в одной зоне (3, 4, 2), удар выполняется в двух направлениях с различных передач; групповое блокирование (вдвоем) ударов по ходу (из зон 4, 2, 3) с различных передач; ударов с переводом вправо и влево (из зон 3,4,2); ударов по ходу в двух направлениях (из зон 4-3, 2-3, 4-2); ударов в двух направлениях (по ходу и с переводом); сочетание одиночного и группового блокирования: с высоких передач – групповое, с низких – одиночное.

Тема 36-37. Учебные игры

Учебные игры: система заданий в игре, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке. Задания дифференцируются также с учетом игровых функций учащихся.

Тема 38. Техника нападения

Нападающие удары: прямой нападающий удар (по ходу) сильнейшей рукой из зон 4, 3, 2 с различных передач по расстоянию (короткие, средние, длинные) и высоте (низкие, средние, высокие) с удаленных от сетки передач, с передачи в прыжке назад (за голову), с передач с последующим падением; имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками и одной; нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону; удар слабейшей рукой; удар с передач назад (за голову), с удаленных от сетки передач; боковой нападающий удар сильнейшей рукой с различных передач по расстоянию и высоте, с удаленных от сетки передач; нападающий удар с переводом влево без поворота туловища из зон 3, 4, 2; нападающие удары с задней линии из зон 6, 1, 5; нападающие удары из-за линии нападения с передачи параллельно линии нападения; из зоны нападения (от сетки).

Тема 39. Тактика нападения

Индивидуальные действия*:* выбор места и чередование способов подач, подач на силу и нацеленных в дальнюю и ближнюю зоны; выбор места и подача на игрока, слабо владеющего навыками приема мяча, вышедшего после замены, в зону 1 при выходе с задней линии из этой зоны; имитация второй передачи и обман (передача через сетку) на месте (с применением отвлекающих действий) и в прыжке; имитация второй передачи вперед и передача назад; имитация передачи назад и передача вперед; имитация нападающего удара и передача в прыжке (откидка) вперед через зону, назад в соседнюю зону (боком к сетке);

нападающий удар через «слабого» блокирующего; имитация нападающего удара и «скидка» одной рукой в зону нападения.

Тема 40. Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа приема мяча от нападающих ударов различными способами, на страховке (в рамках изученных групповых действий); выбор места, определение направления удара и своевременная постановка рук при одиночном блокировании. Развитие специальных качеств в рамках структуры технических приемов и посредством многократного выполнения технических приемов в упражнениях повышенной интенсивности.

Тема 41-42. Учебные игры

Учебные игры: система заданий в игре, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке. Задания дифференцируются также с учетом игровых функций учащихся.

Тема 43. Тактика нападения

Групповые действия*:* взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 – в прыжке; стоя на площадке – с отвлекающими действиями; игрока зоны 2 с игроком зоны 3 в прыжке – откидка, игрока зоны 2 с игроком зоны 4 (с отвлекающими действиями); игрока зоны 2 с игроками зон 3 и 4 (при скрестном перемещении в зонах); игроков зон 2, 3, 4 в доигровке при первой передаче на удар; игроков зон 5 и 1 с игроком, выходящим к сетке из зоны 6 (при первой передаче); игрока, выходящего к сетке из зоны 1, с игроками зон 6 и 5 при второй передаче на удар с задней линии; игроков зон 6, 5 и 1 с игроками зон 3, 2, 4 при первой передаче для удара и откидки, для второй передачи; игрока зоны 2 с игроками зон 6 и 5 при второй передаче на удар с задней линии; игрока, выходящего к сетке из зоны 1(6) с игроками зон 4, 3 и 2 при второй передаче.

Тема 44. Тактика защиты

Групповые действия: взаимодействие игроков зон 5 и 1 с игроком зоны 6 в рамках системы «углом назад» (на страховке и при приеме мяча от нападающих ударов); игрока зоны 6 с игроками зон 1 и 5 в рамках системы «углом назад»; игроков зон 3 и 2, 3 и 4; 2, 3, 4 при блокировании игрока зоны 4, не участвующего в блокировании с блокирующими игроками зон 3 и 2 (прием мяча от удара или страховка); игрока зоны 2, не участвующего в блокировании с блокирующими игроками зон 3 и 4 (прием удара и страховка); игрока зоны 3 с блокирующим игроком зоны 2 или 4; игрока зоны 6 с блокирующими игроками зон 4 и 3, 2 и 3; 4, 3, 2 (при системе защиты «углом вперед»); крайних защитников на страховке с блокирующими игроками; игроков зон 1, 6, 5 с блокирующими при приеме мячей от нападающих ударов; сочетание групповых действий в рамках систем «углом вперед» и «углом назад».

Тема 45. Тактика нападения

Командные действия: система игры через игрока передней линии – прием подачи (планирующей) и первая передача в зону 2, вторая передача в зоны 3 и 4 (в прыжке и стоя на площадке с отвлекающими действиями); первая передача в зону 2, вторая назад за голову, где нападающий удар выполняет игрок зоны 3; в доигровке и несильной подаче первая передача в зону 4, 3, 2, где игрок выполняет нападающий удар; первая передача в зоны 2, 3, 4, где игрок имитирует нападающий удар и выполняет откидку: из зоны 2 – в зоны 3, 4; из зоны 3 – в зоны 4 и 2 спиной к нападающему; система игры через выходящего – прием подачи и первая пере/дача игроку зон 1(6), вышедшему к сетке, вторая передача нападающему, к которому выходящий обращен лицом (три нападающих активны); в доигровке передача на выходящего и выполнение тактических комбинаций.

Тема 46-47. Учебные игры

Учебные игры: система заданий в игре, включающая основной программный материал по технической и тактической подготовке. Задания дифференцируются также с учетом игровых функций учащихся.

Тема 48. Тактика защиты

Командные действия: расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок передней линии (зон 3, 2, 4); при приеме подачи, когда выход к сетке осуществляет игрок задней линии (из зон 1, 6, 5) из-за игрока; системы игры – при приеме мяча от соперника «углом вперед» (варьирование групповых действий соответственно характеру построения игры в нападении соперником); при приеме мяча от соперника «углом назад», когда страховку блокирующих осуществляет крайний защитник (варианты групповых действий); сочетание (чередование) систем игры «углом вперед» и «углом назад».

Тема 49-50. Контрольные игры

Контрольные игры: применяются в учебных целях, как более высокая ступень учебных игр с заданиями, проводятся регулярно, кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Тема 51. Мониторинг физической подготовленности

Контрольные нормативы

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Романов В. П.

Б1.В.ДВ.06.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – содействие формированию всесторонне развитой личности, способной к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, проведению занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развивать и совершенствовать психофизические способности, формировать профессионально значимые качества и свойства личности;
- овладеть инструментарием, обеспечивающим адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладеть методикой отбора, формирования и выполнения комплексов упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные

ресурсы организма и на укрепление здоровья;

- овладеть технологиями двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Физическая культура и спорт (легкая атлетика) относится к дисциплине по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «6 (ДВ.6) Физическая культура и спорт (легкая атлетика)».

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах, в 1-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	*знать:* – оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* – использовать оздоровительный, образовательный и содержательный потенциал физических упражнений в формировании личности занимающихся; *владеть:* основами организации физкультурно-спортивной деятельности
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни	*знать:* – показатели физического развития и физической подготовленности; *уметь:* – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *владеть:* – инструментарием определения личного

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы знаний по легкой атлетике

Тема 1. Вводное занятие. История развития легкой атлетики в России и мире.

Определение понятия «легкая атлетика». Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Связь видов легкой атлетики. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Возникновение легкой атлетики. Развитие легкоатлетического спорта в России. Развитие легкой атлетики после Великой отечественной войны. Участие советских (российских) легкоатлетов на Олимпийских играх. Современное состояние легкой атлетики в мире, России, Республики Мордовия. Правила соревнований в беговых видах, прыжках и метаниях. Правила безопасности при проведении занятий, гигиенические требования к занимающимся.

Тема 2. Контрольные нормативы по общей физической подготовке.

Основная задача контрольных нормативов заключается в определении уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов на начало учебного года в учебно-тренировочной группе: бег 100 м, с; бег 1000 м; бег 2000 и 3000 м; прыжки со скакалкой, кол-во раз за 30 сек.; сгибание-разгибание рук в упоре лежа (дев.), кол-во раз; поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 минуту; подтягивание из виса на высокой перекладине (юн.), кол-во раз; прыжок в длину с места, см; наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.

Тема 3. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений.

Упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п. Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Тема 4. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега с доставанием предметов, многократные прыжки в длину, прыжки в глубину, прыжки с напрыгиванием, прыжки со скакалкой.

Тема 5. Обучение технике спортивной ходьбы.

Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.

Модуль 2. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Бег на короткие и длинные дистанции (18 ч.).

Тема 1. Обучение технике бега на короткие дистанции.

Бег на короткие дистанции как вид легкой атлетики. Характеристика составных частей техники: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различных спринтерских дистанциях.

Тема 2. Бег на длинные дистанции как вид легкой атлетики.

Анализ техники (характеристика составных частей): старт, бег по дистанции, финиш и остановка после бега. Кинематические и динамические параметры техники бега на различные дистанции. Критерии оценки техники бега. Специальные упражнения

для освоения техники кроссового бега. Методика совершенствования техники кроссового бега. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег).

Модуль 3. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Толкание ядра

Тема 1. Обучение технике толкания ядра.

Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра.

Тема 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Обучение и совершенствование технике бега на короткие дистанции: совершенствование техники бега по прямой; обучение и совершенствование технике высокого, низкого старта; совершенствование техники выбегания из стартовых колодок; обучение и совершенствование техники - стартового разгона; обучение и совершенствование техники финиширования; совершенствование техники бега.

Модуль 4. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Метание гранаты и малого мяча

Тема 1. Обучение технике метания гранаты и малого мяча.

Виды метаний. Главная и частные задачи фаз метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства). Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.

Тема 2. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных нормативов заключается в определении изменений уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов за первый год обучения.

Модуль 5. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Барьерный бег

Тема 1. Обучение технике барьерного бега.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

Тема 2. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных нормативов заключается в определении уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов на начало второго года обучения в учебно-тренировочной группе: бег 100 м, с; бег 1000 м; бег 2000 и 3000 м; прыжки со скакалкой кол-во раз за 30 сек.; сгибание-разгибание рук в упоре лежа (дев.), кол-во раз; поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 минуту; подтягивание из виса на высокой перекладине (юн.), кол-во раз; прыжок в длину с места, см; наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.

Тема 3. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Упражнения для развития силы с партнером и без партнера. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.). Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Модуль 6. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Прыжок в длину с разбега. Барьерный бег

Тема 1. Обучение технике прыжка в длину с разбега.

Способы прыжков в длину с места и их биомеханические характеристики. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат. Оценка выполнения движений. Безопасность при обучении и профилактика травматизма.

Тема 2. Совершенствование техники барьерного бега.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

Модуль 7. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Метание копья. Барьерный бег

Тема 1. Обучение технике метания копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

Тема 2. Закрепление техники барьерного бега.

Совершенствование основных элементов техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м). Критерии оценки техники барьерного бега. Специальные упражнения для освоения техники барьерного бега и развития специальных физических качеств барьеристов. Создание представления о технике преодоления барьера. Выполнение комплекса подводящих упражнений. Совершенствование техники преодоления препятствий Совершенствование техники бега на 100 и 110 м с барьерами. Совершенствование барьерного шага и бега между барьерами. Совершенствование техники низкого старта и бега до первого барьера Совершенствование финиширования. Совершенствование бегу на 400 м с барьерами. Практическое применение студентами полученных методических знаний

Тема 3. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Упражнения для развития силы с партнером и без партнера. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.). Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Модуль 8. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Прыжок в длину с разбега

Тема 1. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

Способы прыжков в длину с разбега и их биомеханические характеристики. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях прыжков). Разбег, отталкивание, полет и приземление в прыжках способами «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Оценка выполнения движений. Безопасность при обучении

и профилактика травматизма. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Типовая схема обучения. Оценка выполнения движений. Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка в длину способом «согнув ноги» Методика совершенствования техники прыжка в длину способом «согнув ноги» Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Тема 2. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в беговых видах легкой атлетики.

Специальная физическая подготовка бегунов. Развитие мышц избирательного воздействия. Упражнения для развития мышц брюшного пресса, упражнения для развития мышц спины, упражнения для двуглавой мышцы бедра, упражнения для мышц голени. Укрепление опорно-двигательного аппарата, мышц связок. Упражнения на расслабление мышц. Совершенствование техники беговых видов легкой атлетики.

Тема 3. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в легкоатлетических прыжках.

Специальная физическая подготовка прыгунов. Развитие мышц избирательного воздействия, упражнения для двуглавой мышцы бедра, упражнения для мышц голени. Комплекс упражнений прыжковой направленности: скачки, многоскоки, спрыгивания-запрыгивания, прыжки через барьеры и т.п. Совершенствование техники прыжковых видов легкой атлетики.

Тема 4. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных «экспресс»-тестов заключается в определении изменений уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов за второй год обучения в учебно-тренировочной группе.

Модуль 9. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Спортивная ходьба. Метание гранаты

Тема 1. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Совершенствование техники спортивной ходьбы: совершенствование движения ног в сочетании с движением таза; совершенствование движения рук и плеч при спортивной ходьбе; обучение технике спортивной ходьбы в целом; совершенствование техники спортивной ходьбы.

Тема 2. Совершенствование техники метания гранаты.

Специальные упражнения для освоения техники метания гранаты и развития специальных физических качеств метателей. Совершенствование держанию снаряда, метанию гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом. Последовательность совершенствования технике метания гранаты. Совершенствование держанию снаряда; броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, обучение сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительному разбегу в сочетании бросковых шагов и отведением; обучение технике метания гранаты в целом.

Модуль 10. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Толкание ядра. Бег на средние и длинные дистанции

Тема 1. Совершенствование техники толкания ядра.

Совершенствование техники толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Совершенствование держанию и выталкиванию ядра Совершенствование толкания ядра с места. Совершенствование техники скачкообразного разбега. Совершенствование толканию ядра со «скачка». Совершенствование толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра Специальные упражнения для освоения техники толкания ядра и развития специальных физических качеств метателей. Методики совершенствования техники толкания ядра Практическое применение студентами полученных методических знаний. Характеристика

системы «метатель-снаряд». Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета)

Тема 2. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Анализ техники (характеристика составных частей): старт и стартовое ускорение, бег по дистанции, финиш и остановка после бега Кинематические и динамические параметры техники бега на различные дистанции. Критерии оценки техники бега. Специальные упражнения для освоения техники кроссового бега Методика совершенствования техники кроссового бега Специальные упражнения для освоения техники бега с препятствиями и развития специальной выносливости бегунов на длинные дистанции. Практическое применение студентами полученных методических знаний. Совершенствование техники бега на средние дистанции (кроссовый бег).

Модуль 11. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Прыжок в высоту с разбега. Эстафетный бег

Тема 1. Меры безопасности при проведении спортивных занятий.

Причины травм. Профилактика травматизма. Гигиенические требования. План работы на год. Календарный план проведения соревнований.

Тема 2. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных нормативов заключается в определении уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов на начало третьего года обучения в учебно-тренировочной группе: на начало учебного года: бег 100 м, с; бег 1000 м; бег 2000 и 3000 м; прыжки со скакалкой кол-во раз за 30 сек.; сгибание-разгибание рук в упоре лежа (дев.), кол-во раз; поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 минуту; подтягивание из виса на высокой перекладине (юн.), кол-во раз; прыжок в длину с места, см; наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.

Тема 3. Обучение технике прыжка в высоту с разбега.

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Тема 4. Совершенствование техники эстафетного бега.

Эстафетный бег: его особенности. Передача эстафеты (зона передачи, способы). Анализ техники (характеристика составных частей): Расстановка на беговых этапах, старт, бег по дистанции, прием–передача эстафетной палочки в зонах передачи, финиш и остановка после бега. Специальные упражнения для освоения техники приема–передачи эстафетной палочки и развития специальных физических качеств бегунов. Обучение способам передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 20 метровой зоне Совершенствование техники эстафетного бега Совершенствование старта на этапах эстафетного бега Специальные упражнения для освоения техники эстафетного бега. Методики освоения техники эстафетного бега Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Модуль 12. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Метание копья. Барьерный бег

Тема 1. Совершенствование техники метания копья.

Совершенствование техники метания копья. Метание копья из положения «финального усилия». Совершенствование техники бросковых шагов, сочетание бросковых шагов с отведением копья, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, техника метания копья в целом.

Тема 2. Совершенствование техники барьерного бега.

Совершенствование основных элементов техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Специальные упражнения для освоения техники барьерного бега и развития специальных физических качеств барьеристов. Создание представления о технике преодоления барьера. Выполнение комплекса подводящих упражнений. Совершенствование техники преодоления препятствий. Совершенствование техники бега на 100 и 110 м с барьерами. Совершенствование барьерного шага и бега между барьерами. Совершенствование техники низкого старта и бега до первого барьера Совершенствование финиширования. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Тема 3. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Упражнения для развития силы с партнером и без партнера. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.). Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Модуль 13. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Барьерный бег

Тема 1. Совершенствование техники барьерного бега.

Совершенствование основных элементов техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Специальные упражнения для освоения техники барьерного бега и развития специальных физических качеств барьеристов. Создание представления о технике преодоления барьера. Выполнение комплекса подводящих упражнений. Совершенствование техники преодоления препятствий. Совершенствование техники бега на 100 и 110 м с барьерами. Совершенствование барьерного шага и бега между барьерами. Совершенствование техники низкого старта и бега до первого барьера Совершенствование финиширования. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Тема 2. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в легкоатлетических прыжках.

Специальная физическая подготовка прыгунов. Развитие мышц избирательного воздействия, упражнения для двуглавой мышцы бедра, упражнения для мышц голени. Комплекс упражнений прыжковой направленности: скачки, многоскоки, спрыгивания-запрыгивания, прыжки через барьеры и т.п. Совершенствование техники прыжковых видов легкой атлетики.

Модуль 14. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Метание копья

Тема 1. Совершенствование техники метания копья.

Совершенствование техники метания копья. Метание копья из положения «финального усилия». Совершенствование техники бросковых шагов, сочетание бросковых шагов с отведением копья, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, техника метания копья в целом.

Тема 2. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Упражнения для развития силы с партнером и без партнера. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.). Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Модуль 15. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в беговых видах легкой атлетики

Тема 1. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Упражнения для развития силы с партнером и без партнера. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.). Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Тема 2. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в беговых видах легкой атлетики.

Специальная физическая подготовка бегунов. Развитие мышц избирательного воздействия. Упражнения для развития мышц брюшного пресса, упражнения для развития мышц спины, упражнения для двуглавой мышцы бедра, упражнения для мышц голени. Укрепление опорно-двигательного аппарата, мышц связок. Упражнения на расслабление мышц. Совершенствование техники беговых видов легкой атлетики.

Модуль 16. Техника выполнения легкоатлетическим видам. Кроссовая подготовка.

Тема 1. Совершенствование техники кроссового бега.

Комплекс упражнений избирательной направленности на развитие общей и специальной выносливости. Кроссовая подготовка – 1,2, 3, 5 км. в заданном темпе. Тест-Купера (12-минутный бег).

Тема 2. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в легкоатлетических прыжках.

Специальная физическая подготовка прыгунов. Развитие мышц избирательного воздействия, упражнения для двуглавой мышцы бедра, упражнения для мышц голени. Комплекс упражнений прыжковой направленности: скачки, многоскоки, спрыгивания-запрыгивания, прыжки через барьеры и т.п. Совершенствование техники прыжковых видов легкой атлетики.

Тема 3. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных «экспресс»-тестов заключается в определении изменений уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов за третий год обучения в учебно-тренировочной группе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Романов В. П.

Б1.В.ДВ.06.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – Цель изучения дисциплины – содействие формированию всесторонне развитой личности, способной к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, проведению занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развивать и совершенствовать психофизические способности, формировать профессионально значимые качества и свойства личности;
- овладеть инструментарием, обеспечивающим адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладеть методикой отбора, формирования и выполнения комплексов упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- овладеть технологиями двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Физическая культура и спорт (спортивные игры) относится к дисциплине по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «6 (ДВ.6) Физическая культура и спорт (спортивные игры)».

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах, в 1-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	*знать:* – оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* – использовать оздоровительный, образовательный и содержательный потенциал физических упражнений в формировании

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		личности занимающихся; *владеть:* – основами организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	*знать:* – показатели физического развития и физической подготовленности; *уметь:* – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *владеть:* – инструментарием определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания

Тема 1. История развития и основные требования для занятия футболом.

Правила безопасности при проведении занятий, гигиенические требования к занимающимся. Основные и термины понятия, используемые в футболе. Разминка. ОРУ. Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Контрольные нормативы по общей физической подготовке.

Разминка. ОРУ. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места, челночный бег 3х9 метров, наклон вперед стоя на гимнастической скамейке, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, подъем туловища из положения лежа на спине. Бег 1000 метров. Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений.

Разминка. ОРУ. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Элементарные индивидуальные действия при передаче мяча.

Разминка. ОРУ. Ознакомление с различными способами удара по мячу ногой: удар внутренней стороной стопы, удар внутренней частью подъема, удар носком, удар пяткой. Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 5. Обучение техники остановки мяча.

Разминка. ОРУ. Ознакомление с различными способами остановки мяча: остановка мяча ногой, остановка мяча подошвой, остановка мяча подъемом. Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями

и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 2. Индивидуальные элементы техники игроков в футболе

Тема 1. Техника полевого игрока в футболе.

Разминка. ОРУ. Формирование техники передвижения полевого игрока (обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным шагом, бег приставным шагом, выпрыгивания с двух ног, остановка прыжком, повороты). Формирование техники владения мячом (удары по мячу ногой (на месте, в движении, в прыжке, с поворотом, через себя, по катящимся мячам с различной траекторией и направлением) удары по мячу головой (удар серединой лба без прыжка, удар серединой лба в прыжке, удар серединой лба с поворотом, удар боковой частью лба, движения при ударе по мячу головой в падении). Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Техника вратаря в футболе.

Разминка. ОРУ. Формирование техники ловли мяча (при ловле мяча снизу, ловля мяча сверху, ловля мяча с боку). Изучение и совершенствование техники отбивания мяча вратарем (отбивание одной ногой, отбивание двумя ногами, отбивание мяча одной рукой, отбивание мяча двумя руками, перевод мяча). Броски мяча (бросок мча одной рукой (сверху, сбоку, снизу) с места и в шаге). Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3 Обучение обманным движениям (финтам).

Разминка. ОРУ. Формирование обманных движений (финт «уходом», «уход» выпадом, «уход» с переносом ноги через мяч, финт «ударом» по мячу ногой, финт «ударом по мячу головой», финт «остановкой» мяча нагой, финт «остановкой» грудью и головой). Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 3. Основы индивидуальной техники игроков в баскетболе

Тема 1. История становления игры в баскетбол. Общие требования для игры в баскетбол.

История развития баскетбола. Правила безопасности при проведении занятий, гигиенические требования к занимающимся. Основные и термины понятия, используемые в баскетболе. Основные правила игры. Разминка. ОРУ. ОФП. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Техника перемещения игроков в баскетболе.

Построение. Разминка. ОРУ. Изучение основных способов перемещения в баскетболе (равномерный бег, бег «рывками», бег спиной вперед, бег прыжками и т.д.). Изучение основных способов остановки баскетболиста (остановка прыжком на одну и две ноги). Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Техника ловли мяча и передачи мяча.

Разминка. ОРУ. Изучение основных правил и способов ловли мяча (над головой, на уровне груди, ниже пояса, с отскакиванием от площадки, по направлению к партнеру мяч может лететь навстречу, сбоку или сзади). Изучение основных правил и способов передачи

мяча (двумя руками от груди, двумя руками с отскоком от пола, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками сверху, передача подбрасыванием и др.). Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Техника ведения баскетбольного мяча.

Разминка. ОРУ. Изучение основных правил и способов ведения мяча (высокое и быстрое, низкое и обманное). Формирование техники маневрирования с мячом (смена темпа, перевод мяча с одной руки на другую и т.д.). Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 5. Техника бросков баскетбольного мяча в корзину.

Разминка. ОРУ. Изучение основных правил и способов броска мяча (бросок в прыжке, бросок двумя руками с места, бросок с поворота, бросок прямой рукой над головой (крюком), бросок одной рукой в прыжке, штрафной бросок и др.). Формирование техники бросков. Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 6. Техника игрока в защите.

Разминка. ОРУ. Изучение основных способов перехвата мяча и способов защиты корзины (закрывание, перехват, страховка, выбор позиции и др.) Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 4. Групповые и командные действия в баскетболе

Тема 1. Совершенствование ловли и передачи мяча в баскетболе в движении.

Разминка. ОРУ. Совершенствование техники передачи мяча партнеру в движении (передача мяча с двух шагов одной (двумя) руками сверху, с боку, за спиной, от груди). Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Совершенствование техники броска в корзину при парном взаимодействии в движении.

Разминка. ОРУ. Совершенствование техники броска в корзину при парном взаимодействии в движении (парная отработка броска в корзину сверху после ведения, парная отработка броска одной рукой с сопротивлением, броски в прыжке в парах, бросок в прыжке из-за заслона и др.). Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Групповые действия в трех - секундной зоне.

Разминка. ОРУ. Совершенствование группового взаимодействия в трехсекундной зоне при атаке и обороне (групповой вход в трехсекундную зону при атаке, варианты расположения игроков в трехсекундной зоне, групповая защита трехсекундной зоны). Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Командное взаимодействие во время игры в баскетбол.

Разминка. ОРУ. Совершенствование командного взаимодействия на баскетбольной площадке (правильной распределение команды по площадке при атаке и обороне). Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 5. Тактические действия баскетболистов в нападении

Тема 1. Индивидуальные тактические действия игроков в баскетболе.

Разминка. ОРУ. Совершенствование индивидуальных тактических способов борьбы с соперником (выбор правильной позиции в зависимости от игровой обстановки, отслеживание перемещения партнеров и соперников по площадке, выход перед соперником, выход за соперника, контратака и др.) Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Тактические взаимодействия двух игроков при атаке.

Разминка. ОРУ. Совершенствование парных тактических действий при атаке («передай мяч и выходи», заслон, «экран», наведение, пересечение и др.). Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Тактические взаимодействия трех игроков при атаке.

Разминка. ОРУ. Совершенствование групповых тактических действий при атаке («треугольник», «малая восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «нападение на двух» и др.). Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Системы командного взаимодействия при контратаке.

Разминка. ОРУ. Совершенствование командных тактических действий при атаке (стремительное нападение, быстрый прорыв, раннее нападение, контратака и др.) Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 6. Тактические действия баскетболистов при обороне

Тема 1. Индивидуальные тактические действия игроков в баскетболе.

Разминка. ОРУ. Совершенствование индивидуальных тактических способов борьбы с соперником (выбор правильной позиции в зависимости от игровой обстановки, отслеживание перемещения партнеров и соперников по площадке, выход перед соперником, выход за соперника, закрывание, перехват, страховка и др.) Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Групповые тактические действия при обороне.

Разминка. ОРУ. Совершенствование групповых тактических действий при обороне (групповая защита в трехсекундной зоне, срыв атаки, блокировка центрального игрока и др.) Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Командные тактические действия в баскетболе при обороне.

Разминка. ОРУ. Совершенствование командных тактических действий при обороне (тактика защиты в зависимости от способа нападения соперников, тактика защиты в меньшинстве, тактические действия при быстром прорыве и др.) Игра в баскетбол. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Комбинационная игра.

Разминка. ОРУ. Игра в баскетбол с использованием различных комбинаций для атаки и защиты (Fastbreak (фастбрэйк, или быстрый прорыв), Transition Offense (транзишн офенс), Set (Combination (сет), Zone Defense (зон дифенс, или зона), Trap (трэп, или ловушка) Pick and Pop (пик-н-поп, или двойка) и др.). Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 7. Основы индивидуальных технических действий в волейболе

Тема 1. История возникновение волейбола. Основные правила игры в волейбол.

Изучение истории возникновения игры в волейбол, основных правил игры в волейбол, гигиенических требований для проведения занятий по волейболу. Разминка. ОРУ. Сдача контрольных нормативов (прыжок в длину с места, челночный бег 3х9 метров, наклон вперед стоя на гимнастической скамейке, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, подъем туловища из положения лежа на спине). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Формирование двигательных действий игрока без мяча.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование двигательных действий игроков в волейболе без мяча (стойка волейболиста, способы перемещения по площадке). Подводящие подвижные игры («точно водящему», «свеча, «Кто точнее»). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Формирование техники двигательных действий руками при верхней передаче.

Разминка. ОРУ. Постановка рук при верхней передаче (выполнение подводящих упражнений (поднять мяч с пола, сохраняя положение кистей на мяче, верхняя переда мяча над собой (стоя, сидя), верхняя передача в стену и др.). Подводящие подвижные игры («светофор», «пятнашки», «салки»). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Формирование техники двигательных действий руками при нижней передаче.

Разминка. ОРУ. Постановка рук при нижней передачи (выполнение подводящих упражнений (формирование техники складывания ладоней для нижней передачи, прием мяча снизу одной и двумя руками с падением-перекатом на грудь-живот). Подводящие подвижные игры («точно водящему», «Кто точнее», «треугольник»). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 5. Формирование техники подачи мяча.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники подачи мяча (нижняя прямая

подача, верхняя прямая передача, подача мяча по зонам). Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 6. Формирование техники нападающего удара.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники нападающего удара (нападающий прямой удар, нападающий удар с переводом влево без поворота туловища, обманные удары). Ознакомительная игра. Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 8. Групповые и командные действия в нападении при игре в волейбол

Тема 1. Формирование одноступенчатых групповых связок.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники одноступенчатых групповых связок (с первой линии и со второй линии). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Формирование двухступенчатых групповых связок.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники двухступенчатых групповых связок («волна», «эшелон», «крест, «забег», «пэйп», «возврат» и др.). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Формирование нестандартных групповых и командных взаимодействий.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники двухступенчатых групповых связок («волна», «эшелон», «крест, «забег», «пэйп», «возврат» и др.). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Индивидуальная тактика атакующего игрока.

Разминка. ОРУ. Формирование индивидуальной тактики атакующего игрока (тактика при подаче, выбор зоны атаки и др.). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 5. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных «экспресс»-тестов заключается в определении изменений уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов за второй год обучения в учебно-тренировочной группе.

Модуль 9. Групповые и командные действия в волейболе

Тема 1. Отработка приема атакующих ударов с использованием двойного блока.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование приема атакующих ударов с использованием двойного блока (отработка игры в защите со страховкой двойного блока игроком передней линии, отработка игры в защите со страховкой блока крайним защитником второй лини). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Отработка приема атакующих ударов с использованием двойного блока.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование приема атакующих ударов с использованием двойного блока (отработка игры в защите со страховкой центральным защитником «углом вперед», отработка игры в защите с двойной страховкой блока). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Групповая тактика противодействия атакующим ударам.

Разминка. ОРУ. Формирование взаимодействия игроком при атаке (блокирующих игроков между собой, блокирующих игроков со страхующими, защитников со страхующими). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Индивидуальная тактика приема нападающих ударов.

Разминка. ОРУ. Формирование индивидуальных тактических действий защитников (восприятие и оценка складывающейся игровой ситуации, принятие решений, реализация принятого плана). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 10. Комбинационные связки в волейболе

Тема 1. Повторные тактические действия игроков.

Разминка. ОРУ. Совершенствование тактических действий игроков, используя, простейший повтор предыдущих действий в атаке или обороне. Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Переходные тактические действия.

Разминка. ОРУ. Совершенствование тактических действий игроков используя смену ситуаций при атаке и наоборот. Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Стратегические задачи, реализуемые в зависимости от поставленных целей.

Разминка. ОРУ. Изучение и формирование стратегических действий (текущих, оперативных). Игра в волейбол. Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 11. Формирование индивидуальной техники игры у игроков в футболе

Тема 1. Меры безопасности при проведении спортивных занятий по футболу.

Причины травм. Профилактика травматизма. Гигиенические требования. План работы на год. Календарный план проведения соревнований по футболу.

Тема 2. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных нормативов заключается в определении уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов на начало третьего года обучения в учебно-тренировочной группе: на начало учебного года: бег 100 м, с; бег 1000 м; бег 2000 и 3000 м; прыжки со скакалкой кол-во раз за 30 сек.; сгибание-разгибание рук в упоре лежа (дев.), кол-во раз; поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 минуту; подтягивание из виса на высокой перекладине (юн.), кол-во раз; прыжок в длину с места, см; наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.

Тема 3. Обучение технике удара по мячу ногой.

Разминка. ОРУ. Формирование техники передвижения полевого игрока (обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным шагом, бег приставным шагом, выпрыгивания с двух ног, остановка прыжком, повороты). Формирование техники владения мячом (удары по мячу ногой (на месте, в движении, в прыжке, с поворотом, через себя, по катящимся мячам с различной траекторией и направлением). Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Обучение технике удара по мячу головой.

Разминка. ОРУ. Формирование техники передвижения полевого игрока (обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным шагом, бег приставным шагом, выпрыгивания с двух ног, остановка прыжком, повороты). Формирование техники владения мячом (удары по мячу головой (удар серединой лба без прыжка, удар серединой лба в прыжке, удар серединой лба с поворотом, удар боковой частью лба, движения при ударе по мячу головой в падении). Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 5. Обучение техники остановки мяча.

Разминка. ОРУ. Формирование техники остановки мяча (остановка внутренней стороной стопы, остановка подошвой, остановка подъемом стопы, остановка бедром, остановка мяча с переводом) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 6. Обучение техники ведения мяча.

Разминка. ОРУ. Формирование техники ведения мяча (ведение внешней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней частью подъема, носком, внутренней частью стопы) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 12. Игровые элементы в футболе

Тема 1. Обучение технике обманных движений.

Разминка. ОРУ. Формирование техники обманных движений (финты (уходом, с убиранием мяча, «остановкой туловищем и др.) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Обучение техники отбора мяча.

Разминка. ОРУ. Формирование техники обманных движений (ударом ногой, остановкой ногой, толчком плеча, в выпаде, в подкате и др.) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Обучение техники выбрасывания мяча.

Разминка. ОРУ. Формирование техники выбрасывания мяча Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Обучение техники вратаря.

Разминка. ОРУ. Формирование техники вратаря (ловля, отбивание, переводы, броски, техника полевого игрока) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 5. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных нормативов заключается в определении уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов на начало третьего года обучения в учебно-тренировочной группе: на начало учебного года: бег 100 м, с; бег 1000 м; бег 2000 и 3000 м; прыжки со скакалкой кол-во раз за 30 сек.; сгибание-разгибание рук в упоре лежа (дев.), кол-во раз; поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 минуту; подтягивание из виса на высокой перекладине (юн.), кол-во раз; прыжок в длину с места, см; наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.

Модуль 13. Тактические действия в футболе. (18 ч.).

Тема 1. Индивидуальная тактика футболиста.

Разминка. ОРУ. Формирование индивидуальной тактики игрока (открывание,

отвлечение соперника, создание численного преимущества, ведение, обводка и др.) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Обучение действиям в стандартных ситуациях.

Разминка. ОРУ. Формирование действий в стандартных положениях. (удар от ворот, свободный удар, угловой удар, выбрасывание мяча из-за боковой линии) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Игровые стандартных ситуации в нападении.

Разминка. ОРУ. Формирование действий в стандартных ситуациях. (комбинации «в стенку», «скрещивание», взаимозаменяемость, пропускание мяча, «передача в одно касание» и др.) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 14. Комбинационная игра в обороне и нападении при игре в футбол

Тема 1. Обучение основам командной тактики.

Разминка. ОРУ. Формирование командных действий в нападении (быстрое нападение, постепенное нападение) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Индивидуальная тактика защиты.

Разминка. ОРУ. Формирование индивидуальных тактических действий (противодействие игроку, владеющим мячом, противодействие игроку, не владеющим мячом,) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Тактические командные противодействия в обороне.

Разминка. ОРУ. Формирование командных действий (страховка, противодействие комбинации «в стенку», противодействию комбинации «пропуск мяча» и др. (противодействие игроку, владеющим мячом, противодействие игроку, не владеющим мячом,) Ознакомительная игра. ОФП (упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.). Стречинг. Подведение итогов.

Модуль 15. Групповые и командные связки в волейболе

Тема 1. Формирование одноступенчатых групповых связок в волейболе.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники одноступенчатых групповых связок (с первой линии и со второй линии). Формирующая игра. Стречинг. Подведение

итогов.

Тема 2. Формирование двухступенчатых групповых связок в волейболе.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники двухступенчатых групповых связок («волна», «эшелон», «крест, «забег», «пэйп», «возврат» и др.). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 3. Формирование нестандартных групповых и командных взаимодействий.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование техники двухступенчатых групповых связок («волна», «эшелон», «крест, «забег», «пэйп», «возврат» и др.). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 4. Индивидуальная тактика атакующего игрока.

Построение. Разминка. ОРУ. Формирование индивидуальной тактики атакующего игрока (тактика при подаче, выбор зоны атаки и др.). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 5. Контрольные нормативы.

Основная задача контрольных «экспресс»-тестов заключается в определении изменений уровня подготовленности по основным физическим качествам студентов за второй год обучения в учебно-тренировочной группе.

Модуль 16. Тактика комбинационной игры в волейболе

Тема 1. Обучение комбинационной игре при быстром нападении.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование группового взаимодействия при атаке (система нападения через связующего игрока передней линии, система нападения через связующего игрока задней линии, система нападения со вторых подач). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Тема 2. Обучение комбинационной игре при медленном нападении.

Разминка. ОРУ. Изучение и совершенствование группового взаимодействия при атаке (отработка игры в защите со страховкой центральным защитником «углом вперед», отработка игры в защите с двойной страховкой блока). Формирующая игра. Стречинг. Подведение итогов.

Построение. Разминка. ОРУ. Формирующая игра в условиях создания нестандартных ситуаций. Стречинг. Подведение итогов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Романов В. П.

Б2.О.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БОГОСЛУЖЕБНАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение»;
- ознакомление обучающихся с порядком приготовления священнослужителей к совершению Литургии, облачением священнослужителей, богослужебными книгами

и последовательностью совершения богослужений, нотными партитурами;

- овладение навыками клиросного и алтарного послушания;
- содействие развитию у обучающихся личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания будущих теологов и священнослужителей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика) входит в Блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология, является учебной практикой и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин первого курса. Обучающиеся должны владеть базовыми знаниями по дисциплинам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение».

Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин, как «Теория и история церковного искусства», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика) является стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики обучающиеся привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); церковному пению (певец); алтарному послушанию (алтарник).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебная) проводится на 1 курсе во втором семестре в течение 2-х недель – 1-я неделя Великого поста и Страстная неделя. Период прохождения практики определяется в соответствии с календарным учебным графиком.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе прохождения практики обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата в рамках данной практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	*знать:* – последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; *уметь:* – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; *владеть:* – навыками практической работы с богослужебными текстами

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	*знать:* – основы нравственно-аскетического учения; *уметь:* – соотносить основы нравственно-аскетического учения с жизненными ситуациями; *владеть:* – навыками практического применения нравственно-аскетическими качествами
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	*знать:* – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; *уметь:* – соотносить с библейско-богословские основания с конкретными задачами; *владеть:* – навыками практического применения библейско-богословских и церковно-правовых основ
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* – основные литургические источники; *уметь:* – использовать литургические источники в решении церковно-практических задач; *владеть:* – навыками использования литургических источников в церковно-практической деятельности
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	*знать:* – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; *уметь:* – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; *владеть:* – практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы	*знать:* – историю формирования служб; *уметь:* – объяснить появление священнодействий и различных частей богослужения; *владеть:* – основными источниками по формированию богослужения

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации	*знать:* – историю богослужения и пастырства; *уметь:* – объяснить смысл, цель и актуальность богослужения; *владеть:* – практическими навыками в области богослужения
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации	*знать:* – знать основные источники и терминологию; *уметь:* – использовать источники и терминологию в решении церковно-практических задач; *владеть:* практическими навыками в церковной деятельности
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации	*знать:* – основные источники и литературу по предмету Литургика; *уметь:* – находить по источникам в литературе нужную информацию; *владеть:* практическими навыками работы с богослужебными книгами и текстами

4. Содержание практики

Модуль 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма. Инструктаж по организации учебной практики. Рассказ о содержании учебной практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника учебной практики.

Модуль 2. Практическая работа с богослужебными книгами Православной Церкви: Типиконом, Минеей месячной и ее Приложениями, Минеями Общей и Праздничной, Октоихом, Ирмологием.

Модуль 3. Изучение видов богослужения. Изучение богослужений суточного, седмичного и годового кругов богослужения. Изучение праздничных служб (с полиелеем, всенощным бдением). Изучения порядка совершения воскресного всенощного бдения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части Литургии.

Модуль 4. Изучение церковных песнопений. Практика пения в церковном хоре. Изучение церковных гласов. Работа с нотными партитурами. Закрепление нотной грамоты. Ознакомление с нотными партитурами и применение их на богослужении. Развитие навыка вступления с тона регента. Проведение совместных спевок с использованием нотных партитур.

Модуль 5. Исполнение обязанностей алтарника. Обязанности алтарника по подготовке храма к службе, помощь священнику во время совершения богослужений.

Модуль 6. Подготовка отчета по итогам практики. Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат богословских наук, доцент протоиерей Алексей Владимирович Зверев; старший преподаватель, протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Б2.О.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕРВАЯ БОГОСЛУЖЕБНАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение»;
- ознакомление обучающихся с порядком приготовления священнослужителей к совершению Литургии, облачением священнослужителей, с богослужебными книгами и последовательностью совершения богослужений, с нотными партитурами;
- овладение навыками клиросного и алтарного послушания;
- содействие развитию у обучающихся личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания будущих теологов и священнослужителей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая Богослужебная практика) входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология, является производственной и решает задачи закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин первого и второго курсов. Обучающиеся должны владеть базовыми знаниями по дисциплинам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение».

Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин, как «Теория и история церковного искусства», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая Богослужебная практика) является стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики обучающиеся привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); церковному пению (певец); алтарному послушанию (алтарник).

Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая Богослужебная практика) проводится на 2 курсе в четвертом семестре в течение 2-х недель – 1-я неделя Великого поста и Страстная неделя. Период прохождения практики определяется в соответствии с календарным учебным графиком.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе прохождения практики обучающиеся готовятся к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата в рамках данной практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	*знать:* − последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; *уметь:* − самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; − осмысленно участвовать в богослужении; *владеть:* − навыками практической работы с богослужебными текстами
	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	*знать:* − основы нравственно-аскетического учения; *уметь:* − соотносить основы нравственно-аскетического учения с жизненными ситуациями; *владеть:* − навыками практического применения нравственно-аскетическими качествами
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	*знать:* − библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; *уметь:* − соотносить с библейско-богословские основания с конкретными задачами; *владеть:* − навыками практического применения библейско-богословских и церковно-правовых основ
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* − основные литургические источники; *уметь:* − использовать литургические источники в решении церковно-практических задач; *владеть:* − навыками использования литургических источников в церковно-практической деятельности
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного	*знать:* − гласы, церковно-славянский язык,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	чтения и пения, составления церковных служб	последовательность служб; *уметь:* – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; *владеть:* – практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; *уметь:* – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; *владеть:* практическими навыками объяснения богослужения
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы	*знать:* – историю формирования служб; *уметь:* – объяснить появление священнодействий и различных частей богослужения; *владеть:* – основными источниками по формированию богослужения
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации	*знать:* – историю богослужения и пастырства; *уметь:* – объяснить смысл, цель и актуальность богослужения; *владеть:* практическими навыками в области богослужения
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации	*знать:* – знать основные источники и терминологию; *уметь:* – использовать источники и терминологию в решении церковно-практических задач; *владеть:* практическими навыками в церковной деятельности
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации	*знать:* – основные источники и литературу по предмету Литургика; *уметь:* – находить по источникам в литературе нужную информацию; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		− практическими навыками работы с богослужебными книгами и текстами
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	*знать:* − богословские основы пастырской деятельности; *уметь:* − объяснить цель, смысл и необходимость пастырства; *владеть:* практическими навыками пастырской деятельности
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	*знать:* − последование различных богослужений, уставные особенности; *уметь:* − организовывать богослужения на приходе; *владеть:* практическими навыками в осуществлении богослужения
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	*знать:* − структура и последовательность проповеди; *уметь:* − составлять проповеди на различные темы; *владеть:* практическими навыками произнесения проповеди
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	*знать:* − особенности православной просветительской деятельности; *уметь:* − использовать богословские знания в просветительской деятельности; *владеть:* − практическими навыками просветительской деятельности

4. Содержание практики

Модуль 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма. Инструктаж по организации учебной практики. Рассказ о содержании учебной практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника учебной практики.

Модуль 2. Практическая работа с богослужебными книгами Православной Церкви: Типиконом, Минеей месячной и ее Приложениями, Минеями Общей и Праздничной, Октоихом, Ирмологием.

Модуль 3. Изучение видов богослужения. Изучение богослужений суточного, седмичного и годового кругов богослужения. Изучение праздничных служб (с полиелеем, всенощным бдением). Изучения порядка совершения воскресного всенощного бдения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части Литургии.

Модуль 4. Изучение церковных песнопений. Практика пения в церковном хоре. Изучение церковных гласов. Работа с нотными партитурами. Закрепление нотной грамоты.

Ознакомление с нотными партитурами и применение их на богослужении. Развитие навыка вступления с тона регента. Проведение совместных спевок с использованием нотных партитур.

Модуль 5. Исполнение обязанностей алтарника. Обязанности алтарника по подготовке храма к службе, помощь священнику во время совершения богослужений.

Модуль 6. Подготовка отчета по итогам практики. Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат богословских наук, доцент протоиерей Алексей Владимирович Зверев; старший преподаватель, протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Б2.В.01.01(П) ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВТОРАЯ БОГОСЛУЖЕБНАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение»;
- ознакомление обучающихся с порядком приготовления священнослужителей к совершению Литургии, облачением священнослужителей, богослужебными книгами и последовательностью совершения богослужений, нотными партитурами;
- овладение навыками клиросного и алтарного послушания;
- содействие развитию у обучающихся личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания будущих теологов и священнослужителей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по профилю профессиональной деятельности (Вторая Богослужебная практика) входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология, является производственной и решает задачи закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин 1-3 курсов. Обучающиеся должны владеть базовыми знаниями по дисциплинам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение».

Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин, как «Теория и история церковного искусства», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

Практика по профилю профессиональной деятельности (Вторая Богослужебная практика) является стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики обучающиеся привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); церковному пению (певец); алтарному послушанию (алтарник).

Практика по профилю профессиональной деятельности (Вторая Богослужебная практика) проводится на 3 курсе в шестом семестре в течение 2-х недель – 1-я неделя

Великого поста и Страстная неделя. Период прохождения практики определяется в соответствии с календарным учебным графиком.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе прохождения практики обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата в рамках данной практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – принципы отбора и обобщения информации; *уметь:* – применять принципы отбора и обобщения информации в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия; *владеть:* -навыками отбора и обобщения информации
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	*знать:* – взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; *уметь:* – при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь практических аспектов в богословии; *владеть:* – навыками критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой сфере
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	*знать:* – возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере; *уметь:* – пользоваться ресурсами при постановке задач; *владеть:* – навыками применения ресурсов при решении задач

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	*знать:* – круг задач в рамках поставленной цели; *уметь:* – ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность; *владеть:* -навыками достижения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет .	*знать:* – межрелигиозный и внутрицерковный этикет; *уметь:* – применять межрелигиозный и внутрицерковный этикет; *владеть:* – практическими навыками межрелигиозного и внутрицерковного этикета
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	*знать:* – способы применения полученных знаний; *уметь:* – применять полученные знания на практике; *владеть:* - навыками использования полученных знаний
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке	*знать:* – особенности устной и письменной коммуникации; *уметь:* – пользоваться устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке; *владеть:* - практическими навыками устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	*знать:* – особенности людей, имеющих психические и (или) физические недостатки; *уметь:* – обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		владеть: – базовыми дефектологическими знаниями
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	*знать:* – особенности людей, имеющих психические и (или) физические недостатки; *уметь:* – обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки при совершении треб и служб; *владеть:* – практическими навыками в общении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* – основные литургические источники; *уметь:* – использовать литургические источники в решении церковно-практических задач; *владеть:* – навыками использования литургических источников в церковно-практической деятельности
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	*знать:* – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; *уметь:* – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы; *владеть:* – практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; *уметь:* – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; *владеть:* практическими навыками объяснения богослужения
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и	*знать:* – историю формирования служб; *уметь:* – объяснить появление священнодействий и различных частей богослужения; *владеть:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	церковно-правовой системы	– основными источниками по формированию богослужения
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации	*знать:* – историю богослужения и пастырства; *уметь:* – объяснить смысл, цель и актуальность богослужения; *владеть:* практическими навыками в области богослужения
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации	*знать:* – знать основные источники и терминологию; *уметь:* – использовать источники и терминологию в решении церковно-практических задач; *владеть:* практическими навыками в церковной деятельности
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации	*знать:* – основные источники и литературу по предмету Литургика; *уметь:* – находить по источникам в литературе нужную информацию; *владеть:* практическими навыками работы с богослужебными книгами и текстами
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	*знать:* – богословские основы пастырской деятельности; *уметь:* – объяснить цель, смысл и необходимость пастырства; *владеть:* практическими навыками пастырской деятельности
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	*знать:* – последование различных богослужений, уставные особенности; *уметь:* – организовывать богослужения на приходе; *владеть:* практическими навыками в осуществлении богослужения
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	*знать:* – структура и последовательность проповеди; *уметь:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– составлять проповеди на различные темы; *владеть:* – практическими навыками произнесения проповеди
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	*знать:* – особенности православной просветительской деятельности; *уметь:* – использовать богословские знания в просветительской деятельности; *владеть:* – практическими навыками просветительской деятельности

4. Содержание практики

Модуль 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма. Инструктаж по организации учебной практики. Рассказ о содержании учебной практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника учебной практики.

Модуль 2. Практическая работа с богослужебными книгами Православной Церкви: Типиконом, Минеей месячной и ее Приложениями, Минеями Общей и Праздничной, Октоихом, Ирмологием.

Модуль 3. Изучение видов богослужения. Изучение богослужений суточного, седмичного и годового кругов богослужения. Изучение праздничных служб (с полиелеем, всенощным бдением). Изучения порядка совершения воскресного всенощного бдения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части Литургии.

Модуль 4. Изучение церковных песнопений. Практика пения в церковном хоре. Изучение церковных гласов. Работа с нотными партитурами. Закрепление нотной грамоты. Ознакомление с нотными партитурами и применение их на богослужении. Развитие навыка вступления с тона регента. Проведение совместных спевок с использованием нотных партитур.

Модуль 5. Исполнение обязанностей алтарника. Обязанности алтарника по подготовке храма к службе, помощь священнику во время совершения богослужений.

Модуль 6. Подготовка отчета по итогам практики. Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат богословских наук, доцент протоиерей Алексей Владимирович Зверев; старший преподаватель, протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Б2.О.02.02(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики – проведение обучающимся научного исследования по теме, планируемой выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в процессе изучения дисциплин и прохождения практик в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01. Теология профилю Православная теология;
- овладение обучающимся современной методологией научного исследования;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности выпускников.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- организации научного исследования в соответствии с современной методологией науки;
- соблюдения этапности и логики в проведении научного исследования (научность);
- актуализации и стимулировании творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования (креативность);
- учета научных интересов обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.О.02.02 (Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части и входит в блок 2 Практика ОПОП ВО.

Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе прохождения практики обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данному виду практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и	*знать:* – основные каноны написания научного текста и правила его оформления; *уметь:* – формулировать название, объект и предмет, цель и задачи исследования; – формулировать основные положения работы; – оформлять научный текст в соответствии с существующими нормами; – публично представлять свою работу, участвовать в научной дискуссии; *владеть:* – навыками оформления результатов своего исследования в виде научной работы;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	иным рациональным построениям	– навыками оформления библиографического описания используемых работ в соответствии с существующими нормативами
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	*знать:* – основные базы данных, связанные с богословской тематикой, и электронные научные библиотеки, размещенные в Интернете; *уметь:* – формулировать исследовательскую проблему; – искать источники и литературу по теме научного исследования; *владеть:* – навыками разработки исследовательской проблемы
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	*знать:* – принципы единства теологического знания; *уметь:* – выделять принципы единства теологического знания; *владеть:* – методами реализации принципов единства теологического знания
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*знать:* – принципы анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; *уметь:* – анализировать и интерпретировать теологическое знание в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; *владеть:* – методами анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	*знать:* – теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; *уметь:* – выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; *владеть:* – методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	*знать:* – специфику религиозных традиций; – основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях; *уметь:* – осуществлять анализ различных религиозных традиций; – систематизировать теологическую проблематику; *владеть:* – поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; – навыками актуализировать информацию в области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин для различных аудиторий; – навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	*знать:* – принципы применения теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; *уметь:* – применять теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; *владеть:* – методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	*знать:* – концепции религии в гуманитарных исследованиях; – знать соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг понятий веры и разума; *уметь:* – соотносить концепции религии с богословскими представлениями о тех же предметах; – излагать и анализировать критические взгляды на основные положения христианской веры; *владеть:* – способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– навыком разумного изложения, обоснования и защиты главных положений христианского вероучения; – владеть методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения.
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	*знать:* – мировоззренческие и методологические основы мышления; – логические законы интерпретации и анализа теологической проблематики в различных контекстах; – основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни; *уметь:* – применять понятия с четко определенным содержанием в междисциплинарном теологическом контексте; – систематизировать различные аспекты изучаемой теологической проблематики в широком пространстве научных исследований; – анализировать современные научные концепции с точки зрения христианского вероучения; *владеть:* – навыками анализа теологической проблематики, принципами структурно-доказательного объективного мышления; – логическими методами понимания и анализа мировоззренческих, социально-значимых теологических проблем в междисциплинарном контексте; – основными методами христианской оценки религиозных, философских, культурных феноменов, научных концепций; – навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и богословской литературы; – навыком критической интерпретации богословских и философских идей

4. Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции по преддипломной практике в Семинарии и на базе практики, на которой студенты знакомятся с особенностями ее организации и требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам по ее результатам, составление индивидуального задания совместно с руководителем практики и планирование работы

на период ее прохождения. Необходимо провести производственный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Аналитический этап.

В ходе преддипломной практики студенты должны выполнить задания учебно-исследовательского и учебно-методического характера, которые оформляются в виде реферативный обзор источников по проблеме и развернутого плана исследования. Оформление дневника практики.

Раздел 3. Заключительный этап.

Написание отчета по преддипломной практике, включающего в себя все необходимые документы, указанные в приложении. Защита отчета по практике. Участие в заключительной конференции по практике.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, доцент Емелькина И. В., доктор философских наук, доцент Елдин М. А., кандидат педагогических наук Садовникова Н. Е.

Б.3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, навыков, выявление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- просветительский;
- представительско-посреднический;
- социально-практический;
- организационно-управленческий.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия / аскетики / литургики / церковного права / пастырского богословия и т.п.);
- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;

применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании;

- осуществление церковно-просветительской деятельности;
- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;
- применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности;
- осуществление просветительской деятельности приходской общины;
- осуществление представительско-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины в условиях многоконфессионального общества;

- организация и осуществление богослужения;
- осуществление проповеднической деятельности;
- осуществление социальной деятельности приходской общины;
- организация и управление деятельностью приходской общины.

Областью знания данной образовательной программы является область «Практическое богословие».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО, проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям, предъявляемым к квалификации работника.

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. (4 недели):

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е.;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 4 з.е.

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Распределение компетенций и индикаторов по итоговым аттестационным испытаниям

Вид итогового аттестационного испытания	Коды проверяемых компетенций и индикаторов
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-7.7; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7

4. Перечень основных дисциплин, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 48.03.01 Теология и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа государственного итогового экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Согласно п. 2.1.1 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников духовных образовательных организаций, утвержденного Высшим Церковным Советом

Русской Православной Церкви 17 февраля 2015 года, государственный экзамен для выпускников, обучавшихся по основной образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Литургика», «Общая Церковная История», «История Русской Православной Церкви».

5. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кандидат исторических наук, доцент Синдянкина О. К.

ФТД.01 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЕ ЧТЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся необходимые познания в области содержания молитвословий православного богослужения, навыки уяснения смысла молитвословий и библейских чтений уставных богослужений как формы выражения любви к Богу и средства соединения с Ним, практические навыки чтения богослужебных текстов.

Задачи дисциплины:

– формировать основные знания и представления о молитвословиях и библейских чтениях на богослужениях в течение года, в дни Страстной и Светлой седмиц, двунадесятых праздников;

– достигнуть освоения знаний в области особенностей исполнения за богослужением молитвословий и библейских чтений;

– достигнуть усвоения традиционного православного понимания молитвословий и библейских чтений христианского богослужения;

– формировать навыки чтения богослужебных текстов, ознакомить с наиболее употребительными текстами, читаемыми за богослужением, привить навыки осознанного чтения с пониманием;

– обучить использованию теоретических знаний в области церковнославянского языка при переводе текста (соотнесение церковнославянских форм глаголов прошедшего времени, категории двойственного числа, многозначных инфинитивных конструкций, конструкции дательного самостоятельного и различных типов сложноподчиненных предложений со значением цели с русскими формами);

– развивать навык поиска текстовых параллелей;

– формировать целостную языковую картину церковнославянского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Церковнославянское чтение относится к факультативной части ОПОП ВО, входит в модуль «ФТД. Факультативные дисциплины».

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК- 4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	*знать:* – историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви; – структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чтений и молитв; *уметь:* – правильно, осмысленно читать богослужебные тексты; – применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией; *владеть:* – навыками комплексного анализа текста, комментирования фактов изучаемого языка; – способностью понимать богослужебный текст
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	*знать:* – язык как важнейшее коммуникативное средство, обуславливающее успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – фонетический строй церковнославянского языка; – основы морфологии и синтаксиса; *уметь:* – использовать знания гимнографии и лекционной системы в практической деятельности; – переводить церковнославянский текст; *владеть:* – практическими навыками комментирования смысла молитвословий и библейских чтений уставного богослужения годового круга; – языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* – историю появления и развития молитвословий и библейских чтений служб годового круга; – смысл праздников, вспоминаемых событий, богослужебных действий и молитв; – закономерности, влияющие на построения молитвословий и библейских чтений; *уметь:* – самостоятельно выявлять смысл молитвословий и библейских чтений любого уставного богослужения;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– пользоваться словарями, справочной литературой; *владеть:* – навыками осмысления и объяснения смысла молитвословий и библейских чтений праздников и Божественной литургии с точки зрения библейской и святоотеческой традиции
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	*знать:* – порядок исполнения молитвословий и библейских чтений за богослужением; – основные принципы работы с богослужебными книгами с учетом сложившихся богослужебных практик; *уметь:* – находить в богослужебных книгах и исполнять необходимые для совершения службы молитвословия; *владеть:* – навыками свободной ориентации в особенностях молитвословий и библейских чтений на богослужении; – навыками практической работы с богослужебными книгами

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, метод, цели и задачи курса.

Тема 1. Введение. Правила церковного чтения.

Церковное чтение и молитва. Святые отцы о важности церковного чтения и пения. Правила церковнославянского чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношение чтения и пения. Отличаясь по звукоизвлечению от пения, церковное чтение, тем не менее, может рассматриваться как разновидность пения на одной ноте. Наиболее частыми недостатками в чтении является плохая артикуляция, низкий уровень громкости, излишняя эмоциональность, неровность интонации («копание ям»). Чтение является солированием в храме со всеми вытекающими отсюда требованиями.

Модуль 2. Чтение часов.

Тема 1. Правила чтения часов на Богослужении.

Изучение структуры и состава часов. Правила и порядок чтения часов на богослужении. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в состав часов. Уяснение содержания и смысла читаемого.

Тема 2. Чтение часов.

Практика чтения 1-го, 3-го, 6-го и 9-го часов.

Модуль 3. Чтение псалмов и кафизм.

Тема 1. Правила чтения полунощницы на Богослужении. Чтение шестопсалмия.

Изучение структуры и состава полунощницы. Правила и порядок чтения полунощницы на богослужении. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в состав полунощницы. Уяснение содержания и смысла читаемого.

Чтение Шестопсалмия. При изучении этой темы особое внимание следует обращать на следующие моменты: темпы чтения Шестопсалмия, предписываемые Уставом, ошибки в псалмах Шестопсалмия, удержание высоты тона при чтении Шестопсалмия. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в шестопсалмие. Уяснение содержания и смысла читаемого. Практика чтения полунощницы и шестопсалмия.

Тема 2. Правила чтения повечерия на богослужении. Повечерие великое и малое.

Изучение структуры и состава великого и малого повечерий. Правила и порядок чтения великого и малого повечерий на богослужении. Разбор текстов псалмов и молитв, входящих в состав великого и малого повечерий. Уяснение содержания и смысла читаемого. Чтение великого и малого повечерия. Разбор текста и практика чтения.

Тема 3. Правила чтения кафизм.

Чтение Псалтири – основа для обучения церковному чтению. Интонационные особенности чтения кафизм, смысловое деление кафизм Псалтири. Порядок чтения кафизм на вечерне и утрени. Практика чтения различных кафизм. Изучение и осмысление текстов кафизм.

Модуль 4. Чтение паремий.

Тема 1. Порядок чтения паремий на Богослужении.

Подготовка и порядок чтения Паремий. Смысловая связь паремийных текстов с прочими богослужебными текстами. Изучение и осмысление текстов паремий

Тема 2. Чтение паремий на двунадесятые праздники, дни памяти святых, паремий Великого Поста.

Практика чтения Паремий двунадесятых праздников. Практика чтения Паремий на праздники святых. Изучение и осмысление текстов паремий. Особенности чтения паремий в дни Великого Поста. Уяснение содержания и смысла читаемого.

Модуль 5. Чтение канонов.

Тема 1. Правила чтения канонов.

Порядок чтения канонов на утрени в дни памяти святых, в двунадесятые праздники и в воскресные дни. Интонационные особенности чтения канонов.

Тема 2. Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха, канонов двунадесятых праздников, канонов святых.

Структура и смысл воскресного канона. Смысловая связь с другими богослужебными текстами. Чтение текстов воскресных канонов. Чтение текстов канонов двунадесятых праздников. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов. Чтение текстов канонов святых. Разбор и осмысление текстов канонов святых.

Модуль 6. Чтение Богослужебных текстов.

Тема 1. Чтение молитв и других богослужебных текстов.

Чтение молитв перед Причащением и после причащения. Изучение и осмысление текстов молитв. Практика чтения молитв.

Чтение богослужебных текстов. Изучение и осмысление текстов стихир, тропарей, кондаков, употребляемых за богослужением. Правильное разделение на смысловые фразы.

Модуль 7. Чтение Апостола Евангелия.

Тема 1. Правила чтения Апостола и Евангелия на Богослужении.

Характерные недостатки чтения Апостола, получившие распространение в настоящее время. Особенности современного чтения Евангелия. Характерные недостатки чтения Евангелия, получившие распространение в настоящее время. Порядок чтения Апостола и Евангелия на Богослужении.

Тема 2. Практика чтения апостольских и евангельских зачал на двунадесятые праздники, на праздники особо чтимых святых, чтения рядовых апостольских зачал. Изучение и осмысление текстов апостольских и евангельских зачал.

Практика чтения апостольских и евангельских зачал на двунадесятые праздники, на праздники особо чтимых святых, чтения рядовых апостольских зачал. Изучение и осмысление текстов апостольских и евангельских зачал.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель Киреева Л. Н.

ФТД.02 НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи дисциплины:

– ознакомление обучающихся с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;

– формирование у обучающихся основных представлений о семейной жизни с позиции педагогики, психологии, культурологии и этики;

– содействие усвоению семинаристами собственной системы семейных ценностей в рамках социального и миссионерского подходов;

– пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;

– снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфере семейных отношений;

– развитие навыков последующей пастырской работы с семьями прихожан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Нравственные основы семейной жизни священнослужителя относится к ФТД. Факультативные дисциплины.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического	*знать:* – канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей; – базовые понятия, нормы и определения семейной психологии; – знать основы деятельного благочестия; *уметь:* – использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного развития;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	богословия	– использовать психолого-педагогические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения; – анализировать внутренний мир человека с позиций христианского нравственного учения; *владеть:* – навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения; – владеть целостным представлением о многообразии нравственных состояний, законов, возрастов, качеств человеческой личности; – приемами оценки педагогической ситуации и их использования в семейной жизни
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенство-вании	*знать:* – способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств, учитывая основы традиционной нравственности; *уметь:* – формировать у обучающихся нравственную культуру и способность к самосовершенствованию; – адаптировать психолого-педагогические знания для применения их в процессе семейной жизни; – определять приоритеты личностного и профессионального роста; *владеть:* – навыками самоорганизации, самовоспитания, самообразования; – способностью определять стратегию профессионального развития
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	*знать:* – свои личностные особенности и ресурсы*;* – богословские основы семьи как установленного Богом института; – нормы традиционной православной морали и нравственности; – корпус основных законодательных актов о семейной жизни; *уметь:* – использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни; – дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни; – анализировать и использовать полученные

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		знания в семейной жизни; *владеть:* – навыками активного слушания и диалогового общения; – современными методами и приемами социально-практической деятельности; – приемами применения полученных знаний на практике

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей.

Тема 1. Учение о семье в Ветхом Завете.

Различие мужского и женского начала единой человеческой природы. Замысел Божий о создании семьи. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию. Последствия грехопадения для семьи.

Тема 2. Учение о семье в Новом Завете.

Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви). Брак как таинство. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви). Нерасторжимость брака как христианский идеал.

Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.

Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1 Тим, Тит). Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов). Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Святых Апостолов и Вселенских Соборов). Вечное и преходящее в построении семейных отношений. Подвижники благочестия о семье: Игумен Никон (Воробьев), Схиигумен Иоанн (Алексеев), Валаамский старец, Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).

Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни.

Тема 4. Основы психологии личности и индивидуальных различий.

Понятия индивид, личность, индивидуальность; психологическая структура личности и ее компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника); понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; особенности женской и мужской психики и моделей поведения.

Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья.

Разрыв диады мать – ребенок. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений). Соотношение понятий «брак» и «семья». Типы семьи в историческом развитии. Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребенка, отношения с родственниками, материальные проблемы).

Тема 6. Кризис семейных отношений и его причины.

Понятие о психологическом кризизе в семье; этапы и причины семейных кризисов; функциональная и дисфункциональная семья; любовь или зависимость.

Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений.

Диагностика кризиса. Выявление истинных причин кризиса. Психологическая помощь при семейном кризисе. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи. Пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я- сообщение, выстраивание и уважение границ).

Модуль 3. Особенности семей священнослужителей.

Тема 8. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни.

Семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ). Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика). Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе). Возможность для священника быть духовником в собственной семье.

Тема 9. Проблемы современных семей священнослужителей.

Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей). Мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи). Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.). Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

ФТД.03 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ АСКЕТИКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирования и развития у обучающихся общих представлений об историческом становлении аскетического учения.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;

– выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;

– привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 Основы православной аскетики относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» ОПОП ВО, изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть

сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	*знать:* – основные положения аскетического учения Церкви; – основы православной антропологии и литургического богословия *уметь:* – использовать базовые знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; *владеть:* – базовой православной аскетической терминологией
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	*знать:* – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области Православной аскетики *уметь:* – излагать в систематическом порядке основы православной аскетики; *владеть:* – навыками православного духовно-нравственного совершенствования
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	*знать:* – ярких представителей подвижничества и их основные труды. *уметь:* – ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического богословия. *владеть:* – технологиями приобретения, использования и обновления знаний
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	*знать:* – основные исторические вехи формирования аскетического богословия; – все значимые сведения об аскетическом богословии, необходимые для решения реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности *уметь:*

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения проблем социально-практической деятельности; *владеть:* навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии.

Тема 1. Введение в предмет Аскетика.

Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм.

Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия.

Тема 2. История зарождения монашества.

Начало монашества в Египте. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский.

Модуль 3. Догматические основы аскетического богословия

Тема 3. Догматические аспекты аскетического богословия

Догматическое богословие и аскетика. Грех и его последствия. Понятия Искупление и Обожение.

Модуль 4. Греховные страсти. Виды страстей.

Тема 4. Страсти по учению святых отцов.

Источники страсти. Понятие страсти и добродетели. Развитие учения о страстях в творениях преподобного Максима Исповедника. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Общий план развития страсти по преподобному Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по преподобному Максиму Исповеднику. Преподобный Ефрем Сирин о страстях.

Тема 5. Соматические и психические страсти.

Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека. Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие и гордость. Психические страсти в отношении к телесным и душеным страстям.

Модуль 5. Основные свойства христианской любви.

Тема 6. Понятие христианской любви.

Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология о христианской любви. Антропологические аспекты проявления любви.

Модуль 6. Молитва.

Тема 7. Молитва. Виды молитвы.

Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Делание и созерцание. Распространение исихастского учения.

Модуль 7. Смирение и смиренномудрие.

Тема 8. Смирение и смиренномудрие.

Аскетический разбор добродетели смирения. Отношение смиренномудрия к христианской любви.

Модуль 8. Пост.

Тема 9. Роль поста в аскетическом делании.

Пост как одно из важных аскетических средств духовного возрастания. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение.

Модуль 9. Аскетическое делание.

Тема 10. Формы аскетического делания.

Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение.

Тема 11. Покаяние и послушание в аскетической практике.

Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование. Послушание, как проявление самоотречения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, кандидат богословия, кандидат педагогических наук, профессор Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.).

ФТД.04 ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – расширение и углубление знаний и умений в области технологий дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви, воспитание духовно-нравственных и педагогических ценностей обучающихся, формирование умения творчески решать конкретные педагогические задачи.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основами педагогической технологии в системе дополнительного образования в РПЦ, дать им представление об их многообразии;

– стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся и организовывать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков в практической деятельности;

– развить навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, использования развивающего и воспитательного потенциала педагогики;

– освоить основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития;

– развивать мышление и творческие способности, овладевать нравственно-эстетической культурой личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 Технологии дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	*знать:* – основы педагогических технологий в системе дополнительного образования при решении задач в религиозной сфере; – знать возрастные особенности аудитории при осуществлении практической деятельности в организациях дополнительного образования в РПЦ; *уметь:* – адаптировать педагогические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в религиозной сфере; *владеть:* – пониманием специфики применения педагогических технологий в системе дополнительного образования в РПЦ
	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	*знать:* – базовые принципы и методы организации учебных занятий в системе дополнительного образования РПЦ; *уметь:* – использовать полученные знания в религиозной сфере в практической деятельности; – планировать собственную деятельность для достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; *владеть:* – приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых	*знать:* – сущность образовательных технологий и их классификацию; формы и методы обучения с использованием современных педагогических технологий в системе дополнительного образования РПЦ; – основные проблемы религиозного, нравственного, социального и иного характера, возникающие в современном обществе, и исторические, психолого-педагогические, естественнонаучные или иные причины их возникновения; *уметь:* – уметь применять полученные знания в области педагогических технологий для

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	религиозных движений, истории богословской и философской мысли	оказания духовной и моральной поддержки людям, которые сталкиваются с различными социальными проблемами современности; *владеть:* - необходимым понятийным аппаратом для анализа, интерпретации и объяснения историко-религиозных процессов, форм и практик религии в их исторической динамике; - навыками активного слушания и диалогового общения; - навыками прикладного анализа религиозной ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	*знать:* – основы дефектологии и основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями; – основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития; *уметь:* – организовать процесс взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями; – уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для обучающихся разных категорий с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС; *владеть:* – методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в соответствии с дефектологическими знаниями; – навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	*знать:* – закономерности душевной и духовной жизни; *уметь:* – использовать психологические знания для организации эффективного взаимодействия с людьми разного возраста и уровня развития; – анализировать душевные и духовные проблемы человека с позиций святоотеческой антропологии и психологии; *владеть:* – методами оказания психологической помощи

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		людям в трудной жизненной ситуации
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – методы и средства воспитания и обучения; – возрастные особенности детей; – способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе; – особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии; *уметь:* – подготовить и провести занятие для детей различного возраста; – оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок; – выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения; – применять необходимые образовательные технологии в педагогическом взаимодействии; *владеть:* – представлением об организации и успешной педагогической деятельности церковно-приходских школ и других объединений детей и молодежи в РПЦ; – представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; – приемами педагогических технологий

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий.

Тема 1. Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви. Дидактические принципы образования. Единство образования и воспитания. Система дополнительного образования Русской Православной Церкви: воскресные школы и Детские епархиальные образовательные центры. Применение принципов дидактики в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви: проблемы и трудности реализации. Пути решения.

Тема 2. Традиционные и современные образовательные технологии обучения.

Технологии традиционного обучения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Структура урока в воскресной школе. Виды занятий в Детском епархиальном образовательном центре. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). Последовательность шагов при обучении. Дифференциация

обучения. Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина как база модульной технологии обучения.

Тема 3. Теоретические основы педагогической технологии. Ее структурное содержание как профессионального явления.

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Модуль 2. Использование современных педагогических технологий в системе дополнительного образования РПЦ.

Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Педагогика сотрудничества. Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества». Целевые ориентации. Концепция сотрудничества. Особенности содержания и методики. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения. Игровые технологии. Технология интерактивного обучения (технология модерации). Технология проектного обучения.

Тема 6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И. Н. Закатавой. Технология индивидуализации обучения В. Д. Шадрикова, И. Э. Унт, А. С. Границкой. Коллективный способ обучения (КСО) В. К. Дьяченко.

Тема 7. Особенности организации учебного процесса в технологиях развивающего обучения.

Концепция развивающего обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Тема 8. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.

Активное обучение: история возникновения дидактические предпосылки. Принципы построения образовательного процесса активного типа. Активные методы обучения. Принципы учебного процесса с использованием активных методов. Классификация методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения.

Тема 9. Технология знаково-контекстного обучения.

Теоретические основы технологии знаково-контекстного обучения. Сущность технологии знаково-контекстного обучения. Виды, формы и методы знаково-контекстного обучения. Виды знаково-контекстного обучения. Формы и методы знаково-контекстного обучения. Принципы знаково-контекстного обучения.

Тема 10. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Понятие дистанционного образования. Методические особенности дистанционного обучения. Формы

и методы дистанционного обучения. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях.

Тема 11. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в школе и вузе.

Модуль 3. Учебная и воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

Тема 12. Учебный план учреждения дополнительного образования.

Учебный план учреждения дополнительного образования Русской Православной Церкви. Понятие об учебном плане. Учет синодальных документов при составлении учебного плана воскресной школы и епархиального центра. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

Тема 13. Учебная программа.

Учебная программа. Понятие об учебной программе. Структура учебной программы. Аннотация дисциплины: цели, задачи, формируемые знания, умения, навыки. Тематическое планирование. Контроль знаний, список литературы.

Тема 14. Воспитательная работа в системе дополнительного образования.

Воспитательная работа в системе дополнительного образования. Учет возрастных особенностей в воспитательной работе. Формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви. Участие в богослужениях. Паломнические поездки. Волонтерское движение. Клубы православной молодежи. План воспитательной работы воскресной школы и епархиального центра. Учет знаний о православном краеведении при составлении плана воспитательной работы (святыни, источники, православные музеи и выставки). Формы отчета по воспитательной работе в системе дополнительного образования

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

ФТД.05 ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – научить использовать новые информационные и массово-коммуникационные технологии для катехизации населения, несения миссии и проповеди Слова Божьего; повысить профессиональный уровень информационного освещения деятельности прихода; способствовать появлению в медиапространстве контента о жизнедеятельности православных приходов.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с современными интернет-технологиями как возможностью широкого освещения деятельности православного прихода и нести в общество христианскую проповедь;

– уделить особое внимание вопросам взаимодействия прихода со светскими средствами массовой информации;

– рассмотреть основные принципы создания приходского сайта, развития собственных медиаресурсов и использования их для трансляции церковной информации;

– показать специфику миссионерского служения Русской Православной Церкви и ее внешнего расширения;

– рассмотреть формы презентации деятельности православного прихода в интернете;

– познакомить с методами привлечения целевой аудитории медиапродуктов православного прихода;

– определить особенности продвижения приходского контента в социальных сетях;

– изучить традиционные методы информационной деятельности православного прихода: приходская газета и приходской листок.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.05 Информационная деятельность православного прихода относиться к вариативной части ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология, входит в модуль «ФТД. Факультативные дисциплины».

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	*знать:* - принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; *уметь:* - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; *владеть:* -современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности	*знать:* - принципы использования современных информационных технологий в процессе самообразования и профессиональной деятельности; *уметь:* - использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности; *владеть:* - современными информационными технологиями в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности	*знать:* - технологии, позволяющие работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности; *уметь:* - использовать технологии, позволяющие работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности; *владеть:* - технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	*знать:* – основные принципы организации информационной деятельности православного прихода; *уметь:* – применять средства информационных технологий в исторических научных исследованиях; *владеть:* – теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационных технологий в своей предметной деятельности
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	*знать:* – возможности применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности; – возможности использования информационных технологий в науке и образовании; *уметь:* – использовать все актуальные информационно-коммуникационные технологии для просветительской деятельности православного прихода; – использовать информационные технологии в своей предметной области; – взаимодействовать со средствами массовой информации для продвижения контента своего православного прихода; *владеть:* – навыками работы с контентом на интернет-ресурсах; – навыками работы с аудиторией в публичном информационном пространстве с применением информационно-коммуникационных

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – навыками доступа к локальным и глобальным информационным ресурсам с использованием информационных технологий

4. Содержание и структура дисциплины

Модуль 1. Информация и информационная деятельность в жизни православного прихода.

Тема 1. Информация и информационная деятельность православного прихода.

Информация и информационная деятельность организации. Виды информационной работы в церковных организациях (синодальный отдел, епархиальное управление, приход). Современные формы медиа деятельности православных приходов.

Тема 2. Взаимодействие прихода со светскими средствами массовой информации.

Сфера связи с общественностью и ее основные инструменты. Примеры взаимодействия православных приходов со светскими СМИ. Успешные практики использования светских PR-инструментов в приходской работе.

Модуль 2. Приходской сайт.

Тема 3. Создание сайта. Контент приходского сайта.

Технология создания сайт. Рубрикация сайта прихода. Подготовка текстовых материалов для сайта.

Тема 4. Работа с сайтом прихода.

Аудит приходского сайта.

Модуль 3. Презентация деятельности прихода в интернете и продвижение церковного контента в социальных сетях.

Тема 5. Создание и оформление, презентационного контента, представление и хранение материала.

Создание и характеристика презентации. Характеристика целевой аудитории. Особенности целевой аудитории, для которой создаются новости и сообщается информация. Сбор и хранение необходимого материала. Оформление и представление контента.

Тема 6. Социальные сети. Православный блогер.

Характеристика социальных сетей. Православный блогер. Задачи по ведению приходских аккаунтов в социальных сетях. Стратегия обновления ленты. Правила размещения публикаций о жизни приходских общин.

Тема 7. Работа с контентом. Контент стратегия.

Стратегия работы с контентом. Оценка эффективности контент-стратегии.

Тема 8. Влогинг и мессенджеры.

Видеоблогинг как современное средство представления информации. Мессенджеры как удобный способ общения в интернете. Обзор мессенджеров.

Модуль 4. Приходская газета, приходской листок, информационный стенд.

Тема 9. Печатная продукция прихода. Газета.

Виды печатной продукции прихода. Характеристика и функции газеты, специфика создания газеты.

Тема 10. Предпечатная подготовка приходского издания.

Сбор и работа с материалом. Работа с авторами. Подготовка материалов в верстку. Дизайн макета и верстка полос. Полный цикл предпечатной подготовки приходского издания.

Тема 11. Оформление информационных стендов.

Предназначение и функции информационного стенда. Информация для стенда прихода. Основы дизайна и оформления стенда прихода. Создание афиши и верстка объявления. Брендбук прихода.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковных и практических дисциплин, преподаватель Миронов Д. С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Главная цель Семинарии – духовно-нравственное просвещение населения Республики Мордовия путем воспитания и подготовки компетентных священно- и церковнослужителей, будущих пастырей и теологов, сформировавшихся в духе и традициях Русской Православной Церкви.

На основе концептуально-ценностных оснований, принципов организации и методологических подходов к организации воспитательной деятельности Семинарии созданы Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Семинарии. Она показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать единое воспитательное пространство Семинарии, чутко реагирующее на вызовы времени.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности Семинарии построены с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Семинария руководствуется следующими принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Семинарии.

2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основу комплекса методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Семинарии составляют следующие подходы:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Семинарии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Семинарии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Семинарии, проректор по воспитательной работе, духовник, индивидуальный наставник (тьютор), преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Семинарии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Семинарии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Семинарии социокультурной среды и организационной культуры;

на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Семинарии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Семинарии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

3. Цель и задачи воспитательной работы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Семинария создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

4. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Одним из важнейших направлений деятельности Семинарии является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления личности компетентного, творчески мыслящего, духовно богатого пастыря или теолога, являющегося патриотом России, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью, гражданским и православным самосознанием, т. е. создание воспитывающей (воспитательной) среды.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Созданная воспитывающая (воспитательная) среда Семинарии направлена на создание условий, способствующих:

− освоению и формированию у обучающихся православного мировоззрения, материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом, православием;

− развитию в воспитанниках глубокое понимание отношений с Богом и людьми (родителями, педагогами, товарищами, взрослыми и младшими детьми) как проявления христианской веры;

− гармоническому (физическому, умственному и духовному) развитию личности;

− формированию православной жизненной позиции, социальной активности, способности к самоопределению и саморазвитию;

− развитию личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков и управленческих умений;

− воспитанию уважения к вере, закону, развитию гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации, православия, Русской православной Церкви;

− формированию религиозной этики и культуры поведения и жизнедеятельности, навыков безопасного поведения в социуме и цифровой среде, нетерпимости к фактам коррупционного поведения и экстремистской идеологии;

− формированию внутренней потребности личности будущего священника и теолога в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

− приобщению обучающихся к служению в храме, социальной, катехизаторской и миссионерской работе;

− выявлению и поддержке талантливой молодежи, приверженной православной вере, развитию у нее творческого потенциала, вовлечению обучающихся в процессы богослужения, саморазвития и самореализации личности.

5. Направления воспитательной деятельности

Основные тенденции развития воспитательной деятельности Семинарии:

− воспитание высокоразвитой личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви;

− воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, краеведения;

− развитие семинарского самоуправления для осуществления прав воспитанников;

− воспитание и обучение обучающихся в новых реалиях, в связи с непростой эпидемиологической обстановкой в мире, которая оказала существенное влияние на внутренний распорядок жизни духовных школ;

− организация летнего отдыха воспитанников как возможность наиболее эффективно использования свободного от занятий времени, создание условий для творческого и интеллектуального развития;

− обновление содержания, организационных форм и технологий деятельности, частичный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией, создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности;

− развитие внеурочной деятельности за счет участия в спортивных секциях, творческих студиях и т. д.;

− взаимодействие с другими православными и светскими учебными заведениями, культурными и спортивными учреждениями;

– духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, способных к активной профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей, повышение культурного и интеллектуального уровня обучающихся, приобщение их к искусству, музыке, литературе;

– развитие творческих способностей обучающихся;

– формирование у обучающихся навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;

– формирование активной жизненной и гражданской позиции обучающихся;

– приобретение навыков миссионерской деятельности;

– сохранение, укрепление и развитие традиций Семинарии.

Основные направлениями воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся).

6. Направления и задачи воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
1.	Гражданское воспитание	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	- Имеет общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	- Способен беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, в том числе в сфере профессионального интереса. - Владеет навыками социализации в условиях гражданского общества и свободы личности, обладает высокой нравственностью и проявляет национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. - Имеет активную гражданскую позицию, осознано участвует в жизни общества и несет ответственность за свои

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
			действия
3.	Духовно-нравственное воспитание	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся	− Способен к углубленному пониманию отношений с Богом и людьми (родителями, педагогами, товарищами, взрослыми и младшими детьми) как проявления христианской веры. − Способен к адекватной православной жизненной активности, к самоопределению и саморазвитию. − Имеет навыки высокоразвитой личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви
4.	Культурно-творческое воспитание	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	− Обладает способностью применять эмоциональный интеллект и развитый эстетический вкус. − Владеет навыками эффективного решения нестандартных творческих задач в рамках профессиональной деятельности. − Способен применять интеллектуальные инструменты развития творческого системного мышления. − Имеет восприятие и понимание произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. − Способен к сохранению и приумножению историко-культурных традиций
5.	Научно-образовательное воспитание	Деятельность, направленная на формирование у обучающихся комплекса гуманитарных знаний	− Способен управлять профессиональным ростом и профессиональной мобильностью в условиях информационного общества и развития новых наукоемких технологий, руководствуясь принципом «обучение через всю жизнь». − Владеет коммуникационными приемами взаимодействия с коллегами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе. − Владеет системным и критическим мышлением, позволяющим понимать, как устроены сложные системы, видеть взаимосвязи и находить причины
6.	Профессионально-трудовое воспитание	Деятельность, направленная на профессиональное	− Способен применять трудовые навыки, полученные на послушаниях в Саранской духовной семинарии

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
		становление будущих специалистов	
7.	Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде	− Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, защиты окружающей среды, населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, приемами первой помощи. − Способен идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. − Способен применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и противостоять вредным привычкам
8.	Физическое воспитание	Деятельность, направленная на формирование у обучающихся здорового образа жизни	− Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. − Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, защиты окружающей среды, населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, приемами первой помощи. − Способен идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. − Способен применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и противостоять вредным привычкам

7. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, проректор по воспитательной работе протоиерей Александр Михайлович Адышкин.